

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Rancawiru 01
Kelas/ Semester : V (Lima)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1 (Satu)
Muatan Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari/tanggal :

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran tentang rantai makanan di sawah, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian dari rantai makanan dengan tepat.
2. Setelah menyimak video pembelajaran tentang rantai makanan di sawah, peserta didik dapat menunjukkan contoh rantai makanan yang ada di lingkungan tempat tinggalnya.
3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, peserta didik dapat membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya secara rinci dan kreatif.
4. Setelah mencari tahu dari berbagai sumber belajar (Buku Siswa) dan berdiskusi, peserta didik dapat menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan dengan benar.
5. Setelah mencari tahu dari berbagai sumber belajar (Buku Siswa) dan berdiskusi, peserta didik membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan dengan benar.

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	IPA	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mendefinisikan pengertian dari rantai makanan 3.5.1 Menunjukkan contoh rantai makanan yang ada di lingkungan tempat tinggalnya.
		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.
2	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan..
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Rantai Makanan
2. Teks nonfiksi

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Daring, Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Fase I Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa. 2. Siswa melakukan presensi dengan mengisikan nama, hari/tanggal/, waktu melalui grup Whatsapp Kelas. 3. Guru mengirimkan <i>gambar</i> berupa gambar hewan di sawah melalui grup Whatsaap kelas: <div style="text-align: center;">  </div> 4. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian lihat dari gambar tersebut? 5. Beberapa siswa diberi kesempatan untuk mengirimkan <i>voice note</i> jawaban dari pertanyaan di atas dengan percaya diri. 6. Apersepsi: Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan di pelajari. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilakukan tikus pada gambar? b. Apa tujuan dari tikus melakukan itu? c. Hewan apakah yang memangsa tikus? 7. Siswa menyimak penjelasan guru yang mengaitkan jawaban dari siswa dengan pembelajaran yang akan dilakukan “bahwa kehidupan di bumi terdapat proses memakan dan di makan yang dikirimkan melalui grup Whatsapp Kelas. 8. Hasil yang diharapkan: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai proses makan dan dimakan(rantai makanan) b. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai materi rantai makanan 9. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	<p>20 menit</p>

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti</p> <p>Sains, Teknologi</p>	<p>Fase 2: Menyajikan informasi</p> <p>Fase 3: Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>Fase 5: Evaluasi</p>	<p>10. Siswa menyimak video yang di tayangkan guru di kelas. Guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video.</p> <p>11. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5-6 anggota.</p> <p>12. Setiap kelompok membuat grup whatsapp.</p> <p>13. Setiap anggota akan berdiskusi melalui grup whatsapp kelompok.</p> <p>14. Siswa dalam kelompok dibagi tugas untuk mengamati video rantai makanan di sawah.</p> <p>15. Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang pengertian rantai makanan melalui grup Whatsapp Kelompok</p> <p>16. Guru mempersilahkan siswa untuk membuka Buku Siswa, Lembar Kerja Siswa, dan Internet sebagai salah satu sumber pengetahuan.</p> <p>17. Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang contoh rantai makanan yang ada di sekitar tempat tinggalnya melalui grup Whatsapp Kelompok</p> <p>18. Selama proses kegiatan diskusi, Siswa bertanya kepada guru apabila ada proses kerja yang belum dipahami.</p> <p>19. Guru menjawab dan memberi bimbingan sesuai kebutuhan .</p> <p>20. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.</p> <p>21. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan mengirimkan video melalui grup Whatsapp Kelas.</p> <p>22. Kelompok lain memberi tanggapan (bisa melalui chat/voicenote).</p> <p>23. Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja kelompok.</p> <p>24. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru ketika hasil yang dibuat oleh kelompok masih perlu diperbaiki.</p> <p>25. Hasil kerja kelompok diberi skor oleh guru</p>	<p>5 menit</p> <p>50 menit</p> <p>20 menit</p>
	<p>Fase 6: Memberikan penghargaan</p>	<p>26. Kelompok mendapat predikat berdasarkan skor yang diperoleh</p> <p>27. Kelompok mendapatkan penghargaan dari guru (bisa berupa pujian/ gambar menarik sebagai hadiah) yang</p>	

		dikirim melalui grup Whatsapp Kelas	
Technology, Engineering, art, mathematic		<p>28. Siswa secara mandiri mencipta sebuah gambar rantai makanan dalam ekosistem yang disertai keterangan dengan kreatif dan indah.</p> <p>29. Siswa menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</p> <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). <p>30. Siswa harus memperhatikan proporsi kertas yang digunakan dengan gambar yang akan dibuat.</p> <p>31. Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya, difoto dan dikirim ke grup Whatsapp Kelas</p> <p>32. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi rantai makanan ke materi teks nonfiksi</p> <p>33. Siswa secara kelompok mencermati teks bacaan yang terdapat dalam Buku Siswa SD/MI kelas 5 halaman 56. Kegiatan ini ditujukan agar siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru b. Menemukan informasi penting dalam setiap paragraf <p>34. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait bagaimana menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan</p> <p>35. Siswa menganalisis pokok pikiran dari sebuah bacaan</p> <p>36. Siswa menuliskan pokok pikiran dari sebuah bacaan</p> <p>37. Siswa menuliskan pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan yang memuat konsep 5W + 1 H.</p> <p>38. Siswa mengirimkan jawaban melalui grup Whatsapp kelas</p>	30 menit
	Penutup		<p>39. Evaluasi:</p> <p>Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dari rantai makanan • Contoh rantai makanan yang ada di sekitar tempat tinggal • Pokok pikiran dari sebuah bacaan <p>40. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>41. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab</p>
			20 menit

		<p>mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</p> <p>42. Penugasan: Peserta didik mencari 4 hewan yang terdapat pada rantai makanan di sungai (tugas dikirim vis WA grup atau email)</p> <p>43. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>44. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan melalui email.</p> <p>45. Salam penutup dan doa.</p>	
--	--	--	--

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Video “Rantai Makanan di Sawah”
- b. Buku Siswa Kelas 5 tema 5

2. Alat

- a. Kertas gambar.
- b. Pensil.
- c. Penghapus.
- d. Pewarna (spidol atau pensil warna).

3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- b. LKS (Lembar kerja siswa) Tema 4 untuk SD/MI Kelas 5.
- c. *Rantai Makanan di Ekosistem sawah*. Diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=za0xjRdh4UM>

VIII. PENILAIAN

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
IPA	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti

	Pengetahuan	3.5.1 Mendefinisikan pengertian dari rantai makanan	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
		3.5.1 Menunjukkan contoh rantai makanan yang ada di lingkungan tempat tinggalnya.			
	Keterampilan	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya	Produk	Tugas membuat rantai makanan	Rubrik penilaian produk
Bahasa Indonesia	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti
	Pengetahu- an	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.	Non tes	Non tes	Rubrik penilaian

IX. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Bagi siswa yang belum tuntas menyelesaikan tugas, akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas tambahan sesuai materi:

1. Hewan yang termasuk dalam rantai makanan pada ekosistem sawah yaitu:
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
2. Padi dalam rantai makanan bertindak sebagai
3. Elang dalam rantai makanan bertindak sebagai
4. Ikan dalam rantai makanan pada ekosistem sungai bertindak sebagai....
5. Dalam menentukan pokok pikiran, yang harus kita lakukan adalah....

X. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Untuk siswa yang sudah tuntas dapat menyelesaikan soal tambahan untuk menambah pengetahuannya.

1. Sebutkan hewan-hewan yang terdapat pada rantai makanan di ekosistem laut!
2. Sebutkan 2 contoh rantai makanan yang terdapat di sekitar tempat tinggal kalian!

XI. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
8. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
9. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Charisoh S.Pd.
NIP. 196408211986082001

Rancawiru,
Guru Kelas V

Anantvo Hendra I
NIP.

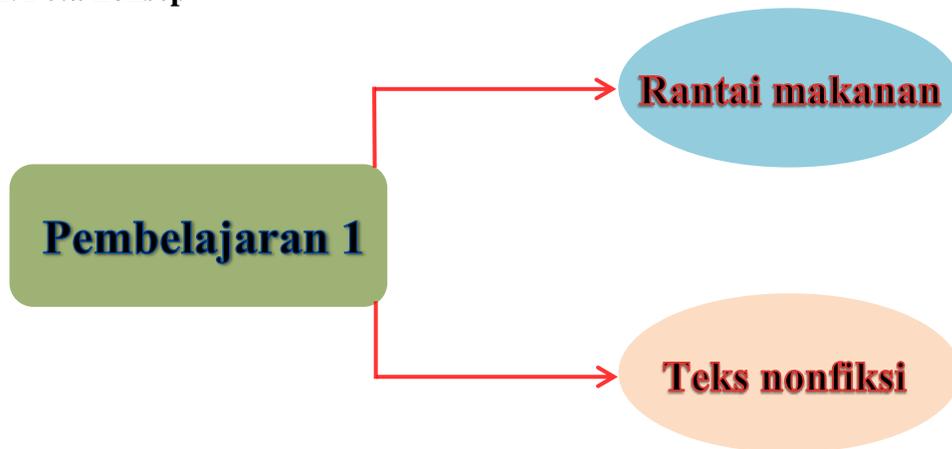


Tema 5
Sub tema 2

**Hubungan Antarmakhluk Hidup
dalam Ekosistem**



A. Peta konsep



- Apa yang dilakukan tikus?
- Apa tujuan dari tikus melakukan itu?
- Hewan apakah yang memangsa tikus?



B. Materi pembelajaran

Ilmu pengetahuan Alam (IPA)

Ayo kita simak video berikut ini!



Video pembelajaran Rantai Makanan di Ekosistem sawah

(<https://www.youtube.com/watch?v=za0xjRdh4UM>)

Rantai makanan
itu apa sih?



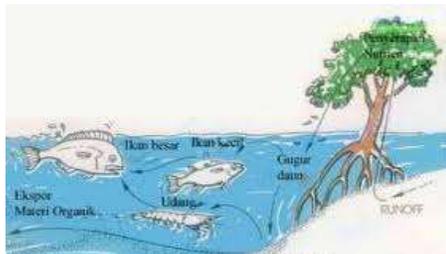
Rantai makanan adalah
peristiwa memakan dan
dimakan antarmakhluk
hidup dengan urutan
tertentu

Urutan proses memakan dan dimakan yang terdapat pada ekosistem sawah

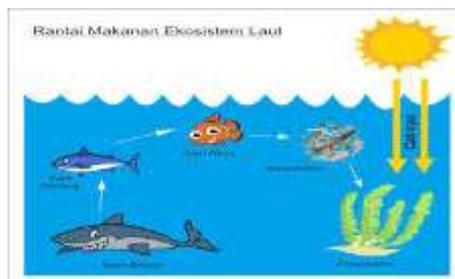
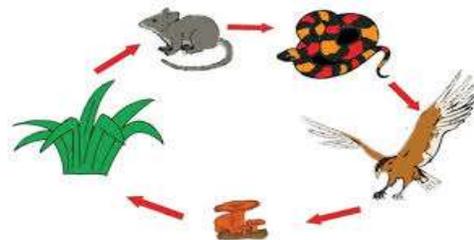
1. Tanaman padi bertindak sebagai produsen. Produsen adalah makhluk hidup yang dapat membuat makannya sendiri dan berperan sebagai sumber makanan bagi makhluk hidup lain. Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah tumbuhan hijau. Tumbuhan hijau memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis.
2. Tanaman padi dimakan belalang, oleh karenanya belalang disebut sebagai konsumen tingkat I. Konsumen tingkat I merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora.
3. Belalang di makan katak, oleh karena itu katak disebut sebagai konsumen tingkat II. Konsumen tingkat II adalah hewan yang memakan konsumen tingkat I atau hewan yang memakan hewan lain (karnivora).
4. Katak dimakan ular. Oleh karena itu katak disebut konsumen tingkat III. Konsumen tingkat III adalah hewan yang memakan konsumen tingkat II.
5. Ular dimakan burung elang. Oleh karena itu burung elang disebut konsumen tingkat IV. Konsumen tingkat IV adalah hewan yang memakan konsumen tingkat III
6. Burung elang mati, tubuhnya akan membusuk. Organisme dalam tanah akan menguraikan tubuh elang yang membusuk menjadi sumber makanan bagi tumbuhan. Contoh organisme yang berperan sebagai pengurai adalah jamur, bakteri dan cacing tanah

Beberapa Contoh rantai makanan di sekitar tempat tinggal kita

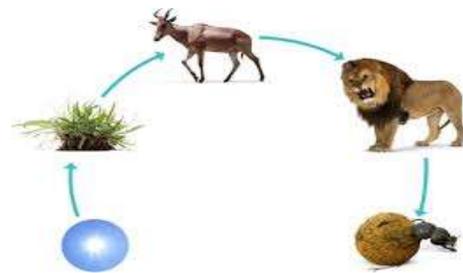
Rantai makanan disungai



rantai makanan di sawah



Rantai makanan dilaut



rantai makanan di hutan

Ayo berkreasi

Coba kalian gambar rantai makanan yang melibatkan hewan yang kaalian sukai!



Aturan penilain

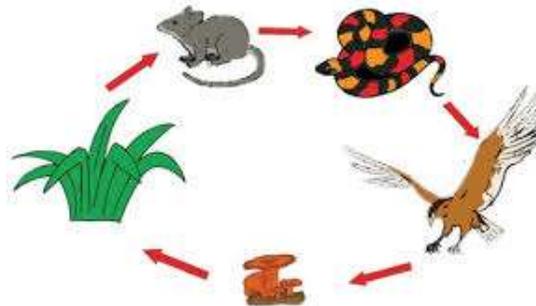


Bahasa Indonesia

Ayo kita cermati bacaan berikut ini!

Rantai makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar dibawah ini :



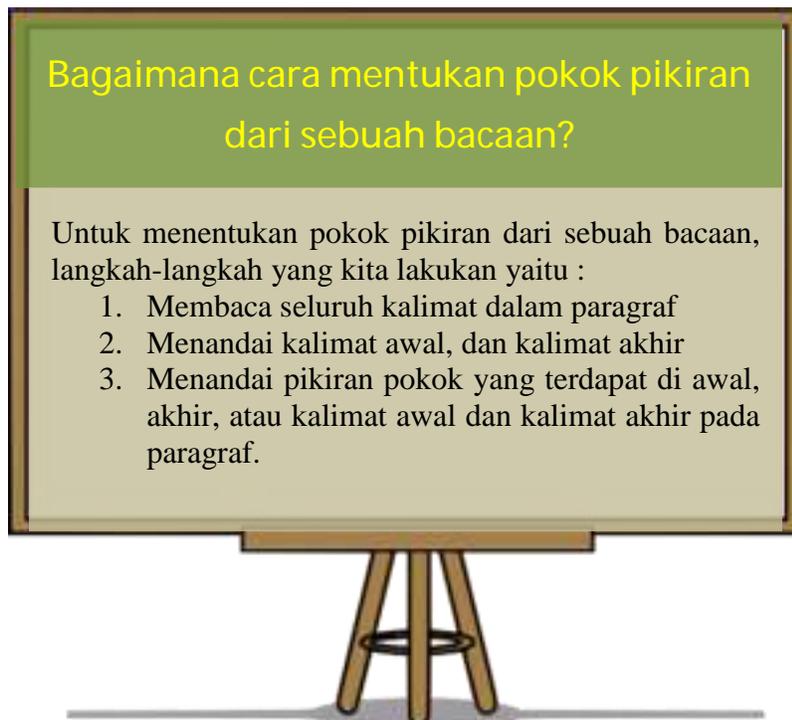
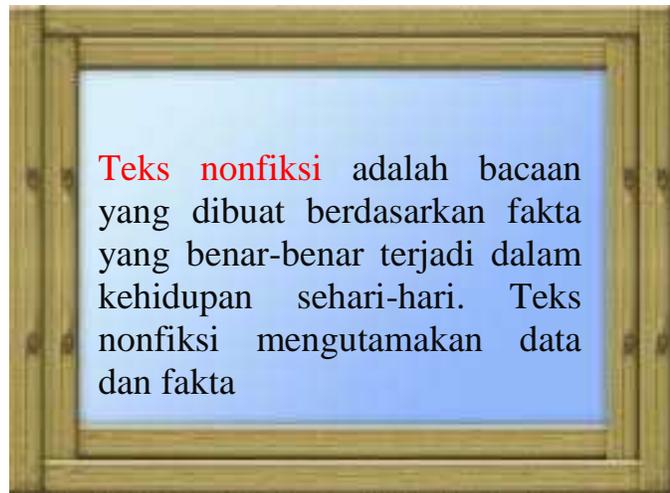
Rantai Makanan

Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, butung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan oleh tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton adalah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen tingkat II adalah ikan-ikan kecil, konsumen tingkat III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen tingkat IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak dari pada konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



Kriteria penilaian dalam membuat pertanyaan yang berhubungan dalam bacaan;

1. Kesesuaian dengan bacaan
2. Mengandung penyelesaian yang terdapat pada bacaan
3. Memuat 5H+1W(apa, siapa, dimana, berapa, mengapa dan bagaimana)



Daftar Pustaka

Diana Puspita Karitas. 2017. *Buku Guru Tema 5 Ekosistem: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Diana Puspita Karitas. 2017. *Buku Siswa Tema 5 Ekosistem: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rizal Ardianto. 2019. *Maestro 5 Tema 5 Ekosistem: Lembar Kerja Siswa Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Surakarta: CV Hasan Pratama

Abdul Azis. (2018, April 26). *Rantai Makanan di Ekosistem sawah*. Diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=za0xjRdh4UM>