RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mengidentifikasi beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda dengan baik dan benar 3.7.2 Membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Memahami karya seni rupa daerah.	3.3.1 Mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah. 3.3.2 Menentukan berbagai jenis karya seni rupa daerah
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memeragakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat bagan tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem

C. TUJUAN

Melalui Group WA :

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Setelah mengidentifikasi beberapa pertanyaan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar
3. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
4. Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.
5. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.

D. MATERI

1. Teks non fiksi
2. Hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
3. penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
4. berbagai jenis karya seni rupa daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG (Orientasi) 2. Dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini bergabung paling awal di group WA (Religius, Disiplin, Jujur/PPK). 3. Mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ini.	15 menit
Inti	**A. Ayo Membaca** ➢ Melalui group WA , siswa diminta membaca bacaan dalam buku siswa Ayo Membaca Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya. Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan menyaikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan. 107 **Hasil yang diharapkan:** – Sikap cermat dan teliti dalam membacakan teks bacaan serta mengamati gambar rantai makanan. – Sikap percaya diri dan saling menghormati dalam mendengarkan temannya pada saat mereka membacakan teks bacaan. ➢ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks dan mengirim hasil / tugasnya melalui group WA	140 menit

	B. Ayo Berlatih ➢ Setiap siswa diminta untuk: - Mencari pokok pikiran dari tiap-tiap paragraf. - Membuat pertanyaan berdasarkan pokok pikiran. - Melengkapi tabel yang ada. **C. Ayo Menulis** ➢ Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan pokok pikiran dari tiap paragraf dari teks di atas(kemandirian) dan hasilnya di foto dan di kirim melalui group WA ➢ Siswa diminta untuk menulis menggunakan kosakata baru dan ejaan Bahasa Indonesia yang benar **D. Ayo Mengamati** ➢ Siswa mengamati bacaan yang terdapat pada buku siswa tentang pembuatan properti tari ➢ Siswa diminta membuat properti tari dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan/ roncean bunga **E. Kerja Sama dengan Orang Tua** ➢ Bersama dengan orang tua, siswa mengamati gerak gerik hewan yang ada di sekitarnya. Siswa meniru beberapa gerakan yang ditunjukkan hewan ke dalam gerakan tari sederhana. pada tarian tersebut. Kasaklah beberapa gerakan tari pada Tari Merak, lalu berlatihlah bersama kelompokmu dengan menggunakan iringan musik Macan Ucul yang biasa digunakan sebagai lagu pengiring Tari Merak. Ayo Berlatih 1. Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem. 2. Sebutkanlah kegiatan di sekitar tempat tinggalmu yang dapat mengakibatkan perubahan ekosistem. Jelaskanlah alasannya! 3. Sebutkanlah beberapa penyebab terjadinya perubahan dalam ekosistem. Perubahan manakah yang paling sering terjadi di sekitarmu? Ayo Renungkan Perhatikanlah kegiatan yang kamu lakukan setiap hari. Adakah dari kegiatan tersebut yang dapat memengaruhi jaring-jaring makanan yang ada di lingkungannya? Sikap apa yang perlu dikembangkan untuk menjaga lingkungan sekitar dan menjaga jaring-jaring makanan tetap terjaga di lingkungan sekitarmu? Kerja Sama dengan Orang Tua Bersama dengan orang tuamu, cari dan amati beberapa jenis hewan yang ada di sekitarmu. Lalu, amati gerakan-gerakan khas dari hewan tersebut. Tirulah gerakan tersebut dan tunjukkanlah di depan orang tuamu.	
Penutup	1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui Group WA 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tematik terpadu Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks Yudhistira, , gambar atau model rantai dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem, dan teks bacaan tentang Hubungan Antarmakhluk Hidup.
3. Gambar/Slide berbagai jenis karya seni rupa daerah dan hubungan antar makhluk hidup.
4. WAG

Refleksi

Catatan Guru
1. Masalah : ....
2. Ide baru : ....
3. Momen spesial : ....

.....,..... 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

Guru Kelas 5

.....
NIP. -