

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 3 LOYANG
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
 Alokasi waktu : 1x35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Grup WA siswa mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dipandu melalui Grup WA siswa mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dipandu melalui Grup WA siswa mencari informasi, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dipandu melalui WA siswa menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu menyusun perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui Google Meet (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik Melalui Google Meet (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Melalui Google Meet (Motivasi)	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	Siswa dan guru melakukan kegiatan inti melalui Grup WA/Google Meet	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem. ➤ Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting. ➤ Siswa menemukan pikiran utama dan Informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut ➤ Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Informasi dan data ini pun dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaanyang terdapat di dalam buku siswa. <p>A. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. ➤ Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkanlah paling sedikit tiga jenis ekosistem yang kamu ketahui! 2. Sebutkanlah paling sedikit dua perbedaan antara hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor! 3. Perhatikanlah susunan gigi manusia! Menurut susunan dan bentuk giginya, manusia termasuk dalam golongan herbivor, karnivor, atau omnivor? Jelaskan! (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Melalui WA Grup dipimpin berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa penutup 	5 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

(KASMUDI,S.Pd)

NIP. 19630728 198410 1 006

(RASMITA, S.Pd)

NIP.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik
Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi 4-5 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi 3 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda

Sikap kecermatan dan ketelitian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami

Sikap kecermatan dan kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Video Pembelajaran
4. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
5. Gambar /slide jenis-jenis hewan berdasarkan golongan makanannya.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....