

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 163084
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan membaca teks “Rantai Makanan”, peserta didik dapat mengidentifikasi pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan penuh tanggung jawab.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan teliti.
3. Melalui penugasan secara berkelompok, peserta didik dapat menyajikan paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.
4. Melalui penugasan membuat kartu kalimat utama, peserta didik bekerjasama dalam menyajikan kalimat utama pada teks nonfiksi dilengkapi dengan gambar secara kreatif.
5. Melalui penugasan membaca teks “Rantai Makanan”, peserta didik dapat menjelaskan pengertian Rantai makanan dengan tepat.
6. Melalui penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen pada Rantai makanan pada ekosistem laut dengan tepat.
7. Melalui penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen pada Rantai makanan pada ekosistem darat dengan tepat.
8. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat gambar Rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.
9. Melalui penugasan membuat gambar, peserta didik dapat menyajikan hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<i>Orientasi</i>	Melalui aplikasi googlemeet <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang di tunjuk oleh guru. Religius-PPK4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. Kemandirian-PPK5. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	<p>Melalui google meet,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (keseimbangan ekosistem) 2. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (keseimbangan ekosistem) 3. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah menurut kalian jika salah satu dari komponen ekosistem punah, maka dapat berpengaruh terhadap komponen yang lain? b. Menurut kalian siapa penyebab rusaknya keseimbangan ekosistem? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berpengaruh 2. Manusia </div>	
<i>Motivasi</i>	4. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilakukan metode pembelajaran	
B. Kegiatan Inti		
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperagakan percakapan tentang "Jenis hewan langka yang terdapat di Indonesia" literasi 2. Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang rantai makanan pada kartu tanya yang diberikan oleh guru melalui google classroom. Menutup google meet dilanjutkan dengan google classroom 	175 menit
<i>Tahap 2 Pernyataan/Ide ntifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membaca teks tentang "Rantai Makanan" literasi 4. Peserta membuat pertanyaan tentang rantai makanan. collaboration <ol style="list-style-type: none"> a. menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan? b. apa yang mempengaruhi kondisi sebuah rantai makanan? c. apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan? 	
<i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengidentifikasi pokok pikiran dari setiap paragraf teks Rantai makanan. 6. Peserta didik menentukan kalimat utama dari pokok pikiran suatu paragraf. Critical Thinking and Problem Solving 	
<i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik membuat Kartu kalimat utama yang dilengkapi dengan gambar dan dibuat secara kreatif. Creativity and Innovation 8. Peserta didik mendapatkan penjelasan dari guru tentang komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. 9. Peserta didik mengidentifikasi komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. Critical Thinking and Problem Solving 10. Peserta didik membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya. Creativity and Innovation 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Tahap 5 Pembuktian (Verification)	<p>11. Peserta didik menjawab pertanyaan yang dibuat</p> <p>a. menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan? Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antaramakhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu.</p> <p>b. apa yang mempengaruhi kondisi sebuah rantai makanan? Cuaca, keberadaan makhluk hidup, ketersediaan makanan</p> <p>c. apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan? - Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antaramakhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu. - Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari beberapa rantai makanan yang siklusnya saling berhubungan. Critical Thinking and Problem Solving</p>	
Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)	<p>12. Peserta didik menyajikan hasil laporan rantai makanan dalam ekosistem.</p> <p>Melalui google meet</p> <p>13. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai komponen rantai makanan dengan arahan guru.</p> <p>14. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai komponen rantai makanan dengan arahan guru.</p> <p>15. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.</p>	
Kegiatan Penutup		
	<p>Melalui google meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balikh dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / Melalui google classroom

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

1. Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran pada aplikasi Zoom Meeting mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Tema :
Sub Tema :
Pembelajaran :
Tanggal Evaluasi :
Bentuk Soal Evaluasi :
Materi Soal Evaluasi :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan permasalahan rantai makanan di lingkungan sekitar kalian!
2. Jelaskan komponen-komponen dalam rantai makanan tersebut terhadap lingkungan sekitar!

Mengetahui
Kepala SDN 163084

Tebing tinggi, 2020
Guru Kelas V,

HERDAWATI,S.Pd SD
NIP.19690809 199008 2 001

SRI RIZKI VINANDA DEWI,S.Pd
NIP.19910101 201903 2 014

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

B. Alat dan Bahan:

1. Papan tulis
2. Lembar Kerja
3. Alat tulis
4. Kertas karton/manila
5. Double isolatip
6. Gunting

C. Petunjuk:

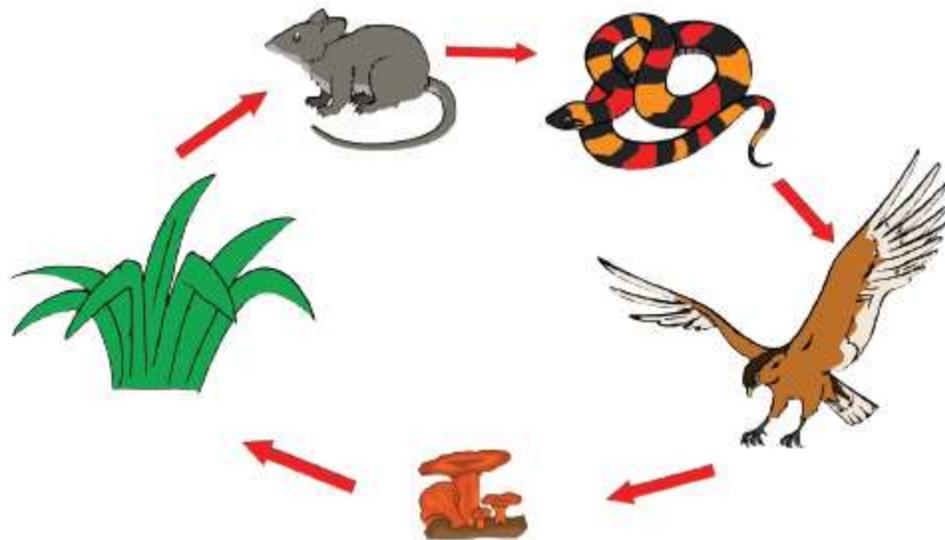
1. Bacalah dengan cermat teks di bawah ini!
2. Temukan pokok pikiran pada masing-masing paragraf pada teks!
3. Tentukanlah kalimat utama yang kalian temukan pada pokok pikiran!
4. Buatlah gambar yang sesuai dengan kalimat utama.

TEKS NONFIKSI (EKSPOSISI)

A. Bacalah teks nonfiksi eksposisi di bawah ini dengan cermat!

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



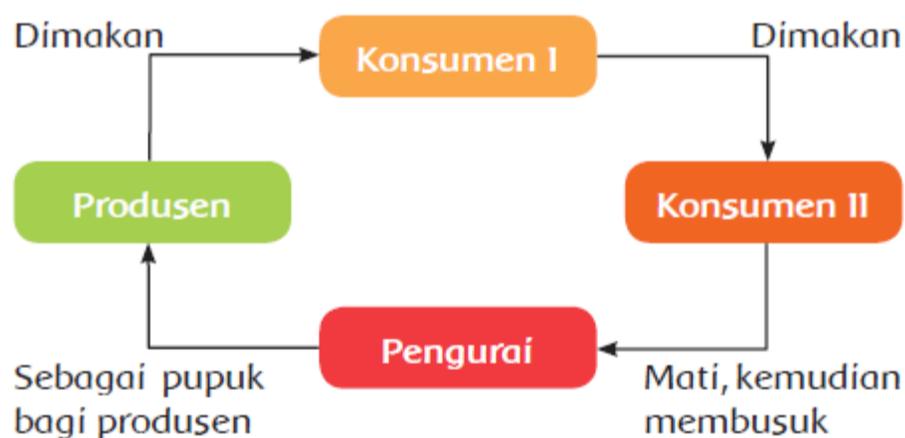
Rantai Makanan

Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



Paragraf ke-1

.....

.....

.....

Paragraf ke-2

.....

.....

.....

Paragraf ke-3

.....

.....

.....

Paragraf ke-4

.....

.....

.....

c. tentukan kalimat utama dari pokok pikiran diatas disertai dengan gambar.

Kalimat Utama
Paragraf 1

Kalimat Utama
Paragraf 2

Kalimat Utama
Paragraf 3

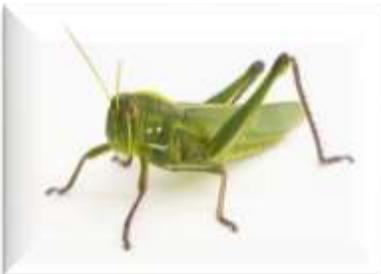
Kalimat Utama
Paragraf 4

A. Alat dan Bahan:

1. Karton
2. Gambar-gambar komponen rantai makanan pada ekosistem laut dan darat
3. Gunting
4. Lem
5. Alat tulis

B. Langkah Kerja

1. Ambil gambar komponen ekosistem laut dan darat
2. Guntinglah gambar komponen rantai makanan ekosistem laut dan darat yang telah tersedia
3. Susunlah gambar komponen rantai makanan ekosistem laut dan darat dengan kreatif
4. Tempelkan gambar komponen sesuai dengan urutan rantai makanan
5. Menuliskan keterangan gambar rantai makanan secara berurutan.



1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pokok pikiran pada teks nonfiksi. Menentukan kalimat utama pada teks nonfiksi dari pokok pikiran. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPA	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang pengertian Rantai makanan di lingkungan sekitar Mengidentifikasi komponen-komponen pada Rantai makanan pada ekosistem laut. Mengidentifikasi komponen-komponen pada Rantai makanan pada ekosistem darat. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal isian

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Bahasa Indonesia						
	Menguraikan konsep-konsep (informasi) yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	1. Mengidentifikasi pokok pikiran pada teks nonfiksi.	Disajikan paragraf teks nonfiksi, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran pada teks nonfiksi	L1	PG dan Essai	PG : 1 ESSAY :4
		2. Menentukan kalimat utama pada teks nonfiksi dari pokok pikiran.	Disajikan paragraf teks nonfiksi, peserta didik mampu kalimat utama paragraf tersebut.	L2	PG dan Essai	PG : 2 ESSAY :5
IPA						
	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	1.Menjelaskan tentang pengertian Rantai makanan di lingkungan sekitar	Disajikan paragraf teks nonfiksi, Peserta didik mampu menjelaskan pengertian rantai makanan di lingkungan sekitar.	L2	PG dan Essai	ESSAY :2
		2.Mengidentifikasi komponen-komponen pada Rantai makanan pada ekosistem laut.	Disajikan rantai makanan, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen-komponen pada Rantai makanan pada ekosistem laut.	L3	PG dan Essai	PG :3 ESSAY : 1
		3. Mengidentifikasi komponen-komponen pada Rantai makanan pada ekosistem darat.	Disajikan rantai makanan, peserta didik mampu Mengidentifikasi komponen-komponen pada Rantai makanan pada ekosistem darat.	L3	PG dan Essai	PG :4, 5 ESSAY : 3

3. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian : Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

IPA

Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

FORMAT KARTU SOAL

A. Soal Pilihan Ganda

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun :
Bahan Kelas/Semester: V/1	Unit Kerja :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	
Kurikulum : 2013	

Kompetensi Dasar 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber	<input type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman	<input checked="" type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran		
	Rumusan Butir Soal					
Materi	Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu. Pokok pikiran dari paragraf diatas adalah..... a. Rantai makanan disawah b. Fitoplankton produsen makanan c. Urutan peristiwa memakan dan dimakan d. Peran pengurai dalam rantai makanan					
Kalimat Utama						
Indikator	Disajikan paragraf non fiksi, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran yang terdapat pada teks nonfiksi					
	<table border="1"> <tr><td>No soal</td></tr> <tr><td align="center">1</td></tr> </table>	No soal	1			
No soal						
1						
	<table border="1"> <tr><td>Kunci</td></tr> <tr><td align="center">A</td></tr> </table>	Kunci	A			
Kunci						
A						

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester: V/1 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Unit Kerja :
---	---------------------------------

Kompetensi Dasar 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran		
Rumusan Butir Soal						
Materi	Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar. Kalimat utama dari paragraf diatas adalah... a. Urutan peristiwa memakan dan dimakan disebut rantai makanan b. Fitoplankton merupakan produsen makanan yang ada dilautan. c. Jamur merupana peran pengurai dalam rantai makanan d. Elang termasuk komponen rantai makanan disawah					
Kalimat Utama						
Indikator						
Disajikan paragraf non fiksi, peserta didik mampu menentukan kalimat utama yang terdapat pada teks nonfiksi						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>No soal</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table>				No soal	2
No soal						
2						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Kunci</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">B</td></tr> </table>				Kunci	B
Kunci						
B						

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester: V/1 Mata Pelajaran : IPA Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Unit Kerja :
--	---------------------------------

Kompetensi Dasar 3.5 menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Buku Sumber	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Pengetahuan dan Pemahaman</td> <td>Aplikasi</td> <td>Penalaran</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran						
Materi Rantai Makanan	<p style="text-align: center;">Rumusan Butir Soal</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">No soal</td></tr> <tr><td style="padding: 2px; text-align: center;">3</td></tr> </table> <p>Padi merupakan salah satu jenis produsen. Komponen ekosistem ini disebut produsen karena dapat memproduksi makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Produsen merupakan makanan dari konsumen tingkat 1.</p> <p>Konsumen tingkat satu yang mungkin ada pada ekosistem tersebut adalah</p> <p>A. ulat dan sapi B. kadal dan tikus C. kambing dan serangga D. ulat dan tikus</p>		No soal	3				
No soal								
3								
Indikator Disajikan rantai makanan, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem darat.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">Kunci</td></tr> <tr><td style="padding: 2px; text-align: center;">B</td></tr> </table>		Kunci	B				
Kunci								
B								

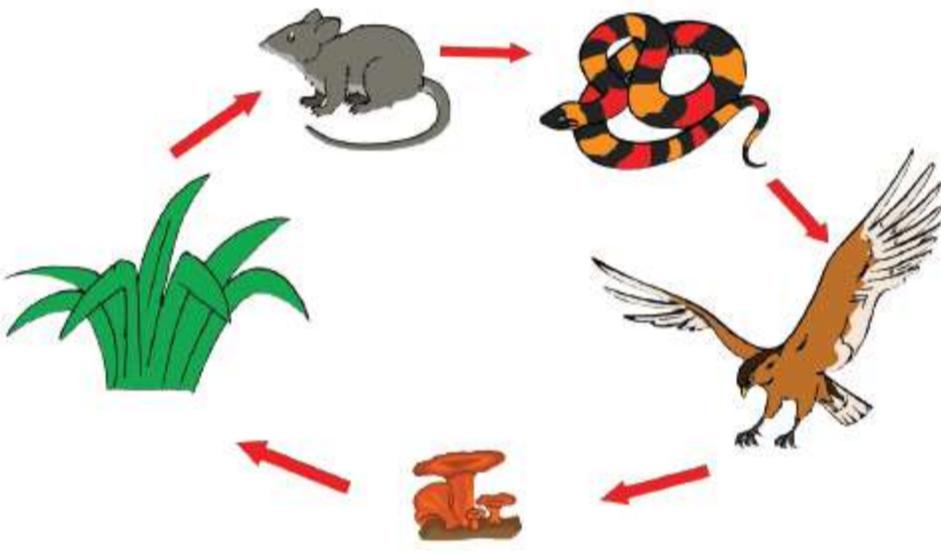
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester: V/1 Mata Pelajaran : IPA Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Unit Kerja :
--	---------------------------------

Kompetensi Dasar 3.5 menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Buku Sumber	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Pengetahuan dan Pemahaman</td> <td>Aplikasi</td> <td>Penalaran</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran						
Materi Rantai Makanan	<p style="text-align: center;">Rumusan Butir Soal</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">No soal</td></tr> <tr><td style="padding: 2px; text-align: center;">4</td></tr> </table> <p>Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen tingkat 1 adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton) kemudian dimakan oleh konsumen tingkat dua. Konsumen tingkat dua yang mungkin ada pada ekosistem tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tumbuhan b. Ikan sedang c. Ikan besar d. Ikan kecil 		No soal	4				
No soal								
4								
Indikator Disajikan rantai makanan, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">Kunci</td></tr> <tr><td style="padding: 2px; text-align: center;">D</td></tr> </table>		Kunci	D				
Kunci								
D								

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun :
Bahan Kelas/Semester: V/1	Unit Kerja :
Mata Pelajaran : IPA	
Kurikulum : 2013	

<p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p>	Buku Sumber	<input type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman <input type="checkbox"/> Aplikasi <input type="checkbox"/> Penalaran		
	<p>Rumusan Butir Soal</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>No soal</td> </tr> <tr> <td align="center">5</td> </tr> </table>  <p align="center">Rantai Makanan</p> <p>Dari gambar rantai makanan diatas, yang termasuk konsumen tingkat dua dan konsumen puncak adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> padi dan tikus tikus dan jamur ular dan elang jamur dan padi 		No soal	5
No soal				
5				
<p>Materi Rantai Makanan</p> <p>Indikator Disajikan rantai makanan, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut.</p>				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Kunci</td> </tr> <tr> <td align="center">C</td> </tr> </table>	Kunci	C	
Kunci				
C				

B. Soal Uraian

IPA

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester: V/1 Mata Pelajaran : IPA Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Unit Kerja :
--	---------------------------------

Kompetensi Dasar 3.5 menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Buku Sumber	<input type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran		
	Rumusan Butir Soal					
Materi Rantai Makanan	<table border="1"><tr><td>No soal</td></tr><tr><td>1</td></tr></table> Buatlah bagan rantai makanan pada rantai makanan di laut!				No soal	1
No soal						
1						
Indikator Disajikan rantai makanan, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut.	<table border="1"><tr><td>Kunci</td></tr><tr><td>Fitoplankton – ikan kecil – ikan sedang- ikan besar- pengurai</td></tr></table>				Kunci	Fitoplankton – ikan kecil – ikan sedang- ikan besar- pengurai
Kunci						
Fitoplankton – ikan kecil – ikan sedang- ikan besar- pengurai						

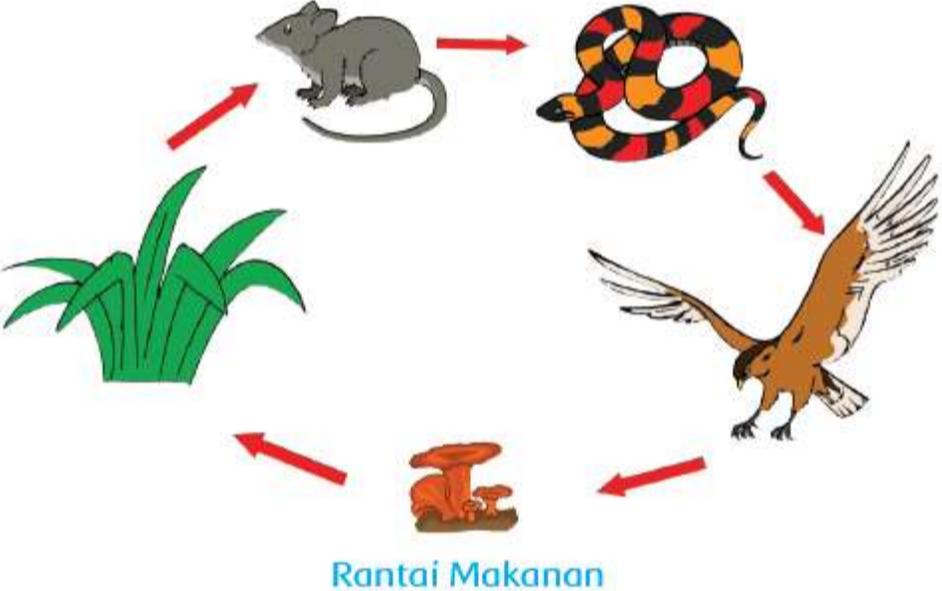
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester: V/1 Mata Pelajaran : IPA Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Unit Kerja :
--	---------------------------------

Kompetensi Dasar 3.5 menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Buku Sumber	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Pengetahuan dan Pemahaman</td> <td>Aplikasi</td> <td>Penalaran</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran						
	Rumusan Butir Soal							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">No soal</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>		No soal	2				
No soal								
2								
Materi Rantai Makanan	Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.							
Indikator Disajikan teks rantai makanan, peserta didik mampu menjelaskan tentang pengertian rantai makanan di lingkungan sekitar.	Berdasarkan teks diatas, berikan pendapatmu tentang rantai makanan!							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Kunci</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antarmakhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu</td> </tr> </table>		Kunci	Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antarmakhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu				
Kunci								
Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antarmakhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu								

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester: V/1 Mata Pelajaran : IPA Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Unit Kerja :
--	---------------------------------

Kompetensi Dasar 3.5 menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Buku Sumber	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Pengetahuan dan Pemahaman</td> <td>Aplikasi</td> <td>Penalaran</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran						
Materi Rantai Makanan Indikator Disajikan teks rantai makanan, peserta didik mampu menjelaskan tentang pengertian rantai makanan dilingkungan sekitar.	Rumusan Butir Soal <table border="1" style="margin: 0 auto; width: 100px; text-align: center;"> <tr> <td>No soal</td> </tr> <tr> <td>3</td> </tr> </table>  <p style="text-align: center; color: blue;">Rantai Makanan</p>		No soal	3				
No soal								
3								
	Buatlah keterangan dari gambar diatas tentang rantai makanan disawah!							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> Kunci padi memproduksi makanannya sendiri dengan fotosintesis tikus merupakan hewan herbivora yang memakan padi ular merupakan hewan karnivora yang memakan tikus elang merupakan hewan omnivora yang memakan ular elang mati menajadi busuk dan diuraikan oleh jamur kemudian menjadi pupuk untuk padi </td> </tr> </table>		Kunci padi memproduksi makanannya sendiri dengan fotosintesis tikus merupakan hewan herbivora yang memakan padi ular merupakan hewan karnivora yang memakan tikus elang merupakan hewan omnivora yang memakan ular elang mati menajadi busuk dan diuraikan oleh jamur kemudian menjadi pupuk untuk padi					
Kunci padi memproduksi makanannya sendiri dengan fotosintesis tikus merupakan hewan herbivora yang memakan padi ular merupakan hewan karnivora yang memakan tikus elang merupakan hewan omnivora yang memakan ular elang mati menajadi busuk dan diuraikan oleh jamur kemudian menjadi pupuk untuk padi								

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester: V/1 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Unit Kerja :
---	---------------------------------

Kompetensi Dasar 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
		Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran			
	Rumusan Butir Soal						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>No soal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>				No soal	4	
No soal							
4							
Materi Kalimat Utama	Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.						
Indikator Disajikan paragraf non fiksi, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran yang terdapat pada teks nonfiksi	<p>Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.</p> <p>Buatlah pokok pikiran dari kedua paragraf diatas!</p>						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Kunci</td> </tr> <tr> <td>Paragraf 1 : urutan peristiwa memakan dan dimakan</td> </tr> <tr> <td>Paragraf 2: peran pengurai dalam rantai makanan</td> </tr> </table>				Kunci	Paragraf 1 : urutan peristiwa memakan dan dimakan	Paragraf 2: peran pengurai dalam rantai makanan
Kunci							
Paragraf 1 : urutan peristiwa memakan dan dimakan							
Paragraf 2: peran pengurai dalam rantai makanan							

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester: V/1 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Unit Kerja :
---	---------------------------------

Kompetensi Dasar 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
	Rumusan Butir Soal			
	No soal			
	5			
Materi Kalimat Utama	Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.			
Indikator Disajikan paragraf non fiksi, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran yang terdapat pada teks nonfiksi	Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur. Buatlah kalimat utama dari kedua paragraf diatas!			
	Kunci			
	Paragraf 1 : urutan peristiwa memakan dan dimakan merupakan rantai makan			
	Paragraf 2: peran pengurai dalam rantai makanan sehingga dapat membantu penyuburan tanah			

SOAL EVALUASI

1. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Pokok pikiran dari paragraf diatas adalah.....

- e. Rantai makanan disawah
- f. Fitoplankton produsen makanan
- g. Urutan peristiwa memakan dan dimakan
- h. Peran pengurai dalam rantai makanan

2. Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Kalimat utama dari paragraf diatas adalah...

- e. Urutan peristiwa memakan dan dimakan disebut rantai makanan
- f. Fitoplankton merupakan produsen makanan yang ada dilautan.
- g. Jamur merupana peran pengurai dalam rantai makanan
- h. Elang termasuk komponen rantai makanan disawah

3. Padi merupakan salah satu jenis produsen. Komponen ekosistem ini disebut produsen karena dapat memproduksi makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Produsen merupakan makanan dari konsumen tingkat 1.

Konsumen tingkat satu yang mungkin ada pada ekosistem tersebut adalah

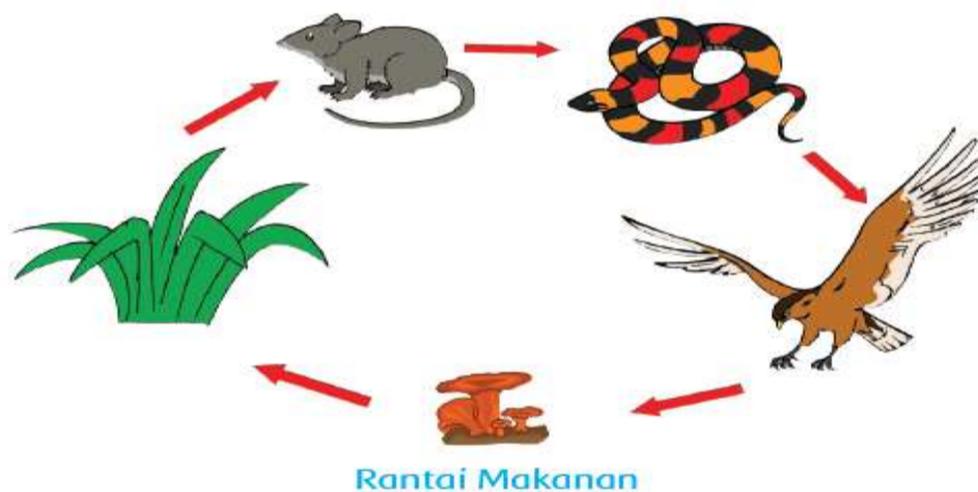
- E. ulat dan sapi
- F. kadal dan tikus
- G. kambing dan serangga
- H. ulat dan tikus

4. Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen tingkat 1 adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton) kemudian dimakan oleh konsumen tingkat dua.

Konsumen tingkat dua yang mungkin ada pada ekosistem tersebut adalah

- e. Tumbuhan
- f. Ikan sedang
- g. Ikan besar
- h. Ikan kecil

5.



Dari gambar rantai makanan diatas, yang termasuk konsumen tingkat dua dan konsumen puncak adalah....

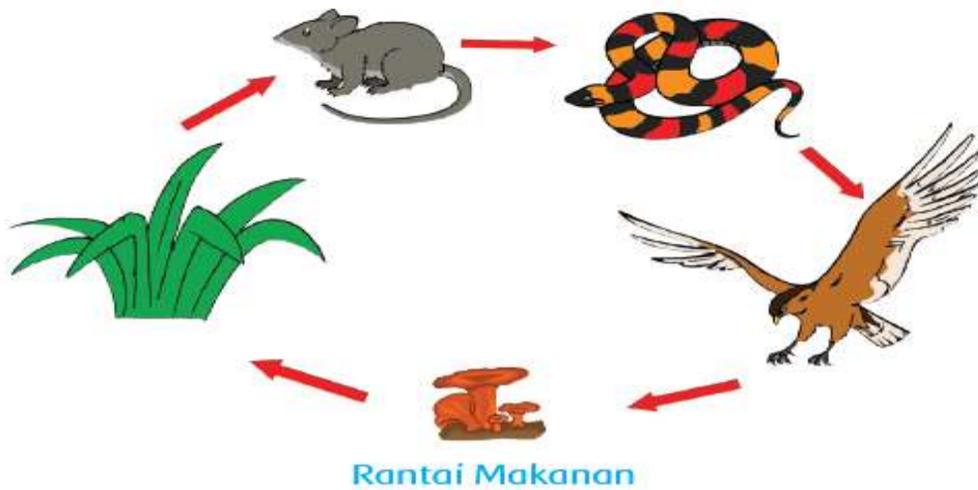
- a. padi dan tikus
- b. tikus dan jamur
- c. ular dan elang
- d. jamur dan padi

ESSAY

1. Buatlah bagan rantai makanan pada rantai makanan di laut!
2. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Berdasarkan teks diatas, berikan pendapatmu tentang rantai makanan!

3.



Buatlah keterangan dari gambar diatas tentang rantai makanan disawah!

4. Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Buatlah pokok pikiran dari kedua paragraf diatas!

5. Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Buatlah kalimat utama dari kedua paragraf diatas!

KUNCI JAWABAN

PILIHAN GANDA

1. A
2. B
3. B
4. D
5. C

ESSAY

1. Fitoplankton – ikan kecil – ikan sedang- ikan besar- pengurai
2. Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antarmakhluk hidup berdasarkan urutan-urutan tertentu
3. padi memproduksi makanannya sendiri dengan fotosintesis
tikus merupakan hewan herbivora yang memakan padi
ular merupakan hewan karnivora yang memakan tikus
elang merupakan hewan omnivora yang memakan ular
elang mati menjadi busuk dan diuraikan oleh jamur kemudian menjadi pupuk untuk padi
4. Paragraf 1 : urutan peristiwa memakan dan dimakan
Paragraf 2: peran pengurai dalam rantai makanan
5. Paragraf 1 : urutan peristiwa memakan dan dimakan merupakan rantai makan

Paragraf 2: peran pengurai dalam rantai makanan sehingga dapat membantu penyuburan tanah