

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Satuan Pendidikan : SD Rimba Kencana  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : 5. Ekosistem  
Subtema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran : 1  
Alokasi waktu : 1 hari ( 6 x 35 Menit )

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan	KD	Indikator
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <b>Menemukan</b> pokok pikiran dalam teks. <b>HOTS</b> 3.7.2 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan. <b>HOTS</b>
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <b>Menuliskan</b> teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. <b>HOTS</b>
IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Memeriksa</b> hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. <b>(HOTS)</b>

	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.4.1 <b>Membuat</b> bagan tiga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. <b>.(HOTS)</b>
--	---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencermati teks nonfiksi pada **tayangan PPT** melalui WA, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam teks secara tepat.. **(ICT)**
2. Dengan kegiatan menyimak penjelasan dan mencermati teks, siswa dapat membuat tiga pertanyaan yang berkaitan dengan teks.
3. Dengan melakukan pengamatan teks dan mengumpulkan informasi, siswa dapat menuliskan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. Dengan membaca teks nonfiksi pada **tanyangan PPT** melalui WA, siswa mampu men
5. Degan berkreasi, siswa dapat membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
6. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat

### D. PENGUATAN KARAKTER

Religius, Nasionalis, Mandiri,

### E. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Pokok Pikiran
2. IPA : Ekosistem (Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya)

### F. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
3. Pendekatan : Sainifik

### G. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran : File Power Point, gambar
2. Alat dan Bahan : HP, laptop
3. Sumber Belajar :
  - Kemendikbud 2017. ***Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 5. Ekosistem (Buku Siswa Revisi tahun 2017)***. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 1-8,
  - Kemendikbud 2017. ***Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 5. Ekosistem (Buku Guru Revisi tahun 2017)***. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 4-10,
  - Majalah

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam melalui WA grup</li> <li>2. Apabila memungkinkan melakukan video call atau google meet dengan siswa yang smartphonenya siap.</li> <li>3. Mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu. <b>(Religius– PPK)</b></li> <li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>(Nasionalisme – PPK)</b></li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 5 tentang "Ekonomi" subtema 1 Pembelajaran 1 <b>(Mandiri)</b></li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>(Communication)</b></li> </ol>	20 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengamati dua gambar dengan media power point melalui WA, siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar tersebut. (<b>Mengamati, Critical Thingking</b>)</li> <li>2. Siswa membaca teks PPT PDF yang dishare melalui WA tentang ekosistem.</li> </ol>	170 menit

	<p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupaun kelompok</b></p> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p><b>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <p><b>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupaun kelompok</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa bersama guru berdiskusi tentang ekosistem. ( <b>Berdiskusi, Critical thingking</b> )</li> <li>4. Siswa dibimbing guru melalui WA, untuk menuliskan informasi penting yang ditemui di setiap paragraph bacaan tentang ekosistem.</li> <li>5. Guru mengingatkan Kembali materi tentang “ pokok pikiran”</li> <li>6. Siswa diminta membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah dishare</li> <li>7. Setelah berdiskusi siswa diminta mengupload tulisan mereka tentang pokok pikiran dan membuat pertanyaan.</li> <li>8. Guru memberikan penilaian dari hasil karya telah diupload</li> <li>9. Siswa bersama guru dengan media powerpoint yang dikirim melalui WA mencermati teks tentang jenis makanan hewan. (<b>mengamati – critical thingking</b>)</li> <li>10. Siswa diminta untuk mencari gambar gambar hewan dari majalah atau surat kabar, kemudian mengklasifikasikannya berdasarkan jenis makanannya</li> <li>11. Siswa dengan bimbingan guru membuat bagan tabel besar yang berisi gambar</li> </ol>	
--	---	--	--

	<p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p>hewan dan jenis makanannya. ( <b>Critical thinking</b>)</p> <p>12. Siswa diminta untuk menyajikan bagan semenarik mungkin. ( <b>Communication</b>)</p> <p>13. Setiap siswa mengupload tugasnya melalui WA</p> <p>14. Guru menanggapi hasil siswa yang telah dikirim melalui WA.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<p>1. Siswa bersama guru melalui WA mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ( <b>mengemukakan – critical thinking</b>)</p> <p>2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang dikirim melalui goole form</p> <p>3. Guru bersama siswa melalui WA memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>4. Siswa bersama guru melalui WA diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.( <b>berbicara – communication</b>)</p> <p>5. Salam dan do'a penutup</p>	20 menit

## I. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

- Rubrik keterampilan membuat bagan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

**J. REMEDIAL**

Menjelaskan kembali materi yang belum siswa pahami.

**K. PENGAYAAN**

Guru menugaskan siswa menuliskan hewan peliharaan yang ingin dimilikinya dan alasan ingin memeliharanya

<b>Refleksi Guru</b>
----------------------

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Nanggung, 6 November 2020  
Guru Kelas

Yadi Rusyadi, S.Pd  
NIP. 196609061993011001

Ana Meilianingsih, S.Pd  
NIP. 198505232019022002

