

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bate I
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia , dan IPS
 Pembelajaran Ke : 3
 Watu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima kewajiban , hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
2	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari- hari.	2.2.1 Melaksanakan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warra masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.4 Menjelaskan makna tanggung jawab dalam kegiatan gotong royong
		3.2.5 Menyebutkan contoh kegiatan gotong royong
		3.2.6 Menganalisis jenis-jenis tanggung jawab warga masyarakat
4	4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Membuat kesimpulan pelaksanaan musyawarah sebagai wujud masyarakat yang bertanggung jawab

Muatan : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan amanat dalam pantun
		3.6.2 Menjelaskan bagian-bagian dalam membuat pantun
		3.6.3 Menganalisis ketepatan sajak dalam pantun
2	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun dengan intonasi dan ekspresi yang tepat

Muatan: IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menyebutkan syarat terjadinya interaksi sosial di lingkungan
		3.2.2 Menjelaskan perbedaan interaksi sosial dalam berbagai bidang
		3.2.3 Memberikan contoh bentuk interaksi yang pernah dilakukan di masyarakat
2	4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat cerita pengalaman interaksi dengan orang lain di lingkungan masyarakat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar gotong royong yang ditayangkan melalui zoom meeting, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab dalam kegiatan gotong royong dengan benar.

2. Dengan mengamati gambar tentang gotong royong yang disajikan dalam zoom meeting, siswa dapat menyebutkan contoh kegiatan gotong royong dengan benar.
3. Dengan membaca teks yang ditampilkan dalam zoom meeting, siswa dapat menganalisis tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat dengan tepat.
4. Dengan membaca teks tentang musyawarah yang ditayangkan melalui zoom meeting, siswa dapat menyimpulkan hasil musyawarah dengan benar.
5. Dengan mengamati pantun yang ditampilkan melalui zoom meeting, siswa dapat menyebutkan amanat dalam pantun dengan benar.
6. Dengan memperhatikan tayangan slide tentang pantun di dalam zoom meeting, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian dalam membuat pantun dengan benar.
7. Dengan disajikan contoh pantun melalui zoom meeting, siswa dapat menganalisis ketepatan sajak dalam pantun dengan benar.
8. Dengan disajikan contoh video pembacaan pantun di dalam zoom meeting, siswa dapat membacakan pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan ekspresi yang tepat.
9. Dengan membaca teks yang ditampilkan melalui zoom meeting, siswa dapat menyebutkan syarat terjadinya interaksi sosial di lingkungan dengan tepat.
10. Dengan penugasan secara berkelompok, siswa dapat menjelaskan perbedaan interaksi sosial dalam berbagai bidang dengan benar.
11. Dengan kegiatan tanya jawab melalui zoom meeting, siswa dapat memberikan contoh bentuk interaksi yang pernah dilakukan di masyarakat dengan benar.
12. Dengan penugasan secara individu, siswa dapat membuat cerita pengalaman berinteraksi dengan orang lain di lingkungan masyarakat secara kreatif.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa melalui Zoom Meeting dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdo'a. (Religius dan Integritas) 2. Melalui Zoom meeting guru memeriksa kerapian siswa dan mengabsen kehadiran siswa. (Integritas) 3. Sebelum pembelajaran dimulai, siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu nasional "Halo-Halo Bandung" melalui Zoom meeting. (Nasionalisme) 4. Melalui zoom meeting guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pantun yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan meminta siswa menyampaikan pesan yang terdapat pada pantun. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 5. Melalui zoom meeting guru memberikan motivasi dengan memberikan pernyataan bahwa siswa diajak bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pencipta atas nikmat sehat walaupun di masa pandemi. (Religius) 6. Melalui zoom meeting siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan. (4C-Communication) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan isi pantun di slide yang ditampilkan melalui zoom meeting: Ayo kita bergotong royong Agar pekerjaan cepat selesai Siswa diarahkan untuk membuat sampiran dengan memperhatikan sajak pantun. Kemudian menuliskannya di buku tulis. 2. Guru menjelaskan pada siswa, setelah selesai pembelajaran siswa mengirimkan video membaca pantun yang telah dibuat. 3. Guru membagikan link video di WAG https://www.youtube.com/watch?v=cLuhlBjlvTM 4. Siswa diminta untuk menyimak video, kemudian menuliskan makna dan manfaat gotong-royong. 5. Siswa diarahkan untuk membaca teks Gotong royong pada buku siswa halaman 109, kemudian menuliskan hasil kesimpulannya di buku tulis. 6. Guru memberikan penjelasan bahwa gotong royong merupakan salah satu bentuk interaksi, kemudian siswa diminta memberikan contoh lain bentuk interaksi di lingkungan masyarakat. 7. Siswa diminta membaca teks bacaan tentang interaksi sosial pada buku siswa halaman 112, kemudian menganalisis jenis interaksi sosial yang sesuai dengan teks. 8. Siswa kemudian menuliskan di buku tulis bentuk interaksi sosial yang pernah 	140 menit

	<p>dialaminya di lingkungan masyarakat.</p> <p>9. Guru mengarahkan siswa untuk membuat satu cerita dari salah satu interaksi sosial yang pernah dialaminya.</p> <p>10. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya dalam berinteraksi sosial di lingkungan masyarakat melalui zoom meeting.</p> <p>11. Guru bersama siswa menanggapi cerita pengalaman salah satu siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran melalui zoom meeting. (Integritas)</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas.</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>4. Siswa menuliskan refleksi pada kolom chat yang tersedia di dalam zoom meeting: “Apa hikmah yang kalian dapatkan selama pembelajaran?”</p> <p>5. Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi yang di share melalui WAG.</p> <p>6. Sebelum pembelajaran ditutup, guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan sikap nasionalisme pada diri siswa. (Nasionalisme)</p> <p>7. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa dan melakukan do’a bersama. (Religius)</p> <p>8. Guru mengucapkan salam penutup untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit

D. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen
- Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

E. PENILAIAN

Pengetahuan : Hasil evaluasi mandiri
 Sikap : Bahasa, kedisiplinan, dan keaktifan mengikuti pembelajaran
 Keterampilan : Kesimpulan hasil musyawarah, Membaca pantun, dan Membuat cerita pengalaman berinteraksi dengan orang lain.

Mengetahui,
 Kepala SDN Bate I

Bangilan, Oktober 2020
 Guru Kelas V

JUSIANTO, S. Pd.
 NIP. 1965

PRIYONO, S. Pd.