



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 5 SEMESTER 1
TEMA 5 EKOSISTEM
SUB TEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN ke 5**

disusun oleh :

Nama : Alvi Islami Ni'mah

NIM : 2001680032

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Dadirejo 01
Kelas : 5
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA, SBdP)
Tema/Sub Tema* : 5/1
Durasi Waktu : 1 JP (35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dan informasi penting dalam teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> Pokok pikiran teks nonfiksi Peta pikiran 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks nonfiksi Menentukan pokok pikiran setiap paragraf 	Teknik Penilaian: Tes (pengetahuan) dan Non Tes (sikap dan ketrampilan)	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Ekosistem: Buku Guru Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran yang terdapat pada teks nonfiksi					
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	<p>3.5.1 Membedakan daur hidup beberapa hewan</p> <p>3.5.2 Menganalisis perbedaan daur hidup beberapa hewan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Daur hidup hewan 		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar Menyimak video Membuat daur hidup hewan Membuat tulisan tentang daur hidup hewan 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Ekosistem: Buku Siswa Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian

	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1Membuat diagram daur hidup hewan 4.5.2 Membuat tulisan tentang daur hidup hewan					Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet
SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada minor. 3.2.2 Memerinci jenis lagu bertangga nada minor.	• Lagu nasional bertangga nada minor		• Menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor		• Video
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada minor					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP

Pati, 19 September 2020
Guru Kelas 5

.....
NIP

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 5 Ekosistem																								
			SubTema 1						SubTema 2						SubTema 3						SubTema 4						
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	Bahasa Indonesia	3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
2	IPA	3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	✓	✓			✓		✓	✓			✓		✓	✓			✓							
		4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	✓	✓			✓		✓	✓			✓		✓	✓			✓							
3	SBDP	3.2	Memahami tangga nada		✓			✓	✓																		
		4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik		✓			✓	✓																		

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 5 Ekosistem																											
			SubTema 1						SubTema 2						SubTema 3						SubTema 4									
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
		3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah									✓			✓	✓														
		4.3	Mempraktekkan pola lantai dalam tari kreasi daerah									✓			✓	✓														

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Dadirejo 01
Kelas / Semester : 5/ 1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 JP (35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dan informasi penting dalam teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran yang terdapat pada teks nonfiksi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membedakan daur hidup beberapa hewan
	3.5.2 Menganalisis perbedaan daur hidup beberapa hewan
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat diagram daur hidup hewan
	4.5.2 Membuat tulisan tentang daur hidup hewan

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada minor.
	3.2.2 Memerinci jenis lagu bertangga nada minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada minor

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
4. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

Karakter yang di kembangkan :

- a) Jujur
- b) Disiplin
- c) Tanggung Jawab

- d) Santun
- e) Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

IPA

Daur hidup hewan

Bahasa Indonesia

- 1. Pokok pikiran teks nonfiksi
- 2. Peta pikiran

SBdP

Lagu nasional bertangga nada minor

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

- 1. Gambar metamorphosis
- 2. Video : Terimakasihku (Guruku). Lagu Nasional Indonesia. 2017. Diakses melalui https://www.youtube.com/watch?v=whBZ_yrK6c pada 19 September 2020 pukul 11.30
- 3. Video : Syukur. Sinerakustik. 2018. Diakses melalui <https://www.youtube.com/watch?v=z5-6Ey2EXUA> pada 19 September 2020 pukul 11.40
- 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- 5. WAG (*Whatsaap Group*)

G. Sumber Belajar

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ekosistem: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 37-41
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ekosistem: Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 37-47

1) Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berdasarkan modul Pembelajaran STEAM sebagai berikut :

- a. Orientasi peserta didik kepada masalah
- b. Mengorganisasikan peserta didik

- c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Sehari sebelum pembelajaran, guru sudah membagikan LKPD. • Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> Guru memberikan salam, mengabsen siswa, dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa. • Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Indonesia Pusaka" melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> 	10 menit
Apersepsi	<p>Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui terdapat di Indonesia?" - "Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?" - "Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?" 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>Zoom</i> atau <i>Video Call Whatsapps</i> guru memberikan motivasi dengan memberikan pernyataan bahwa siswa diajak bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pencipta di masa pandemic sekarang ini. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i> guru Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa halaman 37. 	60 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling berdiskusi tentang apa yang mereka ketahui perihal hewan pada gambar • Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. 	

<p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa membaca teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram. • Guru mengupload gambar salah satu daur hidup hewan ke WAG. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda pada lembar LKPD. • Siswa diarahkan untuk mencari informasi tambahan terkait tentang hewan yang akan dibuat diagram untuk memperkaya informasi pada diagram yang dibuat. • Setelah membuat diagram siswa diarahkan untuk menceritakan daur hidup hewan. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. • Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor. • Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor pada buku siswa halaman 43. • Guru mengingatkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar. • Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada buku siswa halaman 44-45. • Guru mengupload link ke WAG https://www.youtube.com/watch?v=whBZ_yrK6c https://www.youtube.com/watch?v=z5-6Ey2EXUA • Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut. • Siswa diminta untuk menyanyikan salah satu lagu nasional bertangga nada minor, divideokan, kemudian diupload di WAG. • Guru bersama siswa menanggapi. 	

C. Kegiatan Penutup		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas • Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa menuliskan refleksi pada kolom yang tersedia Tantangan apa sajakah yang kamu hadapi pada kegiatan belajar hari ini? • Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi melalui link googleform yang di share di WAG • Kelas ditutup dengan doa bersama. • Guru memberi salam penutup. 	10 menit

2) Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja
4. Bentuk Penilaian : Tes dan Nontes
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Soal
 - Non Tes : Rubrik
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Membuat 3 diagram daur hidup hewan
 - Pengayaan : membuat kliping tentang daur hidup hewan yang bervariasi
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan piaraan yang dimiliki di rumah atau tentang hewan yang kita sukai terkait dengan daur hidup mereka serta fakta-fakta menarik tentang hewan tersebut

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP

Pati, 19 September 2020
Guru Kelas 5

.....
NIP