

**TUGAS PRODUK RPP
RPP DARING
KELAS V (LIMA)
TEMA 5 : EKOSISTEM
SUB TEMA 1 : KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN KE - 1**

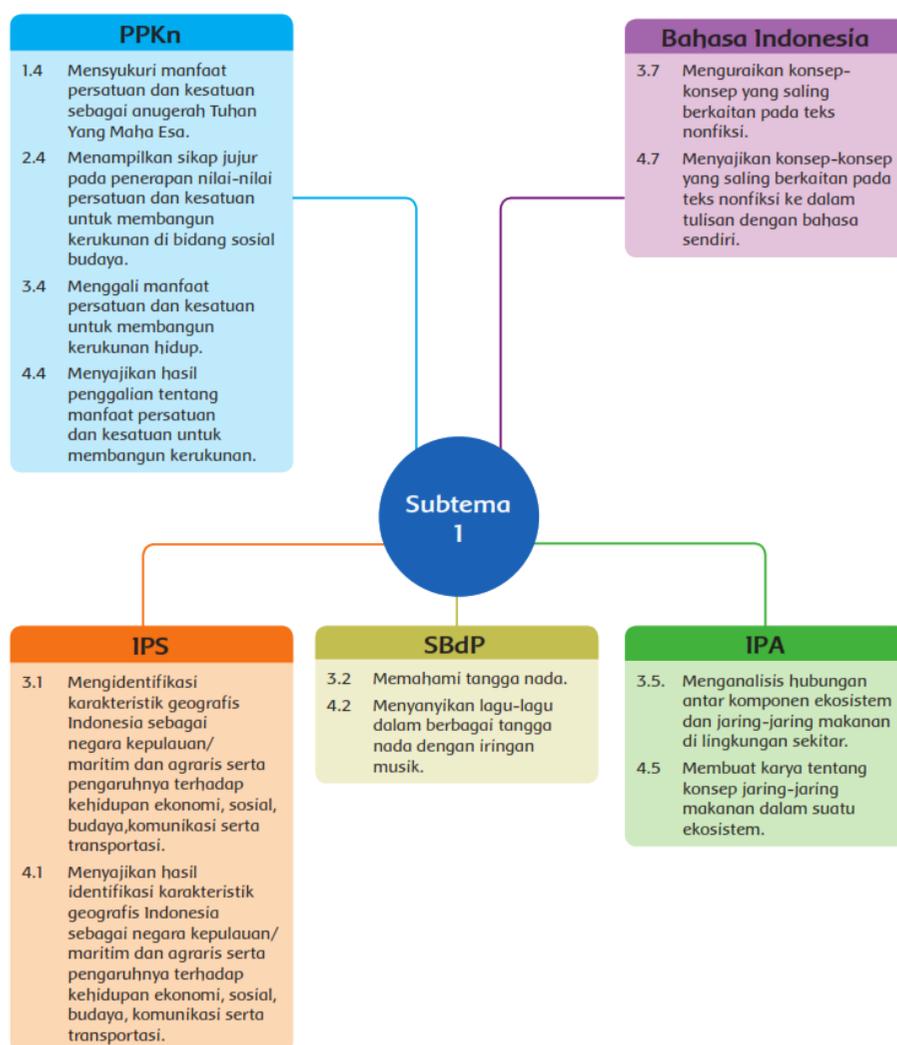
Oleh :

**DIANA FATMASARI
KELAS 5 PPG DALJAB UNPAR ANGGKATAN 3 TAHUN 2020**

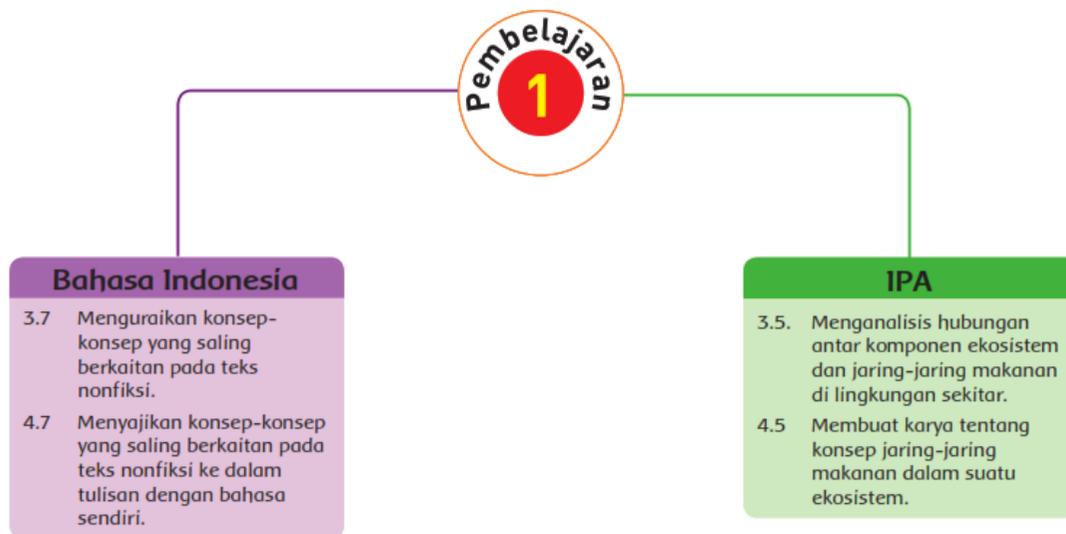
PEMETAAN KD TEMA 5 SUB TEMA 1

Subtema 1
Komponen Ekosistem

Pemetaan Kompetensi Dasar



PEMBELAJARAN KE – 1



PENGEMBANGAN IPK BERBASIS HOTS

a. Kompetensi Dasar	Pengembangan indikator berbasis HOTS
Bahasa Indonesia	
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyimpulkan (c4) pokok pikiran berkaitan pada teks nonfiksi 3.7.2 Membuat (c6) pertanyaan berkaitan teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat (P5) kesimpulan berupa teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
IPA	
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 menggolongkan (C4) hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 membuat (P5) bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
SBdP	
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menganalisis (C5) perbedaan tangga nadamayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan (P1) lagu yang bertema hewan.
PPKn	
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	3.4.1 Menjelaskan (c2) peristiwa Sumpah Pemuda
4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Menyajikan (P5) informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan tentang manfaat persatuan dan kesatuan

IPS	
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Menganalisis (c5) letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	4.1.1 Menggambar (P1) Peta letak geografis Indonesia

MATERI PEMBELAJARAN

Tema 5 Ekosistem

Sub Tema 1 Komponen Ekosistem

- a. Bahasa Indonesia : Teks nonfiksi tentang ekosistem dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- b. IPA : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- c. SBdP : Tangga nada minor dan mayor
- d. PPKn : Peristiwa Sumpah pemuda
- e. IPS : Letak dan luas geografis Indonesia berdasarkan peta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP DARING

Satuan Pendidikan : **SDN PEMURUS BARU 3 BANJARMASIN**
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 :	Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 :	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 :	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 :	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1	Membuat (C6) pertanyaan berkaitan teks non fiksi (HOTS)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan Bahasa sendiri	4.7.1	Membuat (P5) kesimpulan berupa teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (HOTS)

Muatan : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring – jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Menggolongkan (C4) hewan berdasarkan jenis makanannya (HOTS)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat (P5) bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.(C4)
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat. (C6)
- Dengan membuat bagan, siswa mampu **menggolongkan** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.(C4)
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu **membuat** kesimpulan berupa teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar (C6)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan tentang ekosistem
- Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, TPAK, HOTS
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah
 Model Pembelajaran : *Direct Instruction* (Pembelajaran Langsung)

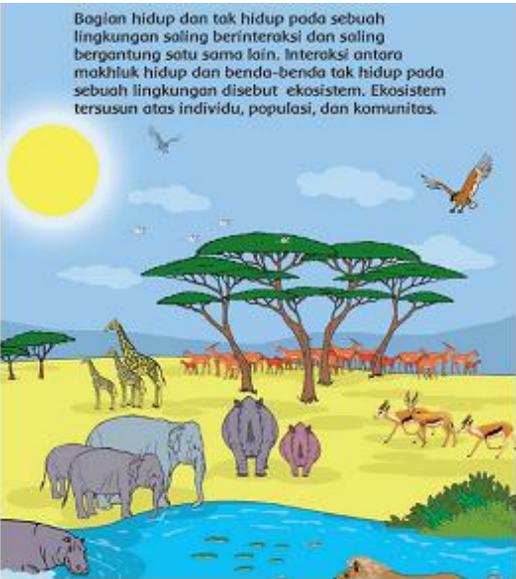
F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

G. MEDIA DAN BAHAN AJAR

- **Media Pembelajaran :**
 1. Google Meet
 2. WhatsApp Group
 3. Google Classroom
- **Bahan Belajar :**
 1. Gambar Ekosistem
 2. Teks tentang Ekosistem
 3. Power Point tentang Ekosistem
 4. Laptop/ Smartphone

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, guru menyapa siswa dan wali murid melalui <i>Whatsapp Group</i> 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link <i>google form</i> pada <i>classroom</i> untuk siswa dapat mengisi kehadirannya. 3. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik melalui voice note yang dikirim ke <i>Whatsapp Group</i> 	Disesuaikan
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk bergabung di <i>Google Meet</i> 2. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem guru menayangkan (share screen) <i>Power Point Interaktif</i> sebagai media untuk menjelaskan materi tentang ekosistem 3. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan membaca dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata Ekosistem. <div data-bbox="641 1721 1157 2300" style="text-align: center;"> <p>Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.</p>  </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																					
	<p>4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang ekosistem serta komponen-komponennya. Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” Pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</p> <p>5. Setelah bertanya jawab guru memberi waktu untuk siswa membaca teks dengan seksama bacaan tentang Ekosistem</p> <p>6. Guru memimpin diskusi dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.</p> <p>7. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. (Tugas 1) hasil pekerjaan diupload di Google Classroom (waktu pengerjaan 1 hari) <small>Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.</small></p> <table border="1" data-bbox="570 862 1203 1422"> <thead> <tr> <th>Paragraf</th> <th>Pikiran Utama</th> <th>Informasi Penting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>.....</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.</p> <p>9. Siswa diminta untuk menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</p> <p>10. Siswa diminta untuk mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (Tugas 2) hasil pekerjaan diupload di Google Classroom (waktu pengerjaan 1 minggu)</p> <table border="1" data-bbox="537 1726 1255 2013"> <thead> <tr> <th>Gambar dan Nama Hewan</th> <th>Nama atau Jenis Makanan</th> <th>Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>11. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf. (Tugas 3) hasil pekerjaan diupload di Google Classroom (waktu pengerjaan 1 hari)</p> <p>12. Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.</p>	Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting	1		2		3		4		Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)				
Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting																					
1																						
2																						
3																						
4																						
Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)																					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilhkan guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19. 5. Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru. 	

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Instrumen penilaian

Tugas 1 : BAHASA INDONESIA KD. 3.7

Menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat di dalam teks.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Nilai	91 – 100	81 – 90	70 – 80	10 – 69
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi – informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi, namun tidak banyak akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan

Tugas 2 : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KD. 3.5 dan KD. 4.5

Mencari gambar hewan dari majalah/ surat kabar dan mengklasifikasikannya berdasarkan jenis makanannya.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Nilai	91 – 100	81 – 90	70 – 80	10 – 69
Pengetahuan Tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makannya	Semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian table yang kosong terisi dengan tepat penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan Dalam menyajikan informasi dalam bentuk table.	Table sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti dan amat rapi Siswa mampu mengumpulkan gambar hewan lebih dari 12.	Table mudah dibaca, cukup dapat dimengerti dan rapi. Siswa dapat mengumpulkan gambar hewan 9 – 12 gambar	Table mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masing kurang dapat dimengerti. Siswa dapat mengumpulkan gambar hewan 5 – 8 gambar	Tabel terlihat acak – acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi. Siswa mengumpulkan gambar hewan kurang dari 5 gambar.

Tugas 3 : BAHASA INDONESIA KD. 4.7

Membuat tulisan/ karangan nonfiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Nilai	91 – 100	81 – 90	70 – 80	10 – 69
Keterampilan dalam menyajikan Teks Nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami

2. Catatan Penilaian

Penilaian Bahasa Indonesia :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Penilaian IPA :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN Pemurus Baru 3

TUKIRAN, S.Pd
NIP. 19650227 199101 1 001

Banjarmasin, Oktober 2020

Guru Kelas V

DIANA FATMASARI, S.Pd
NIP. 19921108 201903 2008

LAMPIRAN 1 : MATERI

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BSE IPA 2010

LAMPIRAN 2 : PENUGASAN

Tugas 1 : BAHASA INDONESIA KD. 3.7

Menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat di dalam teks (waktu pengerjakan **1 Hari**)

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

Tugas 2 : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KD. 3.5 dan KD. 4.5

Mencari gambar hewan dari majalah/ surat kabar dan mengklasifikasikannya berdasarkan jenis makanannya (Waktu mengerjakan **1 Minggu**)

Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

Tugas 3 : BAHASA INDONESIA KD. 4.7

Membuat tulisan/ karangan nonfiksi (Waktu mengerjakan **1 Hari**)

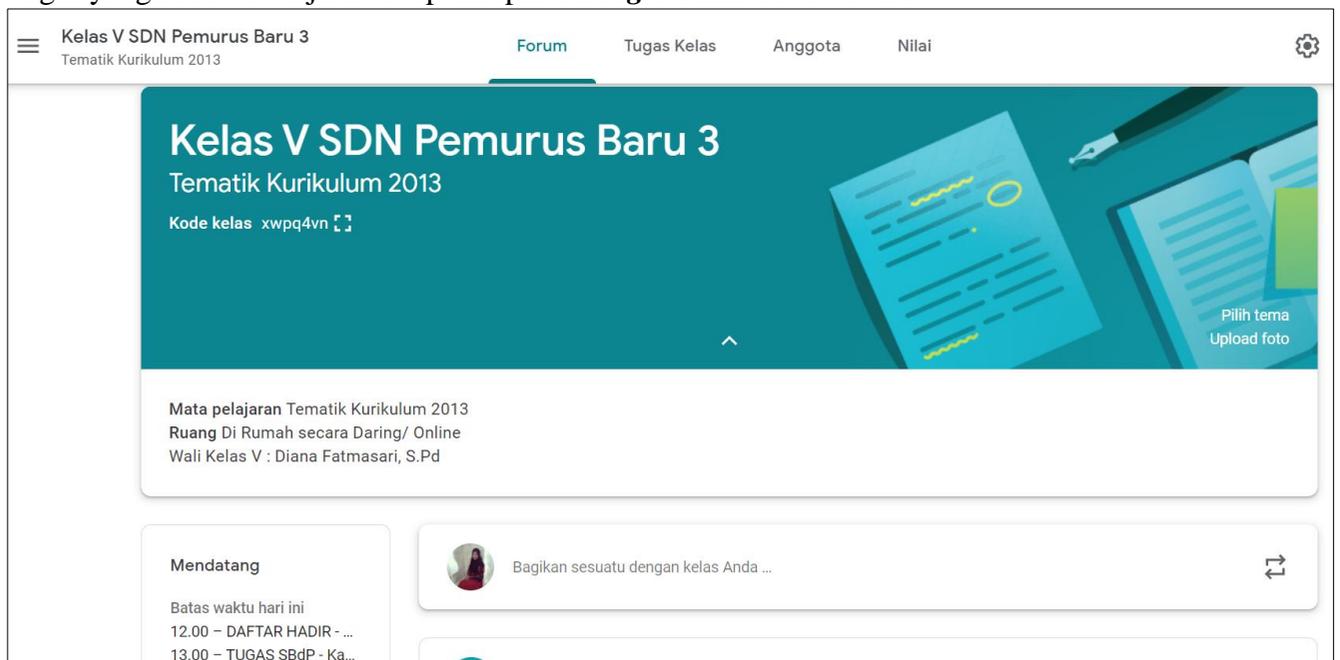
TUGAS 3

Buatlah **sebuah teks nonfiksi** yang terdiri atas tiga paragraf. Untuk itu, ikutilah Langkah – Langkah berikut ini :

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan lain.
2. Tuliskan penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya
3. Gunakanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu
4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud
5. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada buku tugas dengan tulisan yang rapi.

Catatan :

Tugas yang sudah dikerjakan diupload pada *Google Classroom* Kelas 5



The screenshot shows the Google Classroom interface for a class named 'Kelas V SDN Pemurus Baru 3' with the subject 'Tematik Kurikulum 2013'. The page includes a header with navigation tabs for 'Forum', 'Tugas Kelas', 'Anggota', and 'Nilai'. Below the header is a large teal banner with the class name and a code 'xwpq4vn'. Underneath the banner, there is a section for 'Mata pelajaran Tematik Kurikulum 2013' and 'Ruang Di Rumah secara Daring/ Online'. At the bottom, there is a 'Mendatang' section showing a schedule for '12.00 - DAFTAR HADIR' and '13.00 - TUGAS SBdP - Ka...'. There is also a 'Bagikan sesuatu dengan kelas Anda' section with a share icon.

Link Google Classroom : <https://classroom.google.com/c/MTI4MzA3NzI1NDc5>