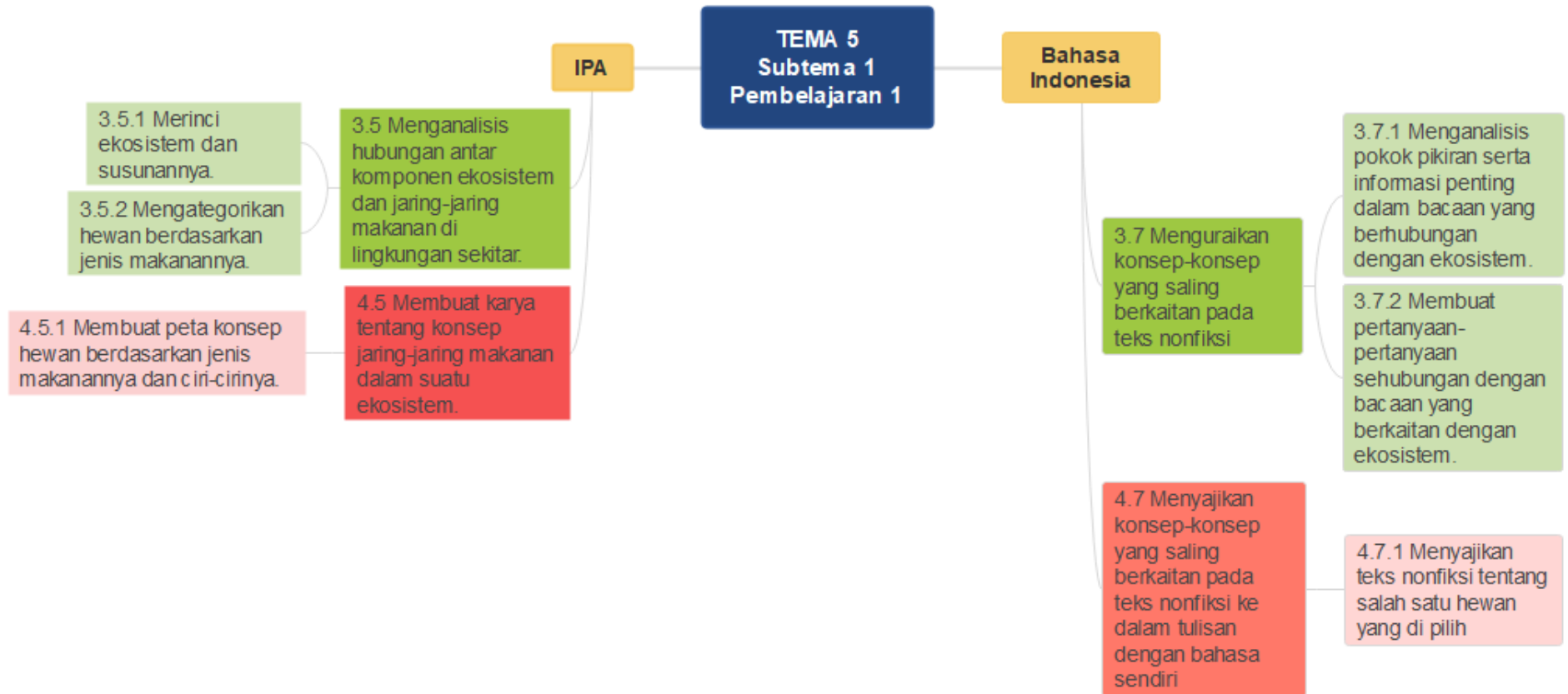


## PEMETAAN KD DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SD NEGERI SIGEDONG 01  
Kelas/Semester : V / 1  
Tema : 5 Ekosistem  
Subtema : 1 Komponen Ekosistem  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 3 x 35 jp (105 menit)

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Merinci</b> ekosistem dan susunannya. 3.5.2 <b>Mengategorikan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 <b>Membuat</b> peta konsep hewan berdasarkan jenis makanannya dan ciri-cirinya.

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 <b>Menganalisis</b> pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan yang berhubungan dengan ekosistem. 3.7.2 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang berkaitan dengan ekosistem.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 <b>Menyajikan</b> teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih (P3)
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks dalam tayangan powerpoint dan berdiskusi dengan guru, peserta didik dapat **merinci** ekosistem dan susunannya dengan benar.
2. Setelah melihat video pembelajaran, peserta didik dapat **mengategorikan** hewan berdasarkan jenis makanannya melalui sebuah bagan/tabel dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat **membuat** peta konsep hewan berdasarkan jenis makanannya dan ciri-cirinya dengan tepat.
4. Setelah membaca teks berita yang disajikan dengan powerpoint, peserta didik dapat **menganalisis** pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan yang berhubungan dengan ekosistem dengan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang berkaitan dengan ekosistem dengan penuh percaya diri dan tepat.
6. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat **menyajikan** teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih dengan penuh percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

1. Ekosistem dan penyusunnya
2. Klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
3. Teks nonfiksi dan pokok pikiran

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dan TPACK  
 Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)  
 Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan dan presentasi

### F. Mode Daring

Sinkronous : Zoom meeting/Google Meet  
 Asinkronous : WAG, Google Classroom (GC), Google form

### G. Media Pembelajaran

Link absensi : \_\_\_\_\_  
 Link lagu nasional : \_\_\_\_\_  
 Link lagu daerah : \_\_\_\_\_

Link video : \_\_\_\_\_

Link teks nonfiksi : \_\_\_\_\_

Penilaian diri : \_\_\_\_\_

Evaluasi : IPA \_\_\_\_\_  
Bahasa Indonesia \_\_\_\_\_

Remidial : IPA \_\_\_\_\_

Remidial : Bahasa Indonesia \_\_\_\_\_

Pengayaan : IPA \_\_\_\_\_

Pengayaan : Bahasa Indonesia \_\_\_\_\_

PPT :

Link meeting : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## H. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik Tema: Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Guru Tema: Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Lingkungan sekitar
4. Internet

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG, guru memberitahukan kepada peserta didik bahwa hari ini kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring (pembelajaran tatap muka secara virtual melalui aplikasi Zoom) dan link tugas maupun bahan ajar akan dibagikan melalui GC.</li> <li>2. Guru membagikan link Zoom kepada peserta didik melalui GC.</li> <li>3. Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan tatap muka virtual melalui aplikasi Zoom.</li> <li>4. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi melalui google form.</li> <li>6. Guru bersama siswa melakukan kegiatan doa pada awal pembelajaran di pimpin oleh salah satu peserta didik melalui aplikasi Zoom.</li> <li>7. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>8. Guru dan peserta didik mendengarkan dengan seksama lagu Indonesia Raya yang diputar dalam Zoom.</li> <li>9. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Apersepsi)</li> <li>10. Guru menyampaikan kepada peserta didik materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>11. Guru memberikan gambaran kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> <li>12. Tepuk PPK sebelum memulai pembelajaran dan membangkitkan semangat dalam belajar.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan sebuah gambar kebakaran hutan pada tayangan powerpoint dan mengaitkan peristiwa yang terjadi saat kebakaran hutan di lereng gunung Slamet yang mengancam ekosistem hutan.</li> <li>2. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai apa itu ekosistem.</li> <li>3. Guru menampilkan sebuah gambar sawah untuk memancing peserta didik agar memahami konsep ekosistem.</li> </ol> <p><b>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan dalam powerpoint.</li> <li>5. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai gambar tersebut.</li> <li>6. Peserta didik membaca teks yang berkaitan dengan pengertian ekosistem.</li> <li>7. Dengan bimbingan guru, peserta didik menganalisis teks tersebut dengan materi yang sedang dipelajari.</li> </ol>	<p><b>25 menit</b></p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>8. Peserta didik mengamati video pembelajaran mengenai klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>9. Peserta didik melengkapi bagan mengenai klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya di buku peserta didik tema 5 subtema 1 halaman 6.</p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan powerpoint mengenai teks nonfiksi, pokok pikiran dan informasi penting yang ada di dalam teks nonfiksi tersebut.</p> <p>11. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara individu dan kelompok.</p> <p>12. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil secara acak. Setiap kelompok terdiri dari 2-3 peserta didik.</p> <p>13. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa diskusi dilakukan secara asinkronous melalui diskusi di GC.</p> <p>14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.</p> <p>15. Guru mengakhiri kegiatan tatap muka virtual sesi pertama melalui zoom meeting.</p> <p><b>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>16. Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru melalui GC.</p> <p>17. Guru memantau dan membimbing diskusi di dalam GC.</p> <p><b>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>18. Bersama kelompok, peserta didik menyusun tugas kelompok yang akan dipresentasikan.</p> <p>19. Guru memantau dan membimbing penyusunan laporan di dalam GC.</p> <p><b>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>20. Guru membuka kembali kegiatan tatap muka virtual sesi kedua melalui zoom meeting.</p> <p>21. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan penyajian hasil diskusi kelompok.</p> <p>22. Peserta didik bersama kelompoknya mulai melakukan presentasi dan kelompok lain memberikan apresiasi atau tanggapan.</p>	<p>40 menit</p> <p>20 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	23. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 24. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil laporan setiap kelompok. 25. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. 2. Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari ini?</li> <li>- Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> 3. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui google form setelah pembelajaran tatap muka virtual sesi kedua berakhir. 4. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan sehingga bisa mengikuti pembelajaran hari ini dengan sehat dan penuh semangat. 5. Peserta didik dan guru mendengarkan dengan seksama lagu daerah “Gambang Suling” dari Jawa Tengah untuk menambah rasa nasionalisme. 6. Peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran memimpin pembacaan doa. 7. Guru menyampaikan ucapan terima kasih, dan pesan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. 8. Guru mengucapkan salam dan kegiatan pembelajaran tatap muka virtual sesi kedua berakhir.	<b>10 menit</b>

## J. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi (Penilaian diri)  
 Penilaian diri : \_\_\_\_\_
  - b. Penilaian Pengetahuan : Nontes dan tes
  - c. Penilaian Keterampilan : presentasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian (Lampiran)
4. Computer Based Test (CBT) dengan google form  
Penilaian evaluasi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sistem CBT dengan bentuk soal pilihan ganda. Skor hasil evaluasi akan langsung diketahui saat pengerjaan tes sudah selesai.  
IPA ada 10 soal pilihan ganda dan Bahasa Indonesia ada 10 soal pilihan ganda.  
Link IPA \_\_\_\_\_  
Link Bahasa Indonesia \_\_\_\_\_
5. Remedial  
Peserta didik yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal evaluasi yang telah dikerjakan tadi ).  
Link IPA remedial : \_\_\_\_\_  
Link Bahasa Indonesia remedial : \_\_\_\_\_
6. Pengayaan  
Peserta didik yang sudah tuntas diberikan soal ataupun pengetahuan tambahan dan memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.  
Link pengayaan IPA \_\_\_\_\_  
Link pengayaan Bahasa Indonesia \_\_\_\_\_

Mengetahui  
Kepala SDN Sigedong 01

Tegal, ..... 2021  
Guru Kelas V

**Sutardi, S.Pd.**  
NIP. 196909141993031008

**Agnes Tirta Mayangsari, S.Pd.**  
NIP. 198908292020122002



## **LAMPIRAN**

**BAHAN AJAR  
KELAS V SEMESTER I  
TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1  
SD NEGERI SIGEDONG 01  
KEC. BUMIJAWA KAB. TEGAL**



**Disusun Oleh:**  
**AGNES TIRTA MAYANGSARI, S.Pd**  
**Nomor UKG: 201502988383**  
**Kelas: B.1**

**BAHAN AJAR**  
**KELAS 5 SD TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**



**Kompetensi Dasar dan Indikator**

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Merinci</b> ekosistem dan susunannya. 3.5.2 <b>Mengategorikan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 <b>Membuat</b> peta konsep hewan berdasarkan jenis makanannya dan ciri-cirinya.

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 <b>menganalisis</b> pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan yang berhubungan dengan ekosistem. 3.7.2 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang berkaitan dengan ekosistem.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.5.1 <b>Menyajikan</b> teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih



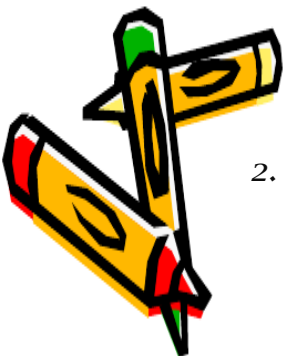
## Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks dalam tayangan powerpoint dan berdiskusi dengan guru, peserta didik dapat **merinci** ekosistem dan susunannya dengan benar.
2. Setelah melihat video pembelajaran, peserta didik dapat **mengategorikan** hewan berdasarkan jenis makanannya melalui sebuah bagan/tabel dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat **membuat** peta konsep hewan berdasarkan jenis makanannya dan ciri-cirinya dengan tepat.
4. Setelah membaca teks berita yang disajikan dengan powerpoint, peserta didik dapat **menganalisis** pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan yang berhubungan dengan ekosistem dengan tepat.
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang berkaitan dengan ekosistem dengan penuh percaya diri dan tepat.
6. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat **menyajikan** teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih dengan penuh percaya diri.

### PETUNJUK

*Untuk mendapatkan hasil maksimal saat belajar menggunakan bahan ajar ini, maka disediakan beberapa petunjuk penggunaan bahan ajar antara lain:*

1. *Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran. Apabila terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru.*
2. *Kerjakan soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan. Jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada guru hingga jelas.*



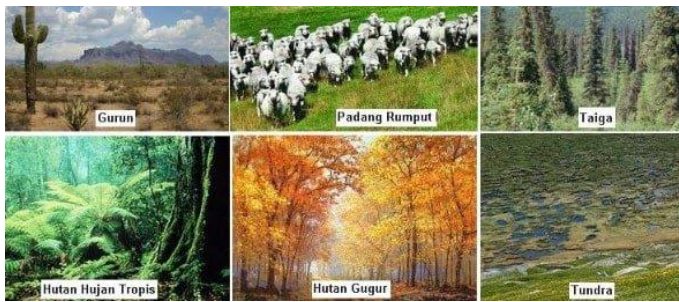


## EKOSISTEM

Ekosistem merupakan interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Organisme hidup dari habitat dan lingkungan sekitar mereka yang berfungsi sebagai satu kesatuan. Ekosistem merupakan kumpulan kehidupan dan lingkungan yang terjadi secara alami, sedangkan lingkungan yang diubah oleh aktivitas manusia disebut ekosistem buatan. Organisme dalam suatu ekosistem biasanya seimbang satu dengan yang lain dan dengan lingkungannya.

Contoh ekosistem adalah:

### 1. Ekosistem darat



### 2. Ekosistem Perairan



#### Apakah individu itu?

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor serigala, ayam, kuda, dan sebuah pohon kelapa. Tempat individu tinggal disebut habitat.

#### Apakah populasi itu?

Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu.

Contohnya populasi gajah di hutan.

#### Apakah komunitas itu ?

Komunitas adalah sekumpulan berbagai macam populasi makhluk hidup yang hidup dalam suatu wilayah tertentu. Contohnya adalah komunitas hutan dan komunitas perkebunan.



## Teks Nonfiksi

Teks nonfiksi adalah tulisan-tulisan yang isinya bukanlah fiktif, bukan hasil imajinasi/rekaan si penulisnya. Dengan kata lain, nonfiksi adalah karya seni yang bersifat faktual. Hal-hal yang terkandung di dalamnya adalah nyata, benar-benar ada dalam kehidupan kita. Dengan kata lain teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita. Contoh teks nonfiksi dapat dijumpai dalam artikel surat kabar atau majalah, antara lain berita surat kabar, jurnal sejarah serta karya sastra.

### Pokok pikiran

Pokok pikiran adalah inti permasalahan atau hal-hal penting atau gagasan utama yang ada pada suatu paragraf. Pokok pikiran atau pikiran utama dapat dijumpai dalam kalimat utama. Kalimat utama berisi informasi utama yang menjelaskan dasar permasalahan di dalam teks. Kalimat utama biasanya terdapat di awal atau di akhir suatu teks.

Cara menentukan pokok pikiran:

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menemukan kalimat utama pada paragraf (biasanya ada di awal atau akhir kalimat)
3. Menemukan subjek dan predikat pada kalimat.

### Menemukan Informasi Penting di Dalam Teks Nonfiksi

Informasi adalah sekumpulan fakta yang menggambarkan sebuah peristiwa atau kejadian tertentu. Informasi bermanfaat agar kita mengetahui atau memahami suatu hal. Selain dengan menentukan pokok pikiran, cara agar kita bisa memperoleh sebuah informasi penting dari teks yaitu dengan membuat daftar pertanyaan untuk setiap paragraf, sehingga memudahkan dalam memperoleh informasi dari teks. Daftar pertanyaan tersebut mengikuti aturan **5W 2H**.

1. What (Apa), fungsinya untuk menanyakan SESUATU bisa keadaan ataupun perbuatan.
2. Who (Siapa), fungsinya untuk menanyakan mengenai PELAKU suatu kejadian.
3. When (Kapan), fungsinya untuk menanyakan WAKTU berlangsungnya suatu kejadian.
4. Where (Dimana), fungsinya untuk menanyakan TEMPAT atau LOKASI.
5. Why (Mengapa), fungsinya untuk menanyakan ALASAN atau PENYEBAB suatu peristiwa.
6. How (Bagaimana), fungsinya untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan PROSES atau CARA.
7. How many (Berapa), fungsinya untuk menanyakan JUMLAH atau BANYAKNYA.

Contoh:

Hari Minggu tanggal 20 Oktober 2019 warga desa Sigedong menghijaukan hutan yang tandus di lereng Gunung Slamet dengan penuh rasa tanggungjawab dan suka cita. Hutan tersebut menjadi gersang dan tandus akibat kebakaran yang terjadi di wilayah tersebut sekitar satu bulan yang lalu, bulan Spetember 2019. Bapak Damirin, Kepala Desa Sigedong, bertindak sebagai penanggungjawab utama dalam pelaksanaan kegiatan penghijauan ini mengawasi secara langsung dalam pengadaan dan penanaman 500 bibit pohon beringin dan jati di tanah yang gersang itu. Tua muda maupun besar kecil warga saling bahu membahu demi kelancaran dan suksesnya kegiatan ini. Selain mencegah kekeringan, kegiatan penghijauan ini diharapkan bisa mengembalikan keseimbangan ekosistem di hutan lereng Gunung Slamet.

Kalimat utama : Hari Minggu tanggal 20 Oktober 2019 warga desa Sigedong menghijaukan kembali hutan yang tandus di lereng Gunung Slamet dengan penuh rasa tanggungjawab dan suka cita.

**Pokok Pikiran** : Warga desa Sigedong menghijaukan hutan yang tandus

**Pertanyaan berdasarkan teks di atas**

1. Apa yang dilakukan warga desa Sigedong pada tanggal 20 Oktober 2019?  
*Jawab: Kegiatan penghijauan di hutan lereng Gunung Slamet.*
2. Siapa yang menjadi penanggungjawab utama terlaksananya kegiatan penghijauan di lereng Gunung Slamet?  
*Jawab : Penanggungjawab kegiatan itu adalah Bapak Damirin Kepala Desa Sigedong.*
3. Kapan peristiwa kebakaran itu terjadi?  
*Jawab : Peristiwa kebakaran itu terjadi pada bulan September 2019.*
4. Dimana kegiatan penghijauan itu dilaksanakan?  
*Jawab: Kegiatan penghijauan itu dilaksanakan di hutan lereng Gunung Slamet.*
5. Mengapa warga desa Sigedong melakukan penghijauan?  
*Jawab : Kegiatan penghijauan dilakukan untuk mencegah kekeringan dan mengembalikan keseimbangan ekosistem di hutan.*
6. Bagaimana kegiatan penghijauan itu dilakukan?  
*Jawab : Kegiatan itu dilakukan dengan menanam bibit pohon beringin dan jati.*
7. Berapa banyak jumlah bibit pohon yang ditanam pada saat penghijauan?  
*Jawab : Jumlah bibit pohon yang ditanam pada saat penghijauan sebanyak 500 buah bibit pohon.*



Bacalah artikel berita di bawah ini!

## **Meski Sudah Padam, Kebakaran Hutan di Gunung Slamet Ancam Ekosistem**

*Oleh: Irsyam Faiz*

Kebakaran hutan di lereng Gunung Slamet akhirnya bisa dipadamkan. Hasil evaluasi yang dilakukan Perhutani KPH Pekalongan Barat, Kapolsek Bumijawa, Danramil Bumijawa, BPBD, PMI, serta relawan, menyatakan posko penanganan kebakaran wilayah Tegal sudah ditutup pada Jumat sore (27/9).

Sebagai informasi, kebakaran yang terjadi selama sepekan terakhir ini telah menghanguskan setidaknya 208 hektare hutan dan lahan di lereng hutan Gunung Slamet. Bencana itu menyisakan pekerjaan rumah bagi pemerintah, Perhutani serta para pemuda peduli lingkungan. Khususnya jalur pendakian via Kabupaten Tegal untuk mengembalikan fungsi hutan yang telah rusak itu kembali seperti sedia kala.

Hutan yang rusak bukan hanya mengancam ekosistem hutan hingga satwa liar yang masuk ke permukiman. Sisa kebakaran hutan juga dikhawatirkan mengganggu kenyamanan pendaki saat basecamp pendakian. Adapun jalur pendakian sampai saat ini masih ditutup, dikarnakan status siaga level II.

Pengelola Basecamp Bosapala Gunung Slamet di Dusun Sawangan, Desa Sigidong, Kecamatan Bumijawa kabupaten Tegal, Lukmanudin, tak menampik kebakaran hutan berdampak buruk terhadap banyak hal. Lahan bekas lokasi kebakaran akan terlihat gersang atau tandus lantaran banyak tanaman hijau mati terbakar. Sebagian area jalur pendakian pun ikut terdampak atau gosong.

“Dengan keadaan ini kami berharap hujan akan segera tiba dan membasahi hutan kami yang terbakar. Dikhawatirkan, debu sisa kebakaran akan beterbangan karena terpaan angin. Paparan debu ini tentu membuat tak nyaman masyarakat atau yang berkebun di lereng Gunung Slamet,” kata dia.

Link : <https://panturapost.com/meski-sudah-padam-kebakaran-hutan-di-gunung-slamet-ancam-ekosistem/> Tanggal 27 September 2019



# Lembar Kerja Peserta Didik

KELAS 5

TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

SD NEGERI SIGEDONG 01

## IDENTITAS DIRI

Nama Peserta didik : .....

Kelas : .....

Nomor Absen : .....

## LKPD

### KELAS 5 SD TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

#### **PETUNJUK**

*Untuk mendapatkan hasil maksimal saat belajar menggunakan LKPD ini, maka disediakan beberapa petunjuk penggunaan LKPD antara lain:*

- 1. Bacalah dan pahami dengan baik petunjuk pengisian LKPD baik yang dikerjakan secara individu ataupun kelompok.*
- 2. Pengisian LKPD bersamaan dengan penggunaan bahan ajar yang telah dibagikan oleh guru.*
- 3. Kerjakan soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan. Jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada guru hingga jelas.*





Perhatikan gambar di atas! Kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Dimanakah lokasi gambar tersebut diambil?
2. Dapatkah kamu menyebutkan benda hidup (biotik) yang ada disana? Apa saja!
3. Dapatkah kamu menyebutkan benda tak hidup (abiotik) yang ada disana? Apa saja!
4. Apakah komponen biotik dan abiotik tersebut saling berinteraksi?
5. Apa saja contoh interaksi itu?
6. Apakah di sekitar rumahmu terdapat sungai?
7. Dapatkah kamu menyebutkan komponen biotik dan abiotik di sungai?
8. Dapatkah kamu menyebutkan bentuk interaksi antara komponen biotik dan abiotik yang ada di sungai tersebut?

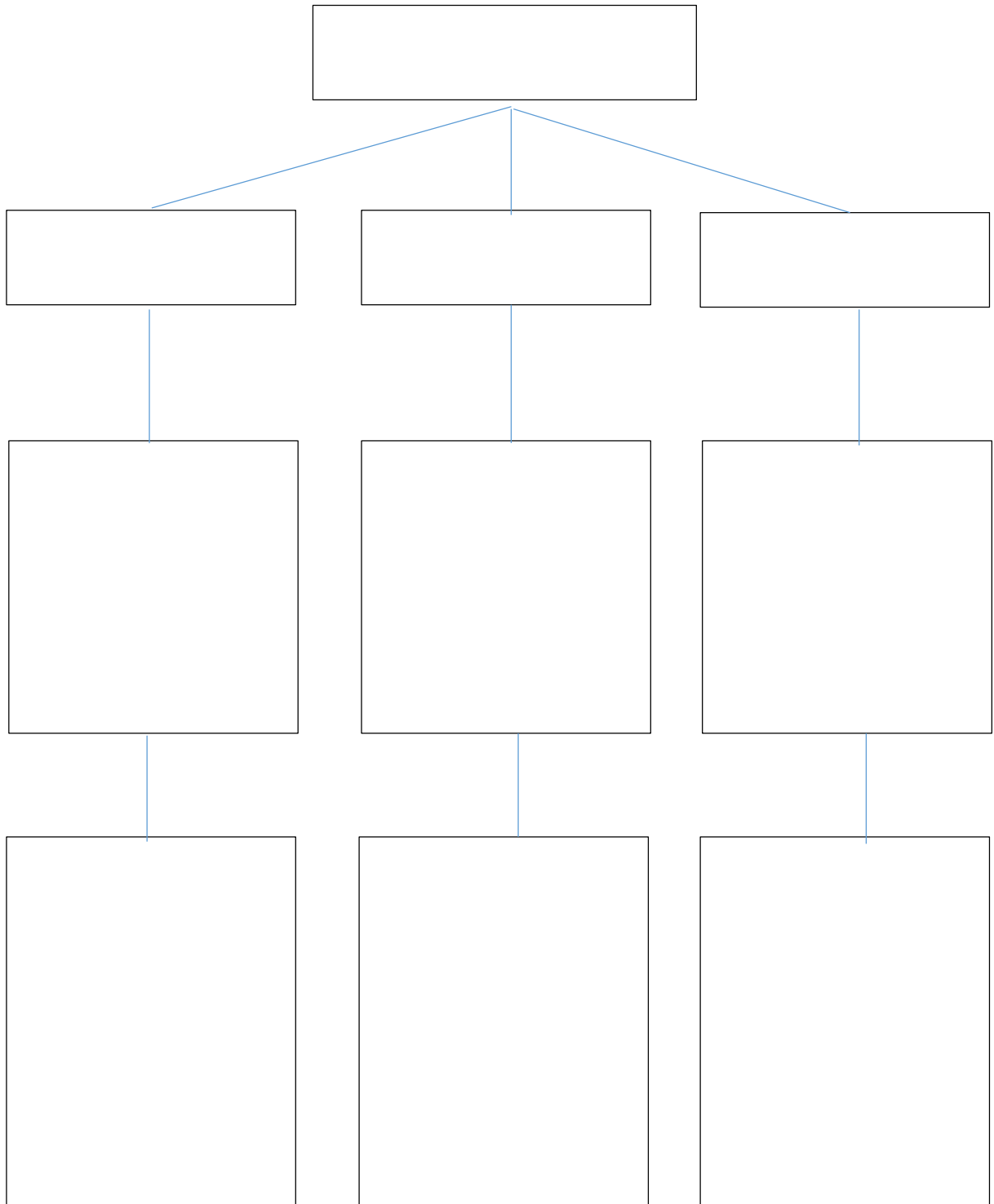
**Ekosistem merupakan interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan.**



Ayo Berdiskusi



Bersama kelompokmu, buatlah peta konsep klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya, contoh dan ciri-cirinya!



**Ayo Berdiskusi**

Lakukanlah dan diskusikanlah bersama kelompokmu! Berdasarkan bacaan yang berjudul “Meski Sudah Padam, Kebakaran Hutan di Gunung Slamet Ancam Ekosistem”, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

<b>Paragraf</b>	<b>Pokok pikiran</b>	<b>Informasi Penting</b>
1		
2		
3		
4		
5		

Buatlah 5 pertanyaan dan jawabannya berdasarkan teks nonfiksi di atas!

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1		
2		
3		
4		
5		

Ayo Berdiskusi 

Amatilah hewan-hewan di bawah ini! Kemudian buatlah teks nonfiksi mengenai hewan yang telah dipilih! (Minimal 1 paragraf)

Aturan yang harus diperhatikan!

- 1. Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
- 2. Gunakanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari sumber bacaan lain atau internet untuk melengkapi tulisanmu.



Judul : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## LAMPIRAN PENILAIAN

### Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai pada aspek tanggung jawab

Jenis Penilaian: penilaian diri sendiri

Link: \_\_\_\_\_

Berilah tanda centang pada salah satu pilihanmu!

No	Penilaian	Kategori Jawaban				
		SS	ST	N	TS	STS
1	Setiap orang wajib menjaga kelestarian lingkungan.					
2	Bertanggung jawab menjaga lingkungan mulai dari diri sendiri dan di lingkungan sekitar.					
3	Mengajak teman untuk menjaga kebersihan.					
4	Saya suka menggunakan pupuk organik/ pupuk kompos daripada pupuk kimia.					
5	Saya suka mengikuti kegiatan cinta alam dengan menanam kembali hutan yang gundul.					
6	Saya ikut membuang sampah di sungai karena tidak ada tempat pembuangan sampah.					
7	Saya akan diam saja ketika melihat penangkapan burung emprit secara besar-besaran.					
8	Saya tidak harus menjaga lingkungan karena lingkungan memang untuk memenuhi kebutuhan manusia.					
9	Saya tidak menjaga kebersihan lingkungan sekitar karena masih kecil.					
10	Saya suka memakai barang-barang yang berasal dari bulu dan kulit hewan.					

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

ST : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pedoman penskoran nilai sikap tanggung jawab

1. Pernyataan favorabel yaitu nomor 1, 2, 3, 4 dan 5

SS	ST	N	TS	STS
4	3	2	1	0

2. Pernyataan tak-favorabel yaitu nomor 6, 7, 8, 9 dan 10

SS	ST	N	TS	STS
0	1	2	3	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Perubahan Sikap Tanggungjawab			
		Belum terlihat (Skor 0-40)	Mulai terlihat (Skor 41-70)	Mulai Berkembang (Skor 71-90)	Sudah membudidaya (Skor 91-100)
1					
2					
...	...				

## b. Penilaian Pengetahuan

### IPA

1. Mengategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya. (nontes)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis

	yang berbeda-beda.	yang berbeda-beda.	yang berbeda-beda.	makanan yang berbeda-beda.
--	--------------------	--------------------	--------------------	----------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Bahasa Indonesia

#### 1. Menganalisis pokok pikiran dalam teks nonfiksi (nontes)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang ditulis tidak memuat intisari setiap paragraf yang disajikan
Informasi penting	Semua informasi penting yang ditulis memuat intisari setiap informasi penting dalam paragraf yang disajikan	Beberapa informasi penting yang ditulis memuat intisari setiap informasi penting dalam paragraf yang disajikan	Sebagian kecil informasi penting yang ditulis memuat intisari setiap informasi penting dalam paragraf yang disajikan	Semua informasi penting yang ditulis tidak memuat intisari setiap informasi penting dalam paragraf yang disajikan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### 2. Membuat pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang berkaitan dengan ekosistem. (tes)

Dalam satu jawaban, jika:

Jawaban benar mendapatkan skor 20

Jawaban kurang tepat mendapatkan skor 10

Jawaban tidak tepat mendapatkan skor 0

Ada 5 pertanyaan, jika jawaban benar semua maka nilai yang diperoleh 100.

c. Penilaian Keterampilan

**IPA**

Membuat peta konsep klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Klasifikasi hewan, contoh dan ciri-cirinya.	Ketepatan peta konsep dalam Pengelompokan Semua kategori berisi klasifikasi hewan, contoh dan ciri-cirinya.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam dalam Pengelompokan Semua kategori berisi klasifikasi hewan, contoh dan ciri-cirinya.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam dalam Pengelompokan Semua kategori berisi klasifikasi hewan, contoh dan ciri-cirinya.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam dalam Pengelompokan Semua kategori berisi klasifikasi hewan, contoh dan ciri-cirinya.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Bahasa Indonesia**

Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang dipilih

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

### A. EVALUASI PEMBELAJARAN

#### KISI-KISI INSTRUMEN

Kelas : V (Lima)  
Tema : 5. Ekosistem  
Subtema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran : 1 (Satu)

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Penilaian			Bobot	Jumlah Soal
				Teknik	Jenis	Bentuk		
1	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Merinci</b> ekosistem dan susunannya. (C4)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	5
			3.5.2 <b>Mengategorikan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya (C6)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	5
2.	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 <b>Menganalisis</b> pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan yang berhubungan dengan ekosistem. (C4)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	6

			3.7.2 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang berkaitan dengan ekosistem. (C6)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	4
--	--	--	--	-----	----------	--------	----	---

**Pedoman penskoran:**

**1. IPA**

Jumlah evaluasi ada 10 soal. Benar mendapatkan nilai 10, dan salah nilai 0.

Nilai total = jumlah butir soal yang benar x 10

**2. Bahasa Indonesia**

Jumlah evaluasi ada 10 soal. Benar mendapatkan nilai 10, dan salah nilai 0.

Nilai total = jumlah butir soal yang benar x 10

## SOAL EVALUASI IPA

1. Interaksi menurut KBBI adalah hal saling melakukan aksi, berhubungan, dan saling mempengaruhi. Banyak interaksi yang terjadi di dunia ini. Salah satunya yaitu interaksi antara komponen biotik dan abiotik pada sebuah lingkungan tertentu membentuk suatu...
  - a. Ekosistem
  - b. Populasi
  - c. Komunitas
  - d. Individu
  
2. Hewan dikelompokkan berdasarkan jenis makanannya. Contoh kelompok hewan herbivora, yaitu...
  - a. Kelinci, ayam dan sapi
  - b. Kerbau, kuda dan gajah
  - c. Ayam, beruang, dan serigala
  - d. Kuda, kelinci dan beruang
  
3. Penyusun ekosistem yaitu individu, populasi dan komunitas. sedangkan jika dilihat berdasarkan asal terbentuknya, ekosistem terbagi menjadi dua, yaitu...
  - a. Ekosistem alami dan ekosistem air
  - b. Ekosistem darat dan ekosistem buatan
  - c. Ekosistem alami dan ekosistem buatan
  - d. Ekosistem darat dan ekosistem air
  
4. Salah satu interaksi yang terjadi pada suatu ekosistem yaitu hewan kecil banyak dimangsa oleh hewan yang lebih besar, contohnya...
  - a. Belalang dan ulat dimakan burung pipit
  - b. Katak dan cicak dimakan serangga
  - c. Katak dan ular dimakan tikus
  - d. Kambing dan ayam dimakan ular
  
5. Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga, yaitu *karnivora*, *herbivora* dan *omnivora*. Berikut contoh hewan yang sesuai dengan penggolongan tersebut adalah...

- a. Tikus, sapi dan kucing
  - b. Singa, babi, dan ayam
  - c. Laba-laba, burung nuri dan bebek
  - d. Jerapah, kuda dan hiu
6. Manakah pernyataan di bawah ini yang benar!
- a. Contoh populasi adalah populasi tikus, populasi ular dan populasi cacing yang hidup di dalam lingkungan sawah.
  - b. Contoh komunitas adalah sekumpulan ayam.
  - c. Contoh populasi adalah beberapa hewan ular.
  - d. Contoh individu adalah lima ekor belalang.
7. Di bawah ini yang termasuk ekosistem darat adalah...
- a. Gurun, taiga, rawa dan hutan
  - b. Danau, laut, sungai dan bendungan
  - c. Taiga, tundra, gurun dan hutan
  - d. Sawah, hutan, gurun dan rawa
8. Di bawah ini mana yang bukan ciri-ciri yang lazim dimiliki oleh hewan karnivora adalah...
- a. Memiliki gigi geraham
  - b. Memiliki cakar yang tajam
  - c. Mampu berlari/bergerak dengan cepat
  - d. Memiliki gigi taring
9. Di bawah ini yang tergolong hewan omnivora, yaitu...
- a. Tikus dan kuda
  - b. Babi dan ayam
  - c. Bebek dan sapi
  - d. Sapi dan tikus



10. Gigi mempunyai peran yang penting bagi hewan. Bentuk gigi bermacam-macam sesuai fungsinya. Gigi yang berfungsi memotong makanan pada hewan yaitu...



## SOAL EVALUASI BAHASA INDONESIA

1. Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari disebut teks....
  - a. Naratif
  - b. Deskripsi
  - c. **Nonfiksi**
  - d. Fiksi
  
2. Kerusakan ekosistem laut disebabkan oleh penangkapan ikan dengan bahan peledak. Informasi di atas dapat diketahui dengan kata tanya...
  - a. Siapa
  - b. Kapan
  - c. Berapa
  - d. **Mengapa**
  
3. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Kalimat di atas jika dijadikan kalimat tanya, dapat diketahui dengan menggunakan kata tanya...
  - a. Siapa
  - b. **Apa**
  - c. Bagaimana
  - d. Dimana
  
4. Kita bisa menemukan informasi penting berdasarkan pokok pikiran atau pikiran utama. Pokok pikiran dapat ditemukan pada kalimat utama suatu paragraf. Kalimat utama terletak pada
  - a. Awal paragraf
  - b. Akhir paragraf
  - c. Awal dan tengah paragraf
  - d. **Awal atau akhir paragraf**
  
5. Hal pertama yang harus dilakukan sebelum menentukan informasi penting adalah...
  - a. Membuat pertanyaan

- b. Membaca dengan seksama
- c. Menentukan ide pokok
- d. Merangkum

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6 s.d. 8!

Ancaman kerusakan ekosistem di laut Indonesia dari waktu ke waktu semakin nyata dan sulit dibendung. Ancaman tersebut, di antaranya berasal dari mikroplastik yang ada di dalam air laut. Tak tanggung-tanggung, diperkirakan saat ini mikroplastik yang ada di air laut Indonesia jumlahnya ada di kisaran 30 hingga 960 partikel/liter. Fakta tersebut diuraikan Peneliti Pusat Penelitian Oseanografi (P2O) Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI) M Reza Cordova belum lama ini.

<https://www.mongabay.co.id/2018/06/08/air-laut-indonesia-sudah-terpapar-mikroplastik-dengan-jumlah-tinggi-seperti-apa/>

- 6. Teks di atas termasuk jenis teks...
  - a. Fiksi karena teks berisi khayalan
  - b. Nonfiksi karena teks berisi kejadian faktual
  - c. Fiksi karena teks hanya berupa opini
  - d. Nonfiksi karena teks bersumber dari dongeng
  
- 7. Pokok pikiran paragraf di atas adalah...
  - a. Ancaman kerusakan ekosistem di laut
  - b. Mikroplastik di laut
  - c. Peneliti Pusat Penelitian Oseanografi (P2O) Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI)
  - d. Jumlah mikroplastik di laut
  
- 8. "Tak tanggung-tanggung, diperkirakan saat ini mikroplastik yang ada di air laut Indonesia jumlahnya ada di kisaran 30 hingga 960 partikel/liter.", manakah kalimat tanya yang tepat untuk jawaban pada kalimat di atas?
  - a. Berapa banyak jumlah mikroplastik yang ada di perairan laut Indonesia?
  - b. Bagaimana jumlah mikroplastik yang ada di perairan laut Indonesia?
  - c. Mengapa laut di Indonesia banyak mengandung mikroplastik?
  - d. Siapa yang membuang sampah mikroplastik ke laut?

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

Pengelola Balai Besar Taman Nasional Bromo Tengger Semeru (TNBTS) Jawa Timur akan menutup sementara jalur pendakian Gunung Semeru per 1 Januari 2018. Penutupan itu tertuang dalam surat pengumuman nomor PG.04/T.8/BIDTEK/BIDTEK.1/KSA/12/2017. Pemberlakuan penutupan didasari oleh kondisi cuaca, rusaknya ekosistem, dan banyaknya pohon tumbang di sepanjang jalur pendakian.

<https://regional.kompas.com/read/2017/12/18/18552921/ekosistem-rusak-pendakian-semeru-ditutup-per-1-januari-2018>

9. Pikiran utama paragraf di atas adalah...
  - a. Pendaki sering tidak menjaga kelestarian alam
  - b. Surat pengumuman penutupan jalur pendakian
  - c. Pemberlakuan penutupan didasari oleh kondisi cuaca, rusaknya ekosistem, dan banyaknya pohon tumbang di sepanjang jalur pendakian.
  - d. **Penutupan jalur pendakian Gunung Semeru**
  
10. "Pemberlakuan penutupan didasari oleh kondisi cuaca, rusaknya ekosistem, dan banyaknya pohon tumbang di sepanjang jalur pendakian.", manakah kalimat tanya yang tepat untuk jawaban pada kalimat di atas?
  - a. Siapa yang menutup jalur pendakian?
  - b. **Mengapa jalur pendakian Gunung Semeru ditutup?**
  - c. Kapan jalur pendakian Gunung Semeru ditutup?
  - d. Apa judul teks nonfiksi di atas?

## B. REMIDIAL

Remidial menggunakan soal yang sama dengan evaluasi pembelajaran (Diulang kembali)

### KISI-KISI INSTRUMEN

Kelas : V (Lima)  
Tema : 5. Ekosistem  
Subtema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran : 1 (Satu)

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Penilaian			Bobot	Jumlah Soal
				Teknik	Jenis	Bentuk		
1	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Merinci</b> ekosistem dan susunannya. (C4)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	5
			3.5.2 <b>Mengategorikan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya. (C6)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	5
	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling	3.7.1 <b>Menganalisis</b> pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan yang berhubungan dengan ekosistem. (C4)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	6

		berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.2 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang berkaitan dengan ekosistem. (C6)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	4
--	--	------------------------------	---	-----	----------	--------	----	---

**Pedoman penskoran:**

**1. IPA**

Jumlah soal remidi ada 10 soal. Benar mendapatkan nilai 10, dan salah nilai 0.

Nilai total = jumlah butir soal yang benar x 10

**2. Bahasa Indonesia**

Jumlah soal remidi ada 10 soal. Benar mendapatkan nilai 10, dan salah nilai 0.

Nilai total = jumlah butir soal yang benar x 10

### C. PENGAYAAN

#### KISI-KISI INSTRUMEN

Kelas : V (Lima)  
 Tema : 5. Ekosistem  
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem  
 Pembelajaran : 1 (Satu)

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Penilaian			Bobot	Jumlah Soal
				Teknik	Jenis	Bentuk		
1	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Merinci</b> ekosistem dan susunannya. (C4)	Tes	Tertulis	Pilgan	20	3
			3.5.2 <b>Mengategorikan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya. (C6)	Tes	Tertulis	Pilgan	20	2
	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 <b>Menganalisis</b> pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan yang berhubungan dengan ekosistem. (C4)	Tes	Tertulis	Pilgan	20	3

			3.7.2 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan yang berkaitan dengan ekosistem. (C6)	Tes	Tertulis	Pilgan	10	2
--	--	--	---	-----	----------	--------	----	---

**Pedoman penskoran:**

**1. IPA**

Jumlah soal pengayaan ada 5 soal. Benar mendapatkan nilai 20, dan salah nilai 0.

Nilai total = jumlah butir soal yang benar x 20

**2. Bahasa Indonesia**

Jumlah soal pengayaan ada 5 soal. Benar mendapatkan nilai 20, dan salah nilai 0.

Nilai total = jumlah butir soal yang benar x 20



## SOAL PENGAYAAN IPA

1. Nina membeli burung nuri untuk dipelihara. Makanan yang sesuai untuk burung

tersebut, yaitu...

- a. Buah-buahan
- b. Sayuran
- c. Daging
- d. Beras

2. Komponen penyusun ekosistem yang paling kecil disebut....

- a. Populasi
- b. Individu**
- c. Komunitas
- d. Biotik dan abiotik

3. Laju penguapan sangat tinggi, memiliki curah hujan yang sangat sedikit, memiliki perubahan suhu yang sangat ekstrim pada siang dan malam hari, tanahnya berupa pasir yang sangat kering dan bebatuan, hewan dan tumbuhan bereproduksi cepat ketika udara lembab adalah ciri-ciri ekosistem...

- a. Hutan
- b. Rawa
- c. Gurun**
- d. Taiga

4. Dua puluh ekor semut, seekor trenggiling, dan hutan. Manakah pernyataan berikut yang benar?

- a. Seekor trenggiling adalah contoh individu, dua puluh ekor semut adalah contoh populasi, hutan adalah contoh habitat dan komponen tersebut merupakan contoh ekosistem hutan.**
- b. Seekor trenggiling adalah contoh populasi, dua puluh ekor semut adalah contoh individu, hutan adalah contoh abiotik dan komponen tersebut merupakan contoh ekosistem hutan.
- c. Seekor trenggiling adalah contoh individu, dua puluh ekor semut adalah contoh komunitas, hutan adalah contoh habitat dan komponen tersebut merupakan contoh ekosistem hutan.

- d. Seekor trenggiling adalah contoh individu, dua puluh ekor semut adalah contoh populasi, hutan adalah contoh habitat dan komponen tersebut merupakan contoh ekosistem rawa..
- 
- 
5. Hewan yang memiliki struktur gigi lengkap yang memiliki gigi seri, taring dan geraham adalah ciri-ciri hewan....
- 
- 
- a. **Omnivora**
- b. Herbivora
- c. Karnivora
- d. Fauna

## SOAL PENGAYAAN BAHASA INDONESIA

1. Hutan adalah salah satu kawasan yang tumbuh alami, berisi ribuan jenis pohon dan beragam binatang. Hutan merupakan salah satu contoh ekosistem darat alami. Hutan biasanya berada di daerah pinggiran kota dan berhawa sejuk. Pokok Pikiran paragraf tersebut adalah...
- a. Hutan berhawa sejuk
- b. Hutan adalah kawasan yang tumbuh alami, berisi ribuan jenis pohon, dan beragam binatang.
- c. **Hutan adalah kawasan yang alami.**
- d. Hutan berisi ribuan jenis pohon dan beragam tumbuhan.

Bacaan untuk nomor 2 dan 3!

Keseimbangan ekosistem tidaklah tetap, artinya komponen penyusun ekosistem dapat mengalami kenaikan dan penurunan jumlah populasi, tetapi dalam komposisi yang proporsional, misalnya pada saat musim hujan, sebuah kebun akan mendapatkan lebih banyak air daripada biasanya. Tanaman tumbuh dengan baik. Tikus juga akan mendapatkan lebih banyak makanan daripada biasanya. Hal ini akan menyebabkan peningkatan populasi tikus pada kebun tersebut. Peningkatan jumlah tikus akan menyebabkan meningkatnya populasi ular. Hal ini disebabkan ular mendapatkan banyak makanan berupa tikus pada musim itu.

2. Pokok pikiran dari paragraf di atas adalah...
- a. Kenaikan dan penurunan jumlah populasi.
  - b. Keseimbangan ekosistem tidaklah tetap
  - c. Peningkatan beberapa populasi di musim tertentu
  - d. Komposisi populasi harus proporsional
3. Pertanyaan di bawah ini yang tepat untuk paragraf di atas adalah...
- a. Mengapa jumlah populasi tikus pada musim hujan mengalami peningkatan?
  - b. Apa yang menyebabkan jumlah populasi ular pada musim hujan mengalami penurunan?
  - c. Berapa persen kenaikan jumlah populasi tikus di musim hujan?
  - d. Apa yang akan terjadi jika populasi ular semakin meningkat?

Bacaan untuk nomor 4 dan 5!

Makhluk hidup memerlukan makanan untuk kelangsungan hidupnya. Dalam satu ekosistem terdapat hubungan makan dan dimakan sehingga terbentuklah rantai makanan. Rantai makanan dapat diartikan pula sebagai pengalihan energi dari tumbuhan melalui beberapa makhluk hidup yang makan dan dimakan. Tumbuhan memegang peranan penting dalam rantai makanan, yaitu sebagai produsen.

4. Pikiran utama paragraf di atas adalah...
- a. Pengertian rantai makanan
  - b. Makanan untuk kelangsungan hidup makhluk hidup
  - c. Dalam satu ekosistem terdapat hubungan makan dan dimakan
  - d. Makhluk hidup memerlukan makanan**
5. Pertanyaan di bawah ini yang tepat untuk paragraf di atas adalah...
- a. Apa bentuk contoh dari hubungan makan dan dimakan dalam rantai makanan?
  - b. Siapa yang mempunyai peran penting dalam rantai makanan?**
  - c. Berapa banyak makanan yang harus dikonsumsi oleh makhluk hidup?
  - d. Apa peran manusia dalam sebuah rantai makanan?