

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN 4 Bleboh

**Kelas / Semester** : V / 1

**Tema** : 5. Ekosistem

**Subtema** : 1. Komponen Ekosistem

**Pembelajaran** : 1

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Muatan : IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Karakter yang di kembangkan : disiplin, bertanggung jawab, religious, gotong royong.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### **F. Media Pembelajaran**

1. Whatsapp
2. Google Meeting, google classroom, google form
3. Youtube

### **G. Sumber Belajar**

1. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=oXg9rfdmt4s>
4. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

**Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model model *Problem Based Learning* Jenis (Sanjaya (2006: 214):) terdiri atas:**

1. Konsep dasar
2. Pendefinisian masalah
3. Pembelajaran mandiri
4. Pertukaran pengetahuan
5. Penilaian

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA/ JENIS DARING
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> </ol>		Whatsapp video / google meet
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>		Whatsapp video / google meet
Motivasi	Guru membagikan link motivasi tentang kerjasama : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zLGSTzdKjq4">https://www.youtube.com/watch?v=zLGSTzdKjq4</a>		Link dikirim melalui whatsapp kelas
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>➤ Guru membagikan link : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oXg9rfdmt4s">https://www.youtube.com/watch?v=oXg9rfdmt4s</a></li> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</li> <li>➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk</li> </ul>		Mengirim link melalui whatsapp grup

	<p>kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya.</li> <li>➤ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</li> </ul> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.</li> </ul>		
	<div data-bbox="571 712 1072 1397" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> <li>➤ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>➤ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”</li> </ul> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.</li> </ul>		<p><i>chat whatsapp</i></p>

Idin : "Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama! Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-penjelasan yang menarik tentang ekosistem."

## Ekosistem

Semua makhluk hidup membutuhkan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik), bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun-dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem terbentuk atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sejenis lainnya. Setiap individu tinggal di suatu habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah lokasi, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan ternak, dan populasi jamur. Sementara itu, komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

Berfikir kritis: bacalah di atas, tentukanlah pilihan utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

- Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
- Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).
- Guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran".
- Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.

### B. Ayo Membaca

- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.

### Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memiliki bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makulanya. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau bunga. Di Hutan, Makam, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan memakan batang tumbuhan. Saat memotong sebuah kayu, hewan-hewan tersebut meninggalkan paku dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tumbuhan berupa buah juga disukai hewan. Batang serangga memakan bagian dalam buah dan ini seringkali memiliki para bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi makanan burung pipit. Biji kacang sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga memakan makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau anak. Tikus memakan makanan bagi kucing. Dendang juga dengan selanjut yang menjadi makanan bagi burung elang.



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, cubalah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini. Ingatkan untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan jelas bahasa Indonesia yang liris. Siapkanlah pertanyaannya, hingga kamu mendapatkan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

- Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.
- Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.
- Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.
- Siswa bersama dengan kelompoknya,mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5.
- Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
- dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)
- Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk.

### C. Ayo Menulis

- Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI

3. 7 dan 4.7).

3. Letakkan gambar hewan yang sudah dipangkas lalu rekatkan pada lembar pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskan nama hewan di bawah gambarnya.

4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom tengah.

5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain?

6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang sudah dilihat.

7. Letakkanlah petirnya untuk etas/mari hari kerja kelompok bersama dengan kelompok-kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.

8. Berbedallah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kesimpulan tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.



**Kelompokmu** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ayo Menulis**

Kelompok apakah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Apakah kamu mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga menunjukkan jenis makanan yang dimakannya. Bacaan di atas merupakan bentuk teks naratif. Jika naratif adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data/data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasimu.

**Isilahlah petirnya teks naratif yang terdiri atas tiga paragraf. Untuk itu, tuliskanlah langkah-langkah berikut ini!**

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan perkenalkan hubungan dan satu hewan perkenalkan hewan lain.
2. Tuliskanlah pergeseran tentang hewan tersebut termasuk habitat asal, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.

**Subtema 4 Hewan dan Manusia** 7

#### D. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.

3. Gambarkanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tabelmu.

4. Kamu juga dapat melengkapi tabelmu dengan gambar/hewan yang kamu maksud.

5. Tuliskanlah periklanan tentang kedua hewan tersebut pada lembaran kertas dengan tulisan yang rapi.

**Ayo Renungkan**

Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini?  
Apakah pembelajaran yang kamu sukai paling menarik? Mengapa demikian?  
Sikap apakah yang harus kamu kerjakan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Apakah kamu pernah memiliki hewan piaraan di rumah? Jika kamu tidak punya hewan piaraan, hewan apakah yang paling kamu sukai? Ambil foto hewan piaraanmu, lalu tempelkan pada selembar kertas ukuran A4. Tuliskan nama hewan, nama panggilan hewan dan artinya, makanan kesukaan, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan yang ingin kamu miliki dan discarakan ingin memilikinya.

**Catiskan tentang hewan piaraanmu di depan kelas esok hari!**



**11** **Subtema 4 Hewan dan Manusia**

	Guru membagikan link penilaian melalui whatsapp grup : <a href="https://forms.gle/oANb842gRZzkF5N8">https://forms.gle/oANb842gRZzkF5N8</a>		Google form
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> </ol> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa</p>		Whatsapp video / Google metting

## I. Penilaian

1. Penilaian Sikap  
Teknik : Nontes  
Jenis : Obsevasi  
Bentuk: Lembar Angket
2. Penilaian Pengetahuan  
Teknik : Tes  
Jenis : Non teks  
Bentuk: Objektif (Pilihan ganda)
3. Penilaian Keterampilan  
Teknik : Nontes  
Jenis : Unjuk Kinerja  
Bentuk : Rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala SDN 4 Bleboh

Bleboh, Juli 2020  
Guru Kelas V

**Kusnadi, S.Pd.I**  
NIP. 19630710 198405 1 002

**Ismail Marzuki, S.Pd.**  
NIP.

## LAMPIRAN MATERI

**Ekosistem** adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Ilmu yang mempelajari hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya disebut **ekologi**. Tempat hidup makhluk hidup disebut **habitat**.

---

Lingkungan makhluk hidup terdiri dari lingkungan biotik dan lingkungan abiotik. Lingkungan biotik terdiri dari seluruh makhluk hidup. Lingkungan abiotik terdiri dari suhu, cahaya, air, kelembapan, udara, garam-garam mineral, dan tanah.

---

Terdapat 3 interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya. Yaitu interaksi antar-individu, interaksi antar-populasi, dan interaksi antara komponen abiotik dan biotik.

Bentuk interaksi antar populasi adalah:

1. **Predasi.** Antara makan dan dimakan. Yang memakan disebut predator, yang dimakan disebut mangsa (*prey*).
2. **Kompetisi.**
3. **Simbiosis.** Terdiri dari simbiosis mutualisme (sama-sama menguntungkan), simbiosis komensalisme (satu diuntungkan dan satu lagi tidak diuntungkan maupun tidak dirugikan. Contoh: anggrek menempel di pohon mangga), dan simbiosis parasitisme (satu diuntungkan dan satu dirugikan).

Suatu individu dibagi empat yaitu produsen, konsumen, dekomposer (pengurai. Contoh: bakteri dan jamur), dan detritivor (pemakan bangkai. Contoh: cacing tanah, siput, keluwing, bintang laut, dan kutu kayu).

---

Secara umum ada tiga tipe ekosistem yaitu ekosistem air (akuatik), ekosistem darat (terrestrial), dan ekosistem buatan.

1. Ekosistem air (akuatik) terdiri dari ekosistem air tawar, ekosistem laut, ekosistem estuari (antara sungai dan laut/delta), ekosistem pantai pasir, ekosistem pantai batu, ekosistem terumbu karang, dan ekosistem laut dalam.
2. Ekosistem darat (terrestrial) terdiri dari hutan hujan tropis, sabana (curah hujan lebih rendah dari hutan hujan tropis dan didominasi oleh semak dan pohon), padang rumput (curah hujan lebih rendah daripada sabana), gurun, hutan gugur, taiga (dingin dan didominasi oleh hutan pinus), dan tundra (di dekat kutub utara disebut tundra artik dan di puncak gunung disebut tundra alpin).
3. Ekosistem buatan adalah ekosistem yang diciptakan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Contoh: bendungan, waduk, hutan tanaman produksi, sawah, pedesaan, kolam, perkotaan, dll.

### **Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya**

#### 1. Herbivora

**Herbivora** adalah kelompok hewan yang hanya memakan tumbuh-tumbuhan. Hewan yang termasuk jenis herbivora dapat memakan bagian tumbuhan seperti daun, biji, batang dan juga

umbi umbian. Dengan kata lain hewan yang memakan daun-daunan, umbi-umbian, biji-bijian saja tanpa memakan daging disebut sebagai hewan herbivora. Hewan yang termasuk atau tergolong dalam kelompok herbivora adalah;

1. Bangsa Burung : Contohnya burung nuri, burung kakak tua, burung beo, merpati dan betet.
2. Bangsa Mamalia (hewan menyusui) : Contohnya Kuda, sapi, kerbau, kambing, kelinci dan kijang.
3. Bangsa Serangga : Contohnya walangsangit, belalang, capung, dan kutu daun.

Hewan mamalian yang memakan tumbuhan memiliki gigi seri yang tajam, tidak bertaring dan gigi grahama bergelombang. Gigi grahama pada hewan herbivora memiliki kegunaan untuk dapat menggiling rumput dan dedaunan yang keras. Sementara gigi seri berguna untuk memotong makanan.

Contoh hewan herbivora pemakan rumput dan dedaunan yaitu kuda, sapi, kerbau, kambing.

Contoh hewan herbivora pemakan biji bijian yaitu burung pipit, kakak tua dan merpati.



Contoh Hewan Herbivora

## 2. Karnivora

**Karnivora adalah** kelompok hewan pemakan daging atau memakan hewan lainnya. Jadi hewan-hewan yang makan daging saja atau memakan hewan lainnya disebut sebagai hewan karnivora. Hewan karnivora biasanya mendapatkan makanan dengan cara memburu mangsanya. Mereka dikenal sebagai pemburu aktif. Hewan ini biasanya memiliki gigi taring yang tajam yang berguna untuk mencabik cabik dan memotong daging.

Ada beberapa jenis hewan karnivora, berikut ini contoh jenis hewan karnivora;

### Contoh Hewan Karnivora

1. Bangsa Burung, misalnya burung elang, rajawali, dan burung hantu.
2. Bangsa serangga, misalnya nyamuk, laba-laba dan sebagainya
3. Bangsa mamalia, misalnya harimau, singa, dan srigala

4. Bangsa reptil, misalnya ular, komodo, cicak, dan bunglon
5. Bangsa ikan, misalnya hiu, piranha dan arwana

Burung pemangsa biasanya memiliki paruh yang tajam dan cakar yang kuat yang berguna untuk mencengkram mangsanya. Paruh kuatnya juga dapat mencabik-cabik daging mangsanya. Ada juga burung bangau yang bentuk paruhnya memiliki rongga di bagian bawahnya yang berguna untuk menjaring ikan.



Contoh Hewan Karnivora

### 3. Omnivora

Omnivora adalah hewan pemakan tumbuhan sekaligus memakan hewan lainnya. Jadi hewan yang memakan tumbuhan dan juga hewan lainnya (daging) disebut omnivora.

#### Contoh hewan Omnivora

1. Musang
2. Ayam
3. Babi
4. Itik
5. Burung Jalak

## LEMBAR EVALUASI

Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem  
Hari, Tanggal :

### PENILAIAN TEMA 5 SUBTEMA 1 PB 1

Hari, Tanggal : .....

\* Required

Nama \*

Your answer

No. Presensi \*

Your answer

Next

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

Ide pokok dari paragraf berikut adalah .... \*

20 points

Capung mengalami metamorfosis tidak sempurna. Capung betina dewasa meninggalkan telurnya pada tumbuhan air. Telur capung menetas menjadi capung muda (nimfa). Nimfa bentuknya mirip dengan capung dewasa, tetapi belum bersayap. Nimfa hidup di air selama lebih kurang tiga tahun. Nimfa mengalami beberapa kali pergantian kulit dan akhirnya menjadi capung dewasa. Capung dewasa mempunyai sayap sehingga dapat terbang bebas.

Capung mengalami metamorphosis sempurna

Capung mengalami metamorfosis tidak sempurna

Capung betina dewasa meninggalkan telurnya pada tumbuhan air

Link soal di atas adalah :

<https://forms.gle/NrzojSqeQcwLuyxP7>