

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD/ MI
 Kelas/Semester : 5 /1
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menjelaskan kalimat utama pada teks nonfiksi 3.7.2 Menjelaskan kalimat penjelas pada teks nonfiksi 3.7.3 Menelaah konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat paragraf tentang konsep-konsep (informasi) yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 4.7.2 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

D. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya

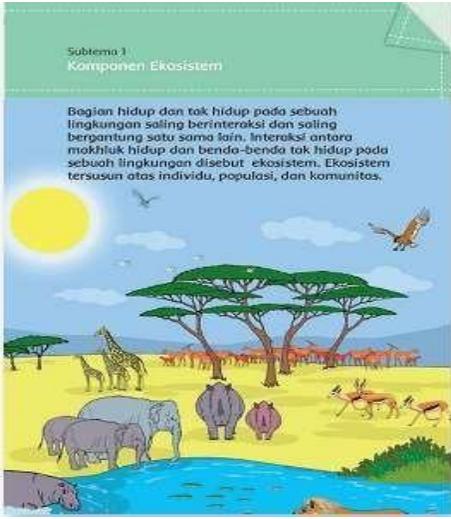
E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Whatsapp
2. Youtube

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dipandu melalui Group Whats Apps, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) Dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini bergabung paling awal (Religius, Disiplin, Jujur/PPK). Siswa bersama guru menyanyikan Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya (Nasionalisme/PPK) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
Inti	<p>❖ Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. □ Guru membagikan link dalam WAG https://www.youtube.com/watch?v=oXg9rfdmt4s Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya  <p>Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem  <ol style="list-style-type: none"> Guru tanya jawab dengan siswa melalui WAG terkait kata-kata sukar serta hal-hal yang penting seputar bacaan Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan 	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf ❖ Kerja Sama dengan Orang Tua Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah	
Penutup	1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui WAG 2. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.(creativity) 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes, pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian

1. Bentuk penilaian : Nontes (Tulisan nonfiksi)
 - Instrumen penilaian : Rubrik
2. Bentuk penilaian : Nontes (Tabel hewan berdasarkan jenis makanannya)
 - Instrumen penilaian : Rubrik

I. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku teks Yudhistira, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, serta lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,..... 2020
Guru Kelas 5

.....
.....

.....
.....