

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING KURTIAS 2020/2021

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kertaharja 01
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----------|---|---|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar. |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri. |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.3 | Memahami karya seni rupa daerah. | 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah. |
| 4.3 | Meragakan penggunaan properti tari daerah. | 4.3.1 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.1 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan. |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 4.5.1 Membuat bagan tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem. |

C. TUJUAN

- **Dengan mengamati** teks cerita pada *slide power point* yang disajikan, **siswa** mampu **membuat** beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda **dengan benar**
- **Dengan mengamati** perubahan yang terjadi di sekelilingnya, **siswa** mampu **mengaitkan** akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan **dengan tepat**
- **Dengan mengamati** gambar pada *sway* yang disajikan, **siswa** mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya **secara tepat**

D. MATERI

1. Hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
2. penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
3. berbagai jenis karya seni rupa daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| Awal (Sinkronus melalui WA) | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu oleh guru melalui WA (<i>voice record</i>)2. Guru melakukan presensi, dan menanyakan kabar siswa.3. Mengajak siswa untuk membiasakan hidup bersih dan sehat agar terhindar dari Covid-194. Memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilalui siswa berikut tujuan pembelajaran yang hendak dicapai serta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) | 10 menit |
| Inti (ansinkronus dan ansinkronus melalui Grup whatsapp) | Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none">1. Dengan membaca teks bacaan pada video pembelajaran yang dibagikan guru lewat WAG, peserta didik diminta membuat 3 pertanyaan yang berbeda tentang cerita yang disajikan menggunakan panduan tabel pada LKPD. Namun sebelumnya ditampilkan gambar untuk menstimulus peserta didik kemudian sebelum membuat pertanyaan, guru mengingatkan kembali kata tanya dan penjelasannya agar peserta didik lebih | 40 menit |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>memahami lagi.</p> <p>2. Peserta didik menuliskan pertanyaan di buku masing masing, kemudian difoto, dan dikirim ke no. WA guru. <i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>3. Peserta didik mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya setelah melihat video pembelajaran.</p> <p>4. Melalui voice note, guru menugaskan diskusi agar peserta didik dapat menghubungkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring – jaring makanan. (Kelompok diskusi sudah dibentuk di awal tahun ajaran dengan bimbingan guru peserta didik membuat grup whatsapp kelompok kecil)</p> <p>5. Peserta didik bersama kelompoknya membuat poster dalam bentuk diagram akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring – jaring makanan dengan menulis hasil jawaban diskusi di kertas manila dan ditebali dengan spidol, difoto, dan di upload (unggah) di link google form yang dibagikan WAG kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>6. Peserta didik mengamati tarian Tari Merak pada <i>video pembelajaran</i> yang dibagikan lewat WAG yang menampilkan gambar dan tulisan tentang properti tari sebagai petunjuk untuk mengarahkan peserta didik menemukan fungsi dari properti tari.</p> <p>7. Peserta didik membuat daftar properti tari dan fungsinya yang terdapat pada LKPD.</p> <p>8. Hasil laporan dikirim ke no. WA guru.</p> | |
| <p>Penutup Sinkronus dan asinkronus</p> | <p>Siswa</p> <p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</p> <p>2. Siswa diminta mengerjakan tugas individu melalui link <i>google form</i> yang telah di share guru di group kelas</p> <p>3. peserta didik menceritakan pembelajaran yang telah dilalui serta perasaannya setelah melakukan kegiatan pembelajaran secara daring melalui Vidio yang mereka rekam/buat lalu</p> | <p>10 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dikirim ke WA (communication).</p> <p>Guru :</p> <p>4. Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran dan apa yang telah dikerjakan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa bersama Siswa</p> | |
|--|--|--|

G. PENILAIAN

Penilaian Sikap: keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran, respon siswa terhadap pertanyaan guru Pengetahuan : tes tertulis (melalui *forms*, laporan foto tugas)

Keterampilan : menuliskan daftar properti tari dengan fungsinya

1. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang perubahan jaring-jaring makanan. | Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih. | Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih namun ada yang kurang tepat. | Jaring-jaring makanan dalam ekosistem yang dipilih kurang lengkap dan kurang tepat. | Jaring-jaring makanan yang disebutkan tidak tepat. |
| Kelengkapan dan keakuratan Informasi. | Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan lengkap dan tepat. | Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan lengkap namun ada yang kurang tepat. | Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat. | Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat |
| <p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD SBDP

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang properti tari yang digunakan dalam Tari Merak. | Mengidentifikasi semua properti tari dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian besar properti tari dengan benar. | Hanya sebagian kecil dari properti tari yang dapat diidentifikasi. | Tidak dapat mengidentifikasi properti tari dengan benar. |
| Memperagakan gerak Tari Merak. | Dapat memeragakan paling sedikit empat gerakan yang mirip dengan burung merak. | Dapat memeragakan paling sedikit tiga gerakan yang mirip dengan burung merak. | Dapat memeragakan paling sedikit dua gerakan yang mirip dengan burung merak. | Dapat memeragakan paling sedikit satu gerakan yang mirip dengan burung merak. |
| <p>Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7). | Setiap paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas. | Dua dari tiga paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas. | Satu dari tiga paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas. | Penjelasan di setiap paragraf kurang akurat dan membingungkan. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7). | Tulisan disajikan dengan tulisan yang rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya. | Tulisan disajikan dengan tulisan yang cukup rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya. | Tulisan disajikan dengan tulisan yang bisa terbaca dan alur yang cukup jelas di setiap paragrafnya. | Tulisan kurang terbaca dan alurnya membingungkan. |
| <p>Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 5 dan Buku Siswa Kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. BUPENa kls 5 Jilid 5B, Pendamping tematik terpadu Pemerintah Kurikulum 2013
3. Laptop, Handphone
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 berupa power point, google form dan sway
5. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model rantai dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem, dan teks bacaan tentang Hubungan Antarmakhluk Hidup.
6. Gambar/Slide berbagai jenis karya seni rupa daerah dan hubungan antar makhluk hidup.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SDN Kertaharja 01

SITI SUMIHARTI, S.Pd.SD
NIP. 19670720 199211 2 001

Dosen Pembimbing

RIA FAJRIN RIZQY ANA, M.Pd

Kertaharja,..... 2020

Guru kelas 5

ASTRI RETA MESRANI, S.Pd.SD
NIP. -

Mengetahui,

Guru Pamong

DENNIK ISRAWATI

