

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN No. 220 Inpres Bontocinde
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran Ke : 3
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pemcapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyimpulkan hasil diskusi tentang isi bacaan ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.	
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 Menuliskan hal-hal yang mempengaruhi kegiatan gotong royong secara tepat
4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.4.1 Memberikan pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat melakukan kegiatan gotong royong

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.4 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya dengan percaya diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong pada PPT dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi kegiatan gotong royong secara tepat.
- Dengan memperhatikan gambar kegiatan gotong royong pada PPT dengan seksama, siswa mampu memberikan pendapatnya mengenai alasan mengapa masyarakat melakukan kegiatan gotong royong
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan pada PPT, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
- Dengan membaca dan memahami teks bacaan yang disajikan pada PPT, siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi tentang isi bacaan dalam bentuk peta pikiran secara tepat

- Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
- Dengan mencermati teks bacaan pada PPT, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

D.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia dan PPKn** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas
- **IPS** : Religius, Kreatif, Demokratis, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Rasa Ingin Tahu, Gemar Membaca

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan gotong royong
- Teks bacaan

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Model : Kooperatif Learning tipe STAD
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam dan Sosial, dan gambar-gambar interaksi manusia.
- Laptop/ Handphone
- Lembar kerja
- PPT Bahan Ajar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi grup whatsapp kelas, mengelompokkan siswa dan membuat grup WA kelompok belajar siswa. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence melalui Zoom.▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui Zoom.▪ Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui zoom.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Ekosistem</i>".▪ Guru menyampaikan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19 melalui zoom. ▪ Guru menampilkan PPT bahan ajar melalui Zoom ▪ Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf yang disajikan dalam PPT. ▪ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa, seperti misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan untuk paragraf 1: <ul style="list-style-type: none"> - Berdasarkan arah mata angin, sebutkan batasan-batasan luar dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. - Kira-kira apa pengaruh dari perbatasan geografis ini terhadap negara kita? ▪ Pertanyaan untuk paragraf 2: <ul style="list-style-type: none"> - Sebutkan beberapa pengaruh positif dan negatif yang dapat diterima Indonesia akibat dari hubungan kita dengan negara-negara tetangga. ▪ Pertanyaan untuk paragraf 3: <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa banyak turis asing yang senang berkunjung ke Indonesia? Jelaskan. ▪ Siswa dapat menyampaikan jawabannya lewat Zoom atau menulis jawabannya pada kolom chat Zoom ▪ Guru mengarahkan siswa ke grup WA kelompok belajar siswa ▪ Guru membagikan file LKPD kepada setiap kelompok melalui WA ▪ Guru meminta setiap kelompok untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. ▪ Setiap kelompok menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan dalam LKPD. ▪ Setiap kelompok diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama dalam LKPD. ▪ Tulisan sebanyak satu paragraf dan menggunakan kosakata baru. ▪ Setiap kelompok menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Zoom, Siswa kembali ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan yang disajikan dalam PPT (satu siswa membaca satu paragraf). ▪ Guru diminta untuk menstimulasi siswa mendiskusikan isi dari tiap-tiap paragraf. ▪ Setiap kelompok diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut. Jawaban di tulis dalam LKPD. ▪ Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran yang di kerjakan dalam LKPD. ▪ Guru membimbing setiap kelompok untuk memastikan setiap siswa aktif dalam mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu. ▪ Siswa kembali diminta untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing. ▪ Siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan mengenai tata cara berinteraksi antar warga di tempat mereka masing-masing ▪ Melalui aplikasi Zoom, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi masingmasing. ▪ Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari teman-temannya karena siswa kemudian diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi mereka. ▪ Guru memberikan penghargaan pada hasil kerja kelompok yang paling baik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Hasil kerja siswa pada LPKD dan keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran daring

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pikiran utama)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Pikiran Utama (BI 3.7).	Tabel dilengkapi dengan tiga pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan dua pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan hanya satu pikiran utama yang tepat.	Semua pikiran utama yang dipilih salah.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tabel dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburuburu, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2 . Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh semangat kegotongroyongan.
- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kegiatan sosial dan budaya daerah (PPKn KD 3.4).	Terdapat minimal 5 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat sangat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang Didapat cukup lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat kurang lengkap dengan sedikit penjabarannya.	Terdapat hanya 1 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat tidak lengkap dan kurang penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerja sama dengan anggotanya.
Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai				

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Takalar,2020
Guru Kelas V

(KAHARUDIN, S.Pd)
NIP. 19710506 199903 1 005

(ERNA NENGSIH, S.Pd)
NIP. 19870727 201903 2 026