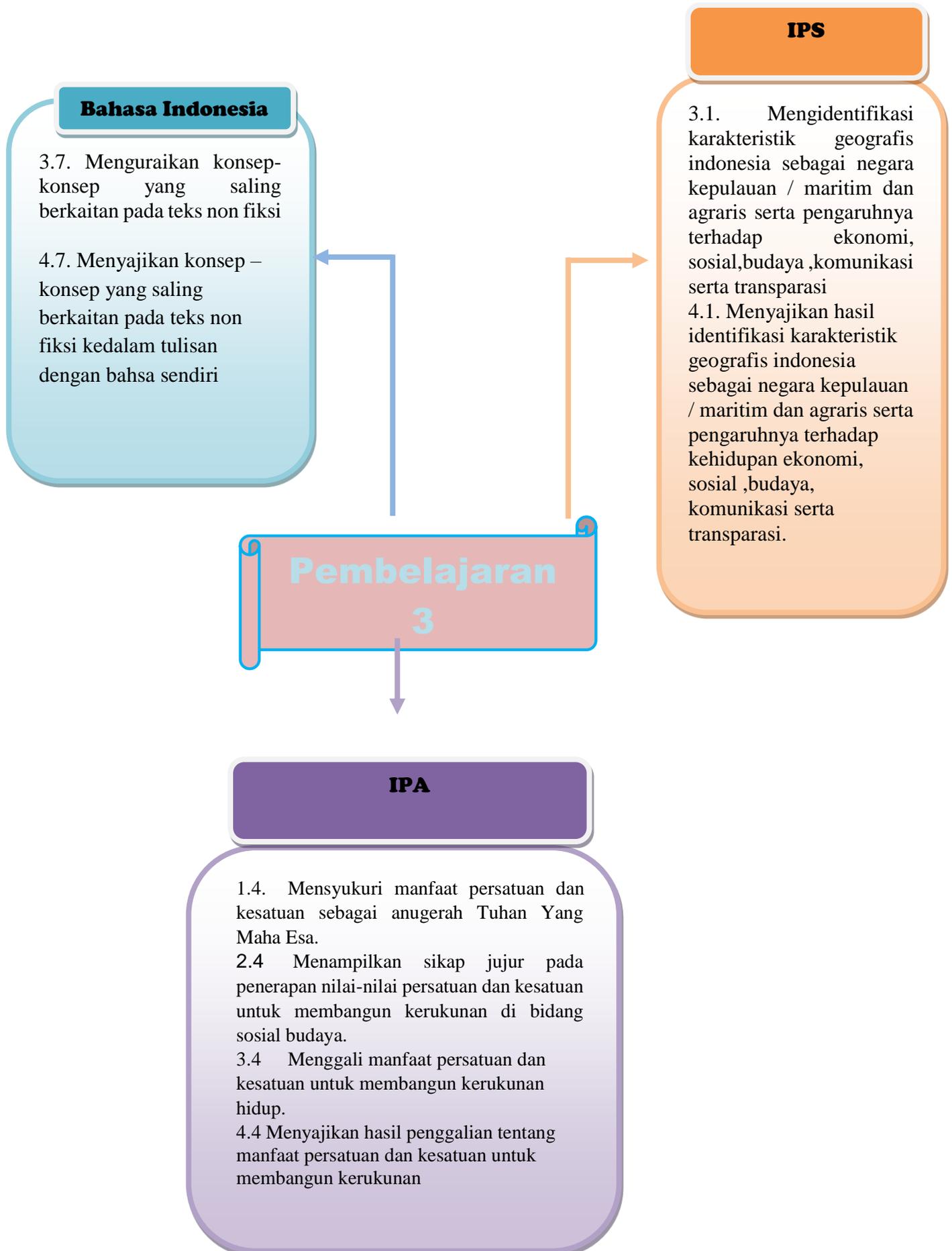


**JARING TEMA KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 3**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)
Sesuai Edaran Mendikbud nomor 14 Tahun 2019

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KEDUNGUTER 01
 Kelas / Semester : 5/I
 Tema : Ekosistem
 Sub Tema : Komponen Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari
 Metode : Dalam Jaringan (Daring)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan Alam yang disajikan dalam slide Power Point yang ditampilkan melalui aplikasi Zoom Siswa mampu mengenali Potensi alam yang ada disekitar mereka secara tepat
- b. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui slide power point dan ditampilkan melalui aplikasi Zoom, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
- c. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia yang disajikan melalui slide power point dan ditampilkan melalui aplikasi Zoom, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
- d. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta yang disajikan melalui slide power point yang ditampilkan melalui aplikasi Zoom, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar
- e. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda yang disajikan dalam slide power point dan ditampilkan melalui Zoom, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
- f. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru yang disajikan dalam slide power point dan Zoom, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Memberikan informasi tentang pembelajaran hari ini • Guru selalu mengingatkan siswa untuk melihat jadwal pembelajaran setiap harinya. • Guru juga mengingatkan bahwa materi, tugas, dan pengumpulan tugas dapat menggunakan <i>Grup Whats Apps, Zoom,</i> • <i>Guru membagikan link Zoom kepada siswa melalui WAG</i> • <i>Guru bersama siswa melakukan kegiatan doa pada awal pembelajaran di pimpin oleh salah satu siswa melalui aplikasi Zoom.</i> • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan teks bacaan secara baik dan jelas (satu siswa membaca satu paragraf). ➤ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia yang ada pada slide power point, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> – “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?” – “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?” 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Coba kamu tunjukkan letak: <ul style="list-style-type: none"> • Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua) • Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera) - “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?” <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan kepada beberapa siswa secara acak mengenai pokok pikiran, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok pikiran dan informasi penting. ➤ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja yang tersedia (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraika konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).. <p>Guru meminta siswa untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini digunakan untuk semakin memperdalam pemahaman siswa mengenai informasi penting dalam teks bacaan 3.7 dan 4.7. ➤ Pada kegiatan, ini siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja mandiriya tersebut.. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mengamati komponen komponen yang ada peta tersebut. ➤ Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk mengulas kembali tentang skala dalam peta. ➤ Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna. ➤ Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. Pastikan siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan sebelum mereka memulai membuat peta masing-masing. ➤ Setelah siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan, Guru memberikan himbauan kepada siswa untuk segera menggambar. ➤ Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa mengenai cara menggambar peta yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia (KD IPS 4.1). ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk melengkapi gambar peta mereka. <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk membaca teks pada bagian “Ayo Membaca.” ➤ Guru memimpin diskusi kelas mengenai pendapat Udin tentang penggunaan Bahasa Indonesia. ➤ Guru kembali menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf). ➤ Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan. ➤ Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia dan 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia). 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan. Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa.m ➤ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat isi Sumpah Pemuda. ➤ Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian A berdasarkan teks bacaan. ➤ , siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda. ➤ Guru kembali menayakan kepada siswa tentang tugas yang sedang dikerjakan .. ➤ Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 dan 4.4). <p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah yang dimaksud dengan letak geografis?Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta? ➤ Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut! ➤ Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa? <p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersama orang tua, Siswa mencari gambar pada majalah atau surat kabar yang menggambarkan pentingnya nilai persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat. Kemudian, siswa menempelkan gambar tersebut pada sebuah kertas A4 dan menuliskan pendapat siswa terhadap isi gambar. Lalu, menuliskan makna gambar sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan bangsa. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. • Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa yang sudah dikirim melalui WAG 	15 menit

C. Penilaian/Assesment

Muatan Pelajaran	Ranah	Jenis	Teknik	Bentuk
Bahasa Indonesia	Kognitif	tertulis	Tes	Pilihan ganda dan uraian
	Ketrampilan	Penilaian kinerja	Non tes	Rubrik penilaian kinerja.
IPS	Kognitif	tertulis	Tes	Pilihan ganda dan uraian
	Keterampilan	Penilaian kinerja	Observasi	Rubrik penilaian kinerja.
PPKn	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan ganda dan uraian
	Keterampilan	Penilaian produk	Observasi	Rubrik penilaian Produk

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Brebes,,,,,,,,,,,,,2020
Guru Kelas,

Jarukhi, S.Pd
NIP19651021 199103 1009

Khodijah, S.Pd
NIP.

