

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS TINGGI
KELAS V SEMESTER I
TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**



**Disusun oleh :
Nama Mahasiswa : MOCH. ASEP PURKON
Bidang Studi Sertifikasi : 010 – Guru Kelas SD
Kelas/Rombel : Guru Kelas SD – 1**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA JAKARTA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN PURWASARI 02
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : (2JP) 2 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati gambar teks nonfiksi yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara benar.
2. Setelah mencermati gambar teks bacaan, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara benar.
3. Dengan membuat bagan, peserta didik dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mendapat informasi tentang kegiatan pembelajaran di rumah melalui WAG kelas2. Peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran melalui aplikasi meeting (google meet/zoom) dan guru mengabsen kehadiran Peserta Didik.3. Peserta didik bersama Guru melakukan kegiatan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Religius)4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Melalui tayangan PPT dalam google meet Peserta didik membaca teks bacaan tentang jenis-jenis ekosistem.7. Guru memberikan pancingan pertanyaan tentang ekosistem.8. Peserta didik saling menanggapi pertanyaan dari guru9. Melalui tayangan video pembelajaran https://youtu.be/2yrSSEm-2Zw peserta didik mengamati tentang ekosistem10. Peserta didik membuat gambar konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem dilingkungan sekitar.11. Melalui WAG kelas peserta mengirimkan foto hasil membuat konsep jaring-jaring makanan.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">12. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberikan apresiasi terhadap pekerjaan seluruh peserta didik13. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit
Refleksi dan konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif assesment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian sikap, Pengetahuan dan keterampilan (Lihat lampiran)		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, Oktober 2020
Guru Kelas VB

EPON HERTINI,S.Pd
NIP. 196102241982042001

MOCH. ASEP PURKON, S.Pd
NUPTK. 8253767669110003

LAMPIRAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi) Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami

Sikap kecermatan dan kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan) Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

	lengkap dan tepat			
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi

Sikap kecermatan dan kemandirian

C. ALAT, SUMBER DAN MEDIA

- Alat dan Media : Laptop, Handphone, WAG, Power Point Google Meet
- Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - Video Pembelajaran Youtube - Goolge
 - Gambar/Slide PPT tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya,