

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDN SEKARAN II  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema 5 : Ekosistem  
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem  
Pembelajaran : 1  
Alokasi waktu : 6 x 25 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

##### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengkarakteristikan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	1.5.1 Merancang bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan dalam power point, siswa mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
  2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan pada power point, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
  3. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi melalui searching google, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
  4. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat merancang bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
  5. Setelah meancang bagan, siswa mampu mengkarakteristikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.
- Karakter siswa yang diharapkan :
    - Religius
    - Nasionalis
    - Mandiri
    - Gotong Royong
    - Integritas

#### D. MATERI

Bahasa Indonesia : Teks bacaan nonfiksi

IPA : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

#### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Project Based Learning*

Pendekatan : *Scientific - TPACK*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

#### F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Powerpoint, Aplikasi Google Meet, WA Group

2. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Siswa melalui aplikasi WA.</li> <li>2. Siswa berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila supaya Siswa senantiasa menjunjung rasa nasionalisme . (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Siswa melakukan pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Kegiatan literasi photo dikirim melalui WA</li> <li>5. Siswa mempersiapkan diri untuk masuk dalam <i>google meet</i></li> </ol>	15 menit

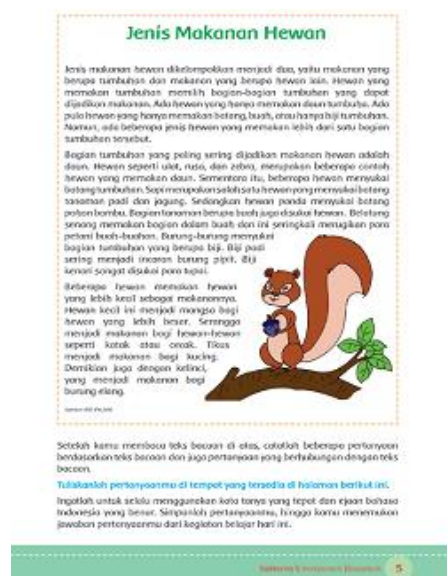
	<p>melalui <i>link</i> yang dibagikan guru lewat grup WA.</p> <p>6. Siswa menyimak apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran selanjutnya. (<i>Communication</i>)</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>1. Siswa memperhatikan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>2. Siswa mengamati dua gambar yang disajikan melalui PPT.</p> <div data-bbox="534 534 1167 763"> </div> <p>Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas?  <a href="#">Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.</a></p> <p>3. Siswa menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</p> <p>4. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya.</p> <p>5. Siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya sepanjang proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>6. Siswa memperhatikan tayangan guru di ppt sambil menyimak di buku tema siswa</p> <div data-bbox="534 1284 1032 1972"> </div> <p>7. Siswa menanggapi pertanyaan guru: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</p> <p>Siswa terstimulasi rasa ingin tahunya tentang topik yang akan didiskusikan.</p> <p>8. Siswa mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan</p>	<p>120 menit</p>

sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?"

9. Siswa membaca teks yang ditayangkan guru dalam ppt di google meet dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.



10. Siswa berdiskusi dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
11. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan
12. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.
13. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada pada powerpoint dan buku siswa tentang jenis makanan hewan.



14. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.
15. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.
16. Guru menginformasikan tugas yang harus dikerjakan melalui

lembar kerja yang dikirim guru melalui WA dan mengakhiri pertemuan dalam google meet

17. Siswa mencari gambar hewan-hewan dari google search, mengeprint gambar tersebut, mencari dari majalah, atau surat kabar, menggunting dan menenpelkannya pada buku kerja siswa dengan memperhatikan karakteristik hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya Siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.

Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

18. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerjanya

Kesimpulanku .....

.....

.....

.....

.....

19. Siswa membuat tulisan nonfiksi dengan memilih dua hewan berbeda dari rancangan bagannya. Teks berisi tentang karakteristik dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas dua paragraf

20. Siswa mengirim foto hasil kerjanya melalui WA

21. Siswa yang hasil kerjanya paling bagus menerima reward dari guru dengan pujian leat grup WA. Siswa yang hasil kerjanya belum sesuai dengan harapan diberi semangat dan motivasi.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi penguatan materi dan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilalui melauai grup WA. (<i>Comunication, Collaboration, Creating</i> )</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>Siswa senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.</li> <li>Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ol>	15 menit
-------------------------	--	----------

**H. PENILAIAN**

a. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sekaran, 27 Oktober 2020  
Guru Kelas 5 ,

**SUKARDI, S.Pd**  
NIP. 19620717 198303 1 023

**ISTI WIDIYAS TUTIK, S.Pd**  
NIP.-