

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DALAM JARINGAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Singonegoro
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema / Subtema : 5. Ekosistem / 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 120 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dan informasi penting dalam teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran yang terdapat pada teks nonfiksi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membedakan daur hidup beberapa hewan
	3.5.2 Menganalisis perbedaan daur hidup beberapa hewan
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat diagram daur hidup hewan
	4.5.2 Membuat tulisan tentang daur hidup hewan

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada minor.
	3.2.2 Memerinci jenis lagu bertangga nada minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada minor

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar daur hidup hewan, diskusi, dan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan pengalamannya mengenai hewan tersebut *secara kritis dan komunikatif*. (C2)
2. Melalui sajian teks bacaan, siswa dapat menyimpulkan pokok pikiran dan informasi penting untuk merancang peta pikiran tentang daur hidup hewan berdasarkan teks bacaan *secara cermat dan mandiri*. (C5)
3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mendiagramkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda *secara cermat dan mandiri*. (C4)
4. Melalui pengamatan gambar, siswa mampu menjelaskan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara cermat dan sistematis. (C1)
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat membedakan tangga nada mayor dan minor *secara cermat dan kritis*. (C2)
6. Melalui sajian video, siswa mampu mengadaptasi lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar. (C3)

Karakter yang di kembangkan :

- a) Jujur
- b) Disiplin
- c) Tanggung Jawab
- d) Santun
- e) Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

IPA

Daur hidup hewan

Bahasa Indonesia

1. Pokok pikiran teks nonfiksi
2. Peta pikiran

SBdP

Perbedaan Tangga Nada Mayor dan Minor

Lagu nasional bertangga nada minor

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran



1. Gambar Metamorphosis
2. Power Point
3. Video Youtube tentang lagu “Syukur” dan lagu “Terima Kasihku”
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk 3 Mata Pelajaran
5. WAG (*Whatsaap Group*)
6. Google Meet
7. Akses Internet








G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ekosistem: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 37-41
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ekosistem: Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 37-47

H. Langkah-Langkah Pembelajaran :

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p>📱 Melalui WAG, Guru menginformasikan siswa untuk segera bergabung ke <i>Google Meet</i> dengan didampingi orangtua masing-masing</p> <p>📱 Melalui <i>Google Meet</i>, Guru menyapa dan memberi salam kepada siswa dan orangtua yang mendampingi. Siswa menjawab salam guru dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>📱 Siswa aktif memberikan informasi tentang kehadirannya ketika guru guru mengabsen melalui <i>Google Meet</i></p>	10 menit
Apersepsi	<p>📱 Melalui <i>Google Meet</i> guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui terdapat di Indonesia?” - “Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?” - “Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?” 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>GoogleMeet</i> guru memberikan motivasi dengan memberikan pernyataan bahwa siswa diajak bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pencipta karena masih diberi kesehatan di masa pandemi seperti sekarang ini. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>📱 Melalui <i>WhatsApp Group</i> (WAG) guru Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa halaman 37.</p>	60 menit

<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none">  Guru bersama siswa saling berdiskusi tentang apa yang mereka ketahui perihal hewan pada gambar  Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. 	
--	---	--

<p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none">  Guru mengarahkan siswa membaca teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram.  Guru mengupload gambar salah satu daur hidup hewan ke WAG. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none">  Guru mengarahkan siswa untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda pada lembar LKPD.  Siswa diarahkan untuk mencari informasi tambahan terkait tentang hewan yang akan dibuat diagram untuk memperkaya informasi pada diagram yang dibuat. <p>Setelah membuat diagram siswa diarahkan untuk menceritakan daur hidup hewan.</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none">  Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu.  Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor. <p>Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor pada buku siswa halaman 43.</p> <ul style="list-style-type: none">  Guru mengingatkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar. <p>Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada buku siswa halaman 44-45.</p>	

	<p>Guru mengupload link youtube yang berisi Lagu “Syukur” dan “Terima Kasihku”</p> <p>Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Siswa diminta untuk menyanyikan salah satu lagu nasional bertangga nada minor, divideokan, kemudian diupload di WAG. 👤 Guru bersama siswa menanggapi. 	
C. Kegiatan Penutup		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas • Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa menuliskan refleksi pada kolom yang tersedia “Tantangan apa sajakah yang kamu hadapi pada kegiatan belajar hari ini ?” • Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi melalui link googleform yang di share di WAG • Kelas ditutup dengan doa bersama. • Guru memberi salam penutup. 	10 menit

2) Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja
4. Bentuk Penilaian : Tes dan Nontes

5. Instrumen Penilaian :
- Tes : Soal
- Non Tes : Rubrik
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
- Remedial : Membuat 3 diagram daur hidup hewan
 - Pengayaan : membuat kliping tentang daur hidup hewan yang bervariasi
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan piaraan yang dimiliki di rumah atau tentang hewan yang kita sukai terkait dengan daur hidup mereka serta fakta-fakta menarik tentang hewan tersebut
-

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Blora, 13 November 2020
Guru Kelas 5

SUKIMIN, S.Pd.M.M.Pd
NIP. 19650422 198806 1 002

SOFYA AGUSTINA, S.Pd.SD
NIP