

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 SINGONEGORO  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema / Sub Tema : 5.Ekosistem / 1.Komponen Ekosistem  
Pembelajaran Ke : 4  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

---

---

### A. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.5	Merumuskan ringkasan bacaan secara benar.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.4	Menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks.

#### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1	Membiasakan sikap bersyukur atas persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.	2.4.1	Menampilkan sikap jujur, tanggung jawab, mandiri, pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1	Mendeskripsikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1	Menyusun kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan NKRI.

### Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1	Merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
		3.2.1	Memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1	Mengkreasikan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam secara tepat.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mencari informasi penting pada LKPD 1 Bahasa Indonesia, siswa mampu merumuskan ringkasan bacaan secara benar.
- Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 1 Bahasa Indonesia, siswa mampu menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting secara benar.
- Dengan menyimak video *youtube* tentang persatuan dan kesatuan, siswa mampu mendeskripsikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup secara benar.
- Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 2 PPKn, siswa mampu menyusun kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan NKRI dengan benar.
- Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 2 PPKn siswa mampu menunjukkan sikap jujur, tanggung jawab, mandiri, pada proses pembuatan kliping penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya dengan benar.
- Dengan menonton video *youtube* tentang cara membuat peta, siswa mampu merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan - ketampakan alam secara tepat.
- Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 3 IPS, siswa mampu memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

### C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Tanggung jawab
2. Percaya diri
3. Jujur
4. Mandiri

5. Nasionalis
6. Religius

**D. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)**

- Teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris
- Teks pentingnya persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
- Teks cara menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting
- Teks ayo menyusun kliping
- Teks mengingatkan kembali unsur-unsur peta
- Teks langkah-langkah membuat peta wilayah

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik (5M), TPACK, HOTS
2. Model Pembelajaran : Projek Based learning
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, membuat proyek, presentasi.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui Whatsapp Grup guru mengundang siswa dan orangtua siswa untuk masuk ke Google Meet</li> <li>▪ Melalui Google Meet guru menampilkan slide show power point</li> <li>▪ Melalui Google Meet guru mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa dan orangtuanya</li> <li>▪ Melalui Google Meet, guru memberikan pesan kepada siswa dan orangtuanya agar senantiasa melaksanakan protokol kesehatan</li> <li>▪ mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) sekaligus mengabsen kehadiran siswa</li> <li>▪ Melalui Google Meet guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Melalui Google Meet guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang di <i>zoom meeting</i> dan kegiatan di WAG. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	5 menit

--	--	--

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Penentuan Pertanyaan Mendasar atau Esensial</i></p> <p><i>Mendesain</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melalui Google Meet, guru membuka diskusi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut. (pertanyaan ditampilkan dalam slide power point) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>~“Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita yang menjadi ciri khas atau yang membedakan bangsa kita dengan bangsa lain di dunia ?”</li> <li>~“Menurut perkiraan anak - anak, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI?”</li> </ul> </li> <li>❖ Melalui slide PPT pada Google Meet, siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. Kemudian siswa menuliskan informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. <b>Mandiri (HOTS)</b></li> <li>❖ Melalui pengamatan Google siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7).</li> </ul> <p>Melalui Google Meet, guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. (<b>Communication</b>)</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa: “Menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita? Maritim atau agraris? Mengapa demikian?” Seluruh jawaban siswa ditampung oleh guru.</p> <p>Melalui Google Meet guru menampilkan video youtube berjudul “Belajar Jarak Jauh Tutorial Membuat Peta”</p>	<p>110 menit</p>

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------------	--------------------	---------------

<p><i>Perencanaan Proyek</i> <i>Menyusun Jadwal</i></p> <p><i>Memonitor Kemajuan proyek</i></p> <p><i>Menguji Proses dan Hasil Belajar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui Google Meet, guru memberikan gambaran dasar waktu yang dibutuhkan untuk menyusun dan mengerjakan proyek (Google Meet diakhiri dilanjutkan di Whatsapp Grup)</li> <li>▪ Melalui WAG (Whatsapp Grup) guru memberikan LKPD 3 IPS, siswa secara individu membuat sebuah peta Negara Indonesia dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. <b>(TPACK, mandiri)</b></li> <li>▪ Melalui WAG siswa dibimbing memvalidasi peta yang telah dibuat. Dengan membandingkan arah mata angin dengan nama tempat yang dibuat.</li> <li>▪ Melalui WAG guru mengajak siswa menyempurnakan peta yang dibuat sehingga siap untuk disajikan.</li> </ul>	
<p><i>Melakukan Evaluasi Pengalaman Membuat Proyek atau Melaksanakan Proyek</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG, siswa diajak mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia. Teks bacaan tersedia pada LKPD 2 PPKn yang disediakan guru</li> <li>▪ Melalui WAG Siswa mencatat informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 2 PPKn.</li> <li>▪ Melalui WAG, siswa ditugaskan mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama keluarga di rumah. <b>(Collaboration)</b></li> <li>▪ Melalui WAG, Siswa mendeskripsikan tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. <b>(HOTS. Tanggung jawab)</b></li> <li>▪ Melalui WAG, siswa membuat klipng berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. <b>(Creativity and Innovation. TPACK)</b></li> <li>▪ Melalui Google Meet siswa mempresentasikan hasil karya peta dan klipngnya, siswa yang lain</li> </ul>	
<p><b>Langkah – langkah PBL</b></p>	<p><b>Deskripsi Kegiatan</b></p>	<p><b>Alokasi Waktu</b></p>

	memberikan tanggapannya.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui Google Meet, guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Melalui Google Meet, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>▪ Melalui Google Meet, guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (<b>Integritas</b>)</li> <li>▪ Melalui Google Meet, guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<b>Religius</b>) (Google Meet ditutup)</li> <li>▪ Untuk evaluasi guru memberikan Link google form pada siswa melalui WAG. Dan langsung dikerjakan guna mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan selanjutnya.</li> </ul>	5 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### Media :

- Smartphone / laptop
- Whatsapp Grup (WAG)
- Google Meet
- 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), yaitu : 1 Bahasa Indonesia, 2 PPKn dan 3 IPS.
- 2 gambar sketsa pembuatan Peta
- Video youtube tentang tutorial membuat peta secara sederhana
- Soal evaluasi berbentuk google form

### Alat dan Bahan :

- **Alat dan bahan pembuat Peta sederhana**
  - ✦ buku gambar
  - ✦ pensil
  - ✦ penggaris
  - ✦ penghapus
  - ✦ pensil warna

- **Alat dan bahan pembuatan kliping**
  - ✦ Gunting
  - ✦ Kertas koran, majalah, print out artikel
  - ✦ Lem kertas
  - ✦ Buku
  - ✦ Pensil warna

**Sumber Belajar :**

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.

**H. PENILAIAN**

**1. Bentuk Penilaian Bahasa Indonesia: Nontes ( Membuat ringkasan )**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Ringkasan memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Ringkasan seluruhnya menggunakan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 1-3 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai	Terdapat 4-6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat lebih dari 6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

## 2. Bentuk Penilaian IPS: Nontes (Pembuatan Peta)

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

### KD IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peta daerah.	Penggambaran peta menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta sebagian besar menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta hanya sebagian kecil yang menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Secara keseluruhan penggambara peta yang dibuat tidak tepat dan jauh dari contoh peta daerah yang diberikan.
Keterampilan dalam Menyajikan gambar peta daerah.	Menggunakan pewarnaan yang sangat sesuai dengan karakteristik kondisi geografis daerah.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah secara keseluruhan cukup baik.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah masih terlihat kurang maksimal di beberapa bagian.	Masih membutuhkan banyak bantuan dari guru untuk melakukan pewarnaan yang membedakan karakteristik kondisi geografis daerah.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

## 3. Bentuk Penilaian PPKn: Nontes (Pembuatan Kliping)

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

### KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang aneka upaya persatuan pemerintah dan masyarakat.	Kliping memiliki lebih dari enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki lima sampai enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping mempunyai empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki kurang dari empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.
Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi	Kliping dilengkapi dengan lebih dari 6 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 4-5 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 3 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping hanya dilengkapi dengan 1-2 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

#### 4. Bentuk Tes (Penilaian IPS dan PPKn untuk KI 3)

##### a. kisi - kisi soal

#### KISI-KISI SOAL

Kelas / Semester : V / I

Tema / Subtema : 5. Ekosistem / 1. Komponen Ekosistem

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
-----	------------------	------------------	----------------	-------------	-------	---------

1	PPKn	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	Mendesripsikan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	Pilihan Ganda	10	1,2,3
2	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Merumuskan ringkasan bacaan secara benar.	Pilihan Ganda	10	4,5,6
4	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	Merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.	Pilihan Ganda	10	7,8
			Memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.	Pilihan Ganda	10	9,10

Soal dibuat pada google form

## 5. Penilaian sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini, meliputi :

### **Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap**

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
<b>Rasa Ingin Tahu</b>	Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi baik melalui percobaan maupun menyimak tayangan video.	Observasi
<b>Tanggung Jawab</b>	Tanggung jawab dalam menyusun laporan	Observasi
<b>Mandiri</b>	Mampu mempresentasikan hasil laporan dan penyusunan laporan	Observasi
<b>Disiplin</b>	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	Observasi

### Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator : Percaya Diri		Indikator : Tanggung Jawab		Indikator : Percaya diri		Indikator : Disiplin	
		Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi baik melalui percobaan maupun menyimak tayangan video.		Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil percobaan dan hasil penyusunan pengetahuan tentang Sultan Agung.		Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil laporan dan penyusunan pengetahuan tentang Sultan Agung secara lisan		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
Dst									

## 6. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### **PROGRAM REMIDIAL**

Sekolah : Kelas/Semester :  
 Muatan Pelajaran : Penilaian :  
 Tanggal Penilaian : Bentuk :  
 Penilaian :  
 Materi Penilaian :  
 (KD / Indikator) : KKM :  
 :  
 Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

### **7. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi bagaimana jika salah satu dari jenis hewan baik herbivora, carnivora, atau omnivora itu punah bagaimana dampaknya terhadap ekosistem dan jelaskan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Singonegoro, 12 November 2020

Guru Kelas 5

**SUKIMIN,S.Pd.M.M.Pd**  
NIP. 19650422 198806 1 002

**SOFYA AGUSTINA, S.Pd.SD**

