



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 5 SEMESTER 1
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 3
CARA MEMELIHARA KESEHATAN PADA ORGAN PEREDARAN DARAH
MANUSIA
PEMBELAJARAN ke 3**

disusun oleh :

Nama : Alvi Islami Ni'mah

NIM : 2001680032

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Dadirejo 01
Kelas : 5
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, IPS)
Tema/Sub Tema* : 4/ 3
Durasi Waktu : 1 JP (35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab, sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Menerima kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Gotong royong 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks “Gotong Royong” Mendiskusikan teks “Gotong Royong” 	Teknik Penilaian: Tes (pengetahuan) dan Non Tes (sikap dan ketrampilan)	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Sehat itu Penting: Buku Guru Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Sehat itu Penting: Buku Siswa Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 Melaksanakan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari					
	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menyebutkan makna tanggung jawab dalam kegiatan gotong royong 3.2.2 Memberikan contoh kegiatan gotong royong					

		3.2.3 Menganalisis jenis-jenis tanggung jawab warga masyarakat					Pendidikan dan Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Video gotong royong
	4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Membuat kesimpulan pelaksanaan musyawarah sebagai wujud masyarakat yang bertanggung jawab					
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menyebutkan amanat dalam pantun 3.6.2 Menjelaskan bagian-bagian dalam membuat pantun 3.6.3 Menganalisis ketepatan sajak dalam pantun	<ul style="list-style-type: none"> • Amanat pantun • Bagian-bagian pantun • Membaca pantun 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pantun • Menjelaskan bagian-bagian pantun • Membuat pantun • Membaca pantun 		

	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	Membacakan pantun dengan intonasi dan ekspresi yang tepat					
IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	<p>3.2.1 Menyebutkan syarat terjadinya interaksi sosial di lingkungan</p> <p>3.2.2 Menjelaskan perbedaan interaksi sosial dalam berbagai bidang</p> <p>3.2.3 Memberikan contoh bentuk interaksi yang pernah dilakukan di masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk interaksi sosial 		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks bacaan tentang interaksi sosial, kemudian menganalisis jenis tanggung jawab yang sesuai dengan teks. • Menyebutkan syarat terjadinya interaksi sosial di lingkungan • Membuat cerita pengalaman dalam berinteraksi dengan orang lain di masyarakat 		
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap	Membuat cerita pengalaman berinteraksi dengan orang lain					

	pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia						
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP

Pati, 19 September 2020
Guru Kelas 5

.....
NIP

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																							
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	PPKn	1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab, sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari			✓	✓		✓				✓	✓		✓			✓							
		2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari			✓	✓		✓				✓	✓		✓			✓							
		3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari			✓	✓		✓				✓	✓		✓			✓							
		4.2	Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari			✓	✓		✓				✓	✓		✓			✓							
2	Bahasa	3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																							
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Indonesia	tulis dengan tujuan untuk kesenangan																								
		4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
3	IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia			✓	✓					✓	✓					✓	✓								
		4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia			✓	✓					✓	✓					✓	✓								

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Dadirejo 01
Kelas / Semester : 5/ 1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan pada Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 JP (35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima kewajiban , hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-	2.2.1 Melaksanakan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warra masyarakat dalam

hari.	kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.4 Menyebutkan makna tanggung jawab dalam kegiatan gotong royong
	3.2.5 Memberikan contoh kegiatan gotong royong
	3.2.6 Menganalisis jenis-jenis tanggung jawab warga masyarakat
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Membuat kesimpulan pelaksanaan musyawarah sebagai wujud masyarakat yang bertanggung jawab

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan amanat dalam pantun
	3.6.2 Menjelaskan bagian-bagian dalam membuat pantun
	3.6.3 Menganalisis ketepatan sajak dalam pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun dengan intonasi dan ekspresi yang tepat

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menyebutkan syarat terjadinya interaksi sosial di lingkungan
	3.2.2 Menjelaskan perbedaan interaksi sosial dalam berbagai bidang
	3.2.3 Memberikan contoh bentuk interaksi yang pernah dilakukan di masyarakat

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.3.1 Memperagakan karya tari daerah menggunakan properti yang sesuai
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan makna tanggung jawab dalam kegiatan gotong royong dengan benar
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyimpulkan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat dengan tepat
3. Dengan mengamati pantun, siswa dapat menyebutkan amanat dalam pantun dengan benar
4. Dengan mengamati pantun, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian dalam membuat pantun dengan benar
5. Dengan disajikan contoh pantun, siswa dapat menganalisis ketepatan sajak dalam pantun dengan benar
6. Dengan disajikan pantun, siswa dapat membacakan pantun dengan intonasi dan ekspresi yang tepat
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan syarat terjadinya interaksi sosial di lingkungan dengan tepat
8. Dengan penugasan, siswa dapat menjelaskan perbedaan interaksi sosial dalam berbagai bidang dengan benar
9. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh bentuk interaksi yang pernah dilakukan di masyarakat dengan benar
10. Dengan penugasan, siswa dapat membuat cerita pengalaman berinteraksi dengan orang lain dengan kreatif

Karakter yang di kembangkan :

- a) Jujur
- b) Disiplin
- c) Tanggung Jawab
- d) Santun
- e) Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

PPKn

Gotong-royong

Bahasa Indonesia

1. Amanat pantun
2. Bagian-bagian pantun
3. Membaca pantun

IPS

Interaksi Sosial

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Video: Animasi Gotong Royong.2017.Plus62 Channel. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=cLuhlBjlvTM> pada 19 September 2020 pukul 08.16
2. Gambar interaksi sosial
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. WAG (*Whatsaap Group*)

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sehat itu Penting: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 146-153
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sehat itu Penting: Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 107-115

1) Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berdasarkan modul Pembelajaran STEAM sebagai berikut :

- a. Orientasi peserta didik kepada masalah
- b. Mengorganisasikan peserta didik
- c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Sehari sebelum pembelajaran, guru sudah membagikan LKPD. • Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> guru memberikan salam, mengabsen kehadiran siswa, dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa. • Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Halo-Halo Bandung" melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> 	10 menit
Apersepsi	Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pantun yang telah disampaikan dan meminta siswa menyampaikan pesan yang terdapat pada pantun	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> guru memberikan motivasi dengan memberikan pernyataan bahwa siswa diajak bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pencipta atas nikmat sehat walaupun di masa pandemi. • Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> guru menyampaikan tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan. 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	Guru menuliskan isi pantun di WAG: Ayo kita bergotong royong Agar pekerjaan cepat selesai	60 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk membuat sampiran dengan memperhatikan sajak pantun • Kemudian menuliskannya di buku tulis • Guru menjelaskan pada siswa, setelah selesai pembelajaran siswa mengirimkan video yang membaca pantun yang sudah dibuat • Guru membagikan link video di WAG https://www.youtube.com/watch?v=cLuhlBjlvTM • Siswa diminta untuk menyimak video, kemudian menentukan makna dan manfaat gotong-royong dituliskan pada LKPD • Siswa diarahkan untuk membaca teks Gotong 	

	<p>Royong pada buku siswa halaman 109, kemudian menuliskan hasil kesimpulannya di LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan bahwa gotong royong merupakan salah satu bentuk interaksi, kemudian siswa diminta memberikan contoh lain bentuk interaksi di masyarakat. • Siswa diminta membaca teks bacaan tentang interaksi sosial pada buku siswa halaman 112, kemudian menganalisis jenis interaksi sosial yang sesuai dengan teks. • Siswa kemudian menuliskan interaksi sosial yang pernah dialaminya di masyarakat pada table di LKPD 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuat satu cerita dari salah satu interaksi sosial yang pernah dialaminya pada LKPD yang sudah tersedia. • Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya dalam bentuk rekaman suara kemudian dikirimkan ke WAG. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menanggapi rekaman suara salah satu siswa. 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas • Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa menuliskan refleksi pada kolom yang tersedia “Apa hikmah yang dapat kalian dapatkan selama pembelajaran?” • Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi melalui link googleform yang di share di WAG • Kelas ditutup dengan doa bersama. • Guru memberi salam penutup. 	<p>10 menit</p>

2) Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja
4. Bentuk Penilaian : Soal, Lembar pengamatan sikap dan lembar pengamatan keterampilan
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Rubrik nilai
 - Non Tes : Rubrik pengamatan dan rubrik unjuk kerja
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Membuat pantun tentang gotong royong
 - Pengayaan : Membuat pantun tentang interaksi sosial
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Berdiskusi dengan orang tua tentang interaksi budaya pada era globalisasi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pati, 19 September 2020
Guru Kelas 5

.....
NIP

.....
NIP