



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS V (LIMA) SEMESTER GANJIL  
TEMA 5.EKOSISTEM  
SUB TEMA 1.KOMPONEN EKOSISTEM  
PEMBELAJARAN ke 2**

**disusun oleh :**

**Nama : Siti Yulaikah**

**NIM : 2001680009**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Semen  
 Kelas : V ( lima )  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia. SBdP, IPA  
 Tema/Sub Tema\* : 5. Ekosistem / 1.komponen ekosistem  
 Durasi Waktu : 5 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi  4.7 Menyajikan	3.7.1 .Menganalisis konsep- konsep pada teks nonfiksi.  3.7.2 Merumuskan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi  4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan	Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	6 x 35 menit	1. Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan  2. Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan	1. Penilaian sikap  2. Penilaian pengetahuan  3. Penilaian keterampilan	- Buku Guru Kelas 5 Tema 5 (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Th 2017)  - Buku Siswa Kelas 5

konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.2 Menyajikan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat			3. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi 4. Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan		Tema 5(Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Th 2017
<b>SBdP</b> 3.2. Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengkategorikan lagu bertangga nada mayor 3.2.2 Menemukan perbedaan tangga nada mayor dan minor. 3.2.3 Menemukan contoh lagu bertangga nada mayor	Perbedaan tangga nada mayor dan minor		1. Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan 2. Mendiskusikan contoh lagu bertema hewan bertangga nada mayor ataupun minor 3. Menyanyikan lagu bertema hewan bertangga nada mayor secara berkelompok		
4.2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan yang bertangga nada mayor					

<p><b>IPA</b> 3.5.Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p>	<p>3.5.1 Merumuskan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.2 Menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya.</p>	<p>Jenis makanan hewan</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks penggolongan hewan berdasarkan makanannya</li> <li>2. Berdiskusi di kelompok WAG tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya</li> <li>3. Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</li> </ol>		
<p>4.5.Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p>	<p>4.5.1 Mendesain bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar</p>	<p>Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora, herbivora dan omnivora</p>				

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Semen

( Sri Sarmini, S.Pd.,M.Pd. )  
NIP. 19670407 199203 2 007

Semen, 6 November 2020  
Guru Kelas V

( Siti Yulaikah, S.Pd.SD )  
NIP. 2001680009

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Semen  
**Kelas / Semester** : V (lima) / 1 (satu)  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Subtema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : ke-2  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.3 Menganalisis konsep- konsep pada teks nonfiksi. 3.7.4 Merumuskan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.3 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.4 Menyajikan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.3 Merumuskan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.4 Menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Mendesain bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.4 Mengkategorikan lagu bertangga nada mayor 3.2.5 Menemukan perbedaan tangga nada mayor dan minor. 3.2.6 Menemukan contoh lagu bertangga nada mayor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.2 Menyanyikan lagu yang bertema hewan yang bertangga nada mayor

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan,dalam powerpoint melalui google meet siswa mampu menganalisis konsep-konsep dalam bacaan teks nonfiksi secara tepat.
2. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan,dalam google meet siswa mampu merumuskan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi secara tepat
3. Dengan mencermati teks bacaan yang di share dalam WAG Kelas, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan yang di share dalam WAG Kelas, siswa mampu menyajikan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
5. Setelah berdiskusi dan membaca teks tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya , siswa mampu menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar

6. Setelah berdiskusi siswa dapat merumuskan penggolongan hewan berdasarkan jenis-jenis makanannya dengan tepat
7. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam WAG Kelompok, siswa mampu mendesain bagan tentang klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
8. Setelah mendengarkan contoh lagu dari guru siswa dapat mengkategorikan lagu bertangga nada mayor dengan tepat
9. Setelah berdiskusi siswa dapat menemukan perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan tepat
10. Setelah berdiskusi siswa dapat menemukan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat
11. Setelah mendengarkan contoh siswa secara berkelompok dapat menyanyikan lagu bertema hewan yang bertangga nada mayor di platform *google meet* secara benar

**Karakter yang di kembangkan : kerja sama**

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia : teks bacaan nonfiksi tentang Jenis-Jenis Ekosistem
2. IPA : Penggolongan .Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.
3. SBdP : perbedaan tangga nada mayor dan minor.

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Tematik dan Saintifik

Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan.

Model : *Cooperative Learning* tipe STAD

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Teks bacaan berjudul Jenis-Jenis Ekosistem
2. Teks bacaan berjudul Penggolongan Hewan Berdasarkan Makanannya
3. Gambar gambar hewan
4. WAG kelas
5. WAG kelompok
6. Google meet

#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Guru Kelas 5 Tema 5: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 halaman 13-19
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 5: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 halaman 9-11

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran:**

**Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Cooperative Learning TIPE Student Teams Achievement Division (STAD) menurut Robert Slavin sebagai berikut:**

1. Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa, Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.
  2. Fase 2 Menyajikan informasi, Guru menyampaikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bacaan.
  3. Fase 3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
  4. Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar, Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
  5. Fase 5 Evaluasi, Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- Fase 6 Memberikan penghargaan, Guru mencari cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Guru dan siswa</b> saling menyapa dan memberi salam melalui video teleconverence <i>google meet</i></li> <li>2. <b>Siswa</b> diajak berdoa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa diharapkan KBM hari ini diberi kelancaran, ilmu bermanfaat, dan ridho Allah.</li> <li>3. <b>Guru dan siswa</b> menyanyikan salah satu lagu wajib misalnya Indonesia Raya, dipimpin oleh salah satu siswa dengan bergantian setiap hari</li> <li>4. <b>Siswa</b> diajak berkomunikasi tentang kehadiran siswa, dalam teleconverence, memberikan edukasi bagaimana cara menjaga kesehatan di masa pandemi covid 19 agar tidak menyebarkan dan tertular penyakit (<i>jujur, peduli</i>)</li> <li>5. <b>Siswa</b> menungkapkan kegiatan hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a di rumah (<i>Karakter dan Life Skills</i>).</li> </ol>	20 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa memperhatikan tayangan gambar hewan dan tumbuhan dari guru.</li> <li>7. Siswa menyebutkan nama-nama hewan dan makanannya</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. <b>Siswa</b> disiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali pembelajaran, misalnya</li> </ol>	

	9. <b>Siswa</b> diajak berdinamika dengan tepuk semangat pagi/ dinamika gerakan tubuh ( <i>karakter</i> )	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p>Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa (no 1-2)</p> <p>Fase 2. Menyajikan informasi (no 3-7)</p> <p>Fase 3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif (no 08-9)</p>	<p>1. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini</p> <p>2. <b>Siswa</b> bertanya jawab tentang gambar tentang manfaat pembelajaran hari ini.</p> <p><b>Menyimak,Membaca dan Menulis</b></p> <p>3. <b>Siswa</b> mencermati teks bacaan yang disajikan dalam media powerpoint melalui google meet tentang Jenis-Jenis Ekosistem.</p> <p>4. <b>Siswa</b> menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting</p> <p>5. <b>Siswa</b> menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah digaris bawahi dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut dalam LKPD.</p> <p>6. <b>Siswa</b> dengan bimbingan guru membuat kalimat-kalimat pertanyaan yang sesuai bacaan pada LKPD</p> <p>7. <b>Siswa</b> membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya</p> <p><b>Berkreasi</b></p> <p>10. <b>Siswa</b> mendiskusikan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (<i>Critical</i>)</p>	140 menit

<p>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar (no 10-18)</p> <p>Fase 5. Evaluasi (no 19-22)</p> <p>Fase 6. Memberikan penghargaan (no 23-24)</p>	<p><b>Thinking</b> ), guru membimbingnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Siswa</b> mendesain sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan (<b>kerjasama</b>)</li> <li>12. <b>Siswa</b> dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan memfoto hasil kerjanya .</li> <li>13. <b>Siswa</b> mengumpulkan hasil kerja individunya ke kelompoknya masing-masing dengan mengirim foto ke dalam WAG . (<b>creating</b>)</li> <li>14. Guru membuka diskusi kelas di kelas maya google meet</li> <li>15. Siswa diajak berdiskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu.</li> <li>16. <b>Siswa</b> mengkategorikan lagu yang didengar dari guru</li> <li>17. menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui</li> <li>18. <b>Siswa</b> mendiskusikan tentang perbedaan tangga nada mayor dan minor</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Siswa kembali dalam kelas maya google meet</li> <li>20. Siswa secara berkelompok menyanyikan lagu bertemakan hewan melalui google meet</li> <li>21. Siswa presentasi hasil kerja kelompoknya secara bergiliran</li> <li>22. Siswa kelompok lain saling menanggapi</li> <li>23. Siswa bersama guru membuat kesimpulan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>24. Kelompok tergiat mendapatkan ucapan selamat</li> <li>25. Seluruh siswa bertepuk tangan sebagai penghargaan terhadap kelompok terbaik</li> </ol>	
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diukur ketercapaian belajarnya dengan mengerjakan soal pada google form</li> <li>2. memberi umpan balik terhadap hasil belajar siswa</li> </ol>	<p>50 menit</p>

	3. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan 4. Siswa diberi pesan-pesan moral dan tugas di rumah 5. Guru membimbing siswa berdoa dan menutup pembelajaran dengan salam penutup	
--	--	--

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : tes tertulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : observasi
    - 2) Keterampilan : kinerja
3. Jenis Penilaian : observasi sikap, tes tertulis, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : pilihan ganda , lisan
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : CBT google form  
: kisi-kisi soal, soal tes, kunci jawaban, pedoman penilaian
  - Non Tes : rubrik observasi
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial : mengulas kembali materi
  - Pengayaan : menugaskan siswa mencari teks nonfiksi yang berkaitan dengan pengelompokan hewan

### Kegiatan Bersama Orang Tua :

1. Membuat kartu dengan menempelkan gambar hewan di permukaan kertas.
2. Tuliskan nama hewan tersebut pada bagian bawah gambar. Bersama dengan orang tuamu, carilah informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan tersebut.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Semen

( Sri Sarmini, S.Pd.,M.Pd. )  
NIP.19670407 199203 2 007

Semen, 06 November 2020  
Guru Kelas V

( Siti Yulaikah, S.Pd.SD )  
NIM. 2001680009

**Lampiran RPP:**

- a. **Lampiran 1.Bahan Ajar**
- b. **Lampiran 2.Lembar Kerja Siswa**
- c. **Lampiran 3. Media Pembelajaran**
- d. **Lampiran 4. Instrumen Penilaian**