

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Druju
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 Hari (4 x 40 menit)
Muatan terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, PPKn

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirimkan guru, siswa mampu membuat peta secara benar
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui media daring WhatsApp Grup dan Google Form (Religius) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a melalui Voice Note WhatsApp dipimpin oleh siswa yang absen paling awal. (Menghargai Kedisiplinan Siswa/PPK) 3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan mematuhi protokol kesehatan yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus covid-19 4. Guru membuka pelajaran dengan mengadakan diskusi dan mengajukan pertanyaan mengenai ekosistem kepada siswa (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengunggah gambar mengenai pemandangan laut yang ada di Indonesia melalui media daring WhatsApp Grup.. ➤ Siswa diminta membaca teks tentang "Mengenal Letak Geografis Indonesia" ➤ Kemudian siswa diminta menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf. Kemudian difoto dan dikirimkan melalui WhatsApp Grup ➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan menjelaskan Pulau – Pulau besar dan kecil serta ekosistem apa saja yang ada di Indonesia melalui media daring Voice Note WA. (Communication) ➤ Siswa diperbolehkan bertanya kepada guru jika ada hal tidak jelas dari teks bacaan tersebut. (Communication and Collaboration) ➤ Siswa menonton video pembelajaran tentang kepulauan Indonesia dan Ekosistem yang dikirimkan guru lewat WhatsApp Grup pada laman; http://www.youtube.com/watch?v=OHHGBDazP7g ➤ siswa mengamati video tentang cara membuat peta, siswa membuat sebuah peta Indonesia ➤ siswa mengirimkan gambar hasil pekerjaan melalui WhatsApp Grup ➤ guru mengupload video tentang peristiwa sumpah pemuda ➤ guru memimpin diskusi kelas mengenai makna sumpah pemuda ➤ siswa diminta membuat poster mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumbermanjing Wetan, 11 Juli 2020
Guru Kelas 5

Drs. SUHARIONO
NIP 19611231 198303 1 138

EKA YUNI LESTARI S.Pd.I
NIP 19920615 201903 2 021

Analisis Penilaian

Tema

NO	NAMA	ISIAN										IPS	PPKn	BAHASA INDONESIA	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
	Bobot soal	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	(1,2,3)	(4,5,6, 7)	(8,9,10)	
1	Akbar M	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	75	100	
2	Akbar N	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	83	88	100	
3	Alfan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	100	100	83	
4	Alfiano	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	100	88	83	
5	Alfis	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	100	75	100	
6	Dila	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	100	88	83	
7	Devi	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	83	100	100	
8	Dimas	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	100	75	100	
9	Dita	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	100	88	100	
10	Fadil	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	100	88	100	
11	Fani	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	100	88	100	
12	Farhan	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	100	88	100	
13	Farila	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	83	100	100	
14	Fazalia	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	100	88	100	
15	Finza														
16	Galih														
17	Gilang														
RATA – RATA NILAI												96	88	96	
NILAI TERTINGGI												100	100	100	
NILAI TERENDAH												83	75	83	

A. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

NO	NAMA	Membuat Poster		Membuat peta Indonesia	
		Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan
1	Akbar Maulana	70	80	75	85
2	Akbar Nur Rohman	85	85	80	85
3	Alfan Muhaiminun	75	80	80	80
4	Alfiano Fitra Sidiq	75	85	85	85
5	Alfis Sharin	70	85	80	90
6	Aulia Nur Fadillah	75	80	80	85
7	Devi Sastra Artha lita	80	90	85	90
8	Dimas Saputra	80	90	85	85
9	Dita Putri Anggraini	75	80	80	80
10	Fadil Affandi	80	90	80	90
11	Fani Nabila Putri	85	85	85	90
12	Farhan Khoirul	70	80	80	85
13	Farila	80	85	85	85
14	Fazalia Muzdalifa	85	85	85	80
15	Finza Marcellino	80	85	80	85
16	Galih MAhendra Putra	75	80	75	85
17	Gilang Alfiyansyah Putra	75	80	75	90

Nilai = Jumlah Skor jawaban benar X 100

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen Peilaian: Rubrik

KD IPS 4.1

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
IPengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis indonesia melalui peta (ips KD 3.1)	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis- garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris garis- garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis- garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. garis- garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis- garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris garis- garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode	Peta dibuat dengan tergesa- gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi tidak terlihat garis- garis kotak
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis indonesia sebagai negara Kepulauan/ maritim (ips 4.1)	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skal, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan baik	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta Wilayah indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta Tidak ada perbedaan warna antara wilayah indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapansiswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai negara kesatuan republik indonesia	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh Poster memiliki semua komponen poster yang	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yangjauh. Poster memilliki hampir semua	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat	Poster terlihat acak- acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi

bingkai negara kesatuan republik indonesia	diperlukan (judul, informasi dan gambar)	komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar)	Poster hanya memiliki satu komponen	
<p>Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaotulasimpennilaian sikap.</p>				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

A. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku BUPENA
3. Buku teks, buku bacaan tentang sejarah Sumpah Pemuda, peta Indonesia, kertas gambar ukuran A3, kertas poster, busur derajat, dan penggaris.
4. Gambar/slide pemandangan alam indonesia dan video peristiwa sumpah pemuda, dan peta indonesia.