

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
DARING**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI KUJUNG**
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran : B.Indonesia, IPA, dan SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- 3.7.1 **Menyusun** pokok pikiran bacaan pada teks nonfiksi Daur Hidup Hewan. **(HOTS)**
3.7.2 **Membuat** Intisari dari teks nonfiksi Daur Hidup Hewan. **(HOTS)**
4.7.1 **Membuat** peta pikiran dan informasi penting dalam teks bacaan Daur Hidup Hewan. **(HOTS)**

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Indikator :

- 3.5.1 **Membuat** identifikasi perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. **(HOTS)**
3.5.2 **Menyusun** daur hidup metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. **(HOTS)**

4.5.1 **Mempresentasikan** daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda ekosistem. **(HOTS)**

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Memahami tangga nada.

4.1 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator :

3.1.1 **Menganalisis** perbedaan tangga nada mayor dan minor. **(HOTS)**

3.1.2 **Membuat** lagu bertangga nada mayor dengan alat musik sederhana. **(HOTS)**

4.1.1 **Menampilkan** lagu "kupu-kupu yang lucu" dan "syukur" dengan baik dan benar. **(HOTS)**

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu **membuat** peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat. **(Creative-4C)**
2. Dengan **membuat** identifikasi, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara **mandiri**. **(Kemandirian-PPK)**
3. Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu **menyusun tulisan** tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar. **(Creative-4C)**
4. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan bertanggung jawab. **(Bertanggung jawab-PPK)**

D. MATERI

1. Teks bacaan daur hidup hewan.
2. Metamorfosis
3. Pengertian tangga nada mayor dan minor.
4. Teks lagu "kupu-kupu yang lucu" dan lagu nasional yang berjudul " Syukur".

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Strategi : *Pembelajaran Jarak jauh (PJJ)*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ PEMBUKAAN (15 Menit)

1. Melalui group WA guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kehadiran dan kabar siswa.
2. Guru memulai kegiatan **berdo'a** melalui group WA. **(Religius-PPK)**
3. Siswa secara **mandiri** mempersiapkan peralatan untuk kegiatan pembelajaran daring seperti buku siswa, buku tulis dan alat tulis. **(Kemandirian-PPK)**
4. Siswa melaui arahan guru secara daring mendengarkan **lagu kedaerahan** yang telah disisipkan pada video pembukaan oleh guru melalui group WA. **(Nasionalisme-PPK)**
5. Melalui group WA guru memberikan penguatan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan diberikan pada pembelajaran saat ini.
6. Siswa **menyimak penjelasan** guru melalui group WA terkait himbauan pandemi covid-19 dan tujuan pembelajaran saat ini. **(Communication-4C)**

Note. Seluruh kegiatan pembukaan dipandu oleh guru melalui kiriman video melalui WAG

❖ **INTI (140 Menit)**

LANGKAH 1. KEGIATAN AWAL (ONLINE)

1. Guru mengirimkan mp3 yang berjudul “Kupu-kupu yang lucu” melalui group WA.
2. Siswa **mendengarkan** mp3 tersebut dengan benar dan teliti. **(Communication-4C)**
3. Guru menanyakan beberapa poin setelah siswa mendengarkan mp3, poin tersebut adalah:
 - Apa yang kamu rasakan setelah mendengarkan mp3 tersebut?sedih ataukah senang?
 - Mengapa lagu “kupu-kupu yang lucu” dinyanyikan dengan cara seperti dimp3?
4. Melalui pesan suara siswa membalas tanya jawab tersebut.
5. Guru memberikan ulang sebuah mp3 dengan judul “Syukur” melalui gorup WA.
6. Siswa kembali **mendengarkan** mp3 dengan judul lagu yang berbeda. **(Communication-4C)**
7. Guru bersama siswa berdiskusi tentang hal berikut:
 - ✓ Perasaan apa yang timbul dipemikiran kalian setelah mendengarkan mp3 tersebut?
 - ✓ Mengapa lagu “syukur” dinyanyikan dengan nada seperti dimp3?
8. Siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan menggunakan pesan suara digroup WA.
9. Guru memberikan penjelasan terkait kedua mp3 tersebut.

LANGKAH 2. PENDAHULUAN MATERI (ONLINE)

10. Siswa melalui group WA menyimak video guru tentang materi yang akan diterima oleh siswa termasuk tujuan dan link yang dapat diakses oleh siswa secara **mandiri** dan bertanggung jawab. **(Kemandirian-PPK)**
11. Guru memberikan pesan (chat WAG) yang berisi langkah yang akan siswa lakukan untuk membuka materi pada pembelajaran saat ini.
12. Siswa **mengklik link** pada chat WAG yang berisi link materi dari guru. **(Creative-kemandirian PPK)**
 - Materi B.Indonesia :
 - a) <https://ruangseni.com/penjelasan-siklus-hidup-hewan-metamorfosis-tanpa-metamorfosis/> (artikel)
 - Materi IPA :
 - a) <https://www.youtube.com/watch?v=4BqDrRf6VII> (video)
 - b) <https://ilmunik.com/daur-hidup-hewan/> (artikel)
 - Materi SBdP :
 - a) http://gg.gg/Tangga_Nada (photo)
 - b) <https://tambahpinter.com/jenis-tangga-nada/> (artikel)
13. Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru.
14. Siswa dipandu oleh guru membuka link materi B.Indonesia kemudian siswa menyusun pokok pikiran yang siswa temukan dalam teks bacaan Siklus Hidup Hewan.
15. Siswa mengirimkan hasil temuan pokok pikiran dalam bentuk pesan suara dan dikirimkan melalui group WA dengan penuh tanggung jawab. **(Bertanggung jawab-PPK)**
16. Siswa dipandu oleh guru untuk membuka link materi IPA kemudian siswa memperhatikan video melalui channel youtube.
17. Siswa dengan bimbingan guru menyusun daur hidup hewan yang siswa temui didalam video pembelajaran channel youtube. **(Collaboration-4C)**

18. Siswa memvideokan dirinya beserta daur hidup yang telah disusunnya. **(Creative-4C)**
19. Siswa mengirimkan hasil videonya melalui group WA dan hasil fisiknya dikumpulkan saat pengumpulan tugas ke sekolah untuk dipajang di dalam kelas.
20. Siswa diberikan kesempatan untuk **bertanya jawab** bersama guru melalui chat group WA bisa lewat tulisan maupun pesan suara terkait informasi yang belum dimengerti siswa. **(Collaboration-4C)**

LANGKAH 3. ELABORASI INFORMASI (ONLINE)

21. Setelah siswa mengamati materi, maka siswa dan guru **bertanya jawab** tentang beberapa pilihan point pertanyaan yang dapat dipilih untuk membuka diskusi. Point pertanyaan sebagai berikut: **(Collaboration-4C)**
 - Apa ciri dari tangga nada minor?
 - Mengapa lagu “Indonesia Raya” bertangga nada mayor?
 - Mengapa daur hidup kecoa tidak tergolong metamorfosis sempurna?
 - Apa perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?
22. Masing-masing siswa memberikan **tanggapan dan kritik** terkait pilihan point yang telah dipilih melalui pesan suara. **(Critical Thinking-4C)**
23. Guru memberikan apresiasi terkait tanggapan dan kritik yang disampaikan oleh siswa dengan penuh tanggung jawab.
24. Siswa dibimbing oleh guru membuka link LKPD yang telah disiapkan oleh guru melalui google formulir.
25. Siswa mengerjakan LKPD secara **jujur** dan bertanggung jawab sesuai dengan pemahaman dan pengalaman wawasan siswa sendiri. **(Kejujuran-PPK)**

LANGKAH 4. MENYIMPULKAN INFORMASI (ONLINE)

26. Siswa menyimak video guru melalui group WA yang berisi langkah berkegiatan bersama keluarga di rumah.
27. Siswa dapat berunding dengan keluarga terkait kegiatan yang akan dilakukan bersama:
 - Memvideokan siswa yang bernyanyi lagu “kupu-kupu yang lucu”.
 - Memvideokan siswa yang bernyanyi lagu “syukur”.
28. Siswa diizinkan bersama keluarga untuk mengedit semenarik mungkin hasil videonya dan dikumpulkan melalui group WA jika video tersebut dirasa telah selesai dibuat dan diedit. **(Collaboration ; Creative-4C)**

❖ PENUTUP (20 Menit)

29. Salah satu siswa secara mandiri **mengemukakan hasil belajar** hari ini melalui pesan suara yang dikirim ke group WA. **(Creative-4C)**
30. Guru memberikan penguatan terkait pembelajaran hari ini melalui pesan suara yang disampaikan digroup WA.
31. Siswa **menyimak** penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. **(Communication-4C)**
32. Guru melalui video mengajak siswa untuk mendengarkan **lagu kedaerahan** yang telah disisipkan di dalam video yang dikirim ke group WA. **(Nasionalisme-PPK)**
33. Pembelajaran diakhiri dengan **berdo'a** bersama antara siswa dan guru melalui video yang dikirimkan ke group WA. **(Religius-PPK)**

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, rev 2017).

2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, rev 2017).
3. Buku, kertas, dan pencil.
4. Laptop
5. Smartphone
6. Link Youtube :
 - ✓ Channel Herry setiabudi / diakses tgl 1 Oktober 2020 / <https://www.youtube.com/watch?v=4BqDrRf6VII>
 - ✓ Artikel www.ruangseni.com / diakses tgl 1 Oktober 2020 / <https://ruangseni.com/penjelasan-siklus-hidup-hewan-metamorfosis-tanpa-metamorfosis/>
 - ✓ Artikel www.ilmunik.com / diakses tgl 1 Oktober 2020 / <https://ilmunik.com/daur-hidup-hewan/>
 - ✓ Artikel www.tambahpinter.com / diakses tgl 1 Oktober 2020 / <https://tambahpinter.com/jenis-tangga-nada/>
7. Google formulir
8. MP3
9. WhatsApp Group (WAG)

H. PENILAIAN

- Sikap : Sikap keaktifan siswa secara daring, mulai aktif menjawab, aktif bertanya, dan kesopanan saat berinteraksi secara daring melalui WAG.
- Pengetahuan : Photo, pesan suara, dan tugas yang dikirimkan secara langsung melalui WAG maupun google formulir.
- Keterampilan : Video bernyanyi dan daur hidup hewan yang dikerjakan dan dikumpulkan siswa melalui WAG.

Refleksi Guru :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kujung, 17 November 2020
Wali Kelas V

ISRAWAN, S.Pd
NIP. 19621123 198504 1 002

SOFFRY FACHRURROZI, S.Pd
NIP. 19930518 201903 1 006