

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 3 LOYANG
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi waktu : 1x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Grup WA siswa dapat menelaah teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui Grup WA siswa dapat menyimak penjelasan dan menyimpulkan teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Di pandu melalui Grup WA siswa membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Melalui Grup WA siswa dapat melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Melalui Google Meet (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik Melalui Google Meet (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Melalui Google Meet (Motivasi)	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>Siswa dan guru melakukan kegiatan inti melalui Grup WA/Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem melalui Google Meet ➤ Guru memberikan pancingan pertanyaan tentang Ekosistem ➤ Siswa saling menanggapi pertanyaan dari guru ➤ Guru Memutar video pembelajaran tentang Ekosistem ➤ Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. ➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. ➤ Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem ➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Melalui WA Grup dipimpin berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa penutup 	5 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

(KASMUDI,S.Pd)

NIP. 19630728 198410 1 006

(RASMITA, S.Pd)

NIP.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi- informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami

Sikap kecermatan dan kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

	lengkap dan tepat			
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabeol terlihat acak- acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Video Pembelajaran
3. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....