

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP DARING)

### PESAN UNTUK ORANG TUA

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Selamat pagi, apa kabar Bunda/ Yanda? Semoga Bunda/Yanda senantiasa dalam keadaan sehat. Bunda/ Yanda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan Bunda/Yanda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah.*

*Terima kasih atas perhatian Bunda/Yanda, Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDI Al Azhar 33 Tasikmalaya	<b>Muatan Terpadu</b>	: Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam
<b>Kelas/Semester</b>	: V (Lima)/II (Dua)	<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1 (Satu)
<b>Tema/Subtema</b>	: 9. Benda-Benda di Sekitar Kita/3. Manusia dan Benda di Lingkungannya	<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Hari (5 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI), KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

##### Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi
<b>Bahasa Indonesia</b>				
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Mengidentifikasi unsur-unsur iklan penawaran dari media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian iklan</li> <li>• Tujuan iklan</li> <li>• Ciri-ciri iklan</li> <li>• Bentuk iklan</li> <li>• Jenis-jenis iklan</li> </ul>
		3.4.2	Membandingkan dua jenis iklan dari media cetak.	
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Mendemonstrasikan sebuah iklan media cetak secara lisan.	
<b>Ilmu Pengetahuan Alam</b>				
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1	Menganalisis benda-benda yang terdapat pada iklan berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat Tunggal Unsur dan Senyawa</li> <li>• Campuran Homogen dan Heterogen</li> </ul>
		3.9.2	Mengklasifikasikan benda-benda di lingkungan sekolah dan rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran).	
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen	4.9.1	Membuat laporan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah dan	

penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.2	rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran). Menampilkan laporan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah dan rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran).	
--	-------	--	--

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Berikut tujuan pembelajaran yang dibuat berdasarkan indikator pencapaian kompetensi.

1. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan berdiskusi kelas, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan penawaran dari media cetak, dengan benar.
2. Melalui aplikasi *whatsapp* dengan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membandingkan dua jenis iklan dari media cetak, dengan benar.
3. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat mendemonstrasikan sebuah iklan media cetak secara lisan, dengan benar.
4. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan diskusi kelas, peserta didik dapat menganalisis benda-benda yang terdapat pada iklan berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran), dengan benar.
5. Melalui aplikasi *whatsapp* dengan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengklasifikasikan benda-benda di lingkungan sekolah dan rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran), dengan benar.
6. Melalui aplikasi *whatsapp* dengan kegiatan penugasan kelompok, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah dan rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran), dengan benar.
7. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat menampilkan laporan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah dan rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran), dengan benar.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran daring menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Untuk metode yang digunakan yaitu Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi Kelompok.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
<b>Waktu</b>	20 Menit	
<b>Pendahuluan</b>	<p><b><u>Kegiatan Orientasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan peserta didik kearah kegiatan pembelajaran yang kondusif diantaranya menyiapkan alat belajar, memakai pakaian yang rapih, selalu <i>on camera</i> dalam pembelajaran, menyimak setiap instruksi dari guru. (<b>PPK Disiplin</b>).</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembiasaan membaca selama 7 menit tentang materi <i>non</i> pelajaran seperti buku cerita fiksi, kesehatan, ilmu pengetahuan umum, dan lain sebagainya. (<b>Kegiatan GLS</b>).</li> <li>3. Guru membagikan link <i>google meet</i> melalui <i>whatsapp</i>. Berikut <i>link</i> tersebut <a href="https://meet.google.com/dwk-dpcy-esa">https://meet.google.com/dwk-dpcy-esa</a></li> <li>4. Guru melakukan pembukaan dengan salam melalui <i>Google Meet</i>.</li> <li>5. Salah satu peserta didik memimpin berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran yang telah dipilih oleh guru. (<b>PPK Religius</b>).</li> <li>6. Guru mendata kehadiran peserta didik. Jika ada yang tidak masuk sekolah karena sakit, guru mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang sakit, agar cepat sembuh dan</li> </ol>	<p><i>Whatsapp dan Classroom</i></p> <p><i>Google Meet dan Pemutar Video VLC</i></p>

	<p>bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar kembali. (<b>PPK Religius dan Peduli terhadap sesama</b>).</p> <p>7. Guru menstimulus konsentrasi belajar dengan tepuk semangat atau menyanyikan lagu wajib nasional dengan melalui aplikasi pemutar video. (<b>PPK Nasionalisme</b>).</p> <p><b><u>Kegiatan Apersepsi</u></b></p> <p>8. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi pada subtema sebelumnya. Berikut bentuk pertanyaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan contoh-contoh jenis iklan elektronik!</li> <li>• Sebutkan dampak tidak menjungjung sikap persatuan!</li> <li>• Sebutkan perbedaan pengertian zat tunggal dan campuran!</li> </ul> <p>Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contohnya yaitu iklan yang terdapat pada radio, televisi, dan internet.</li> <li>• Dampaknya adalah terjadinya pertikaian.</li> <li>• Zat tunggal adalah materi yang memiliki susunan tetap. Campuran adalah materi yang berasal dari dua zat tunggal. (<b>HOTS - 4C Communication</b>).</li> </ul> <p>Link Quiziz:  <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/608d23ee99eca0001f2d0549">https://quizizz.com/admin/quiz/608d23ee99eca0001f2d0549</a></p> <p><b><u>Kegiatan Motivasi</u></b></p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>10. Guru menyampaikan penilaian pada pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>11. Guru melakukan tanya jawab terkait materi yang akan disampaikan sebagai kegiatan <i>pretest</i>. Berikut bentuk pertanyaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkah kalian melihat sebuah iklan produk? Mengapa iklan dibuat dan disebarakan kepada masyarakat?</li> <li>• Sebutkan perbedaan contoh benda yang termasuk zat tunggal dan campuran!</li> </ul> <p>Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernah, yaitu iklan minuman bersoda bermerk <i>fanta</i>. Karena memiliki tujuan untuk memperkenalkan sebuah produk atau jasa.</li> <li>• Contoh Zat tunggal adalah emas, perak, oksigen, dan lain-lain yang termasuk logam maupun <i>non</i> logam. Contoh Campuran adalah teh manis, es campur, air gula, dan lain-lain yang memiliki dua buah atau lebih zat tunggal. (<b>HOTS - 4C Communication</b>).</li> </ul> <p>Link Quiziz:  <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/608d23ee99eca0001f2d0549">https://quizizz.com/admin/quiz/608d23ee99eca0001f2d0549</a></p>	<p>Google Meet dan Quiziz</p> <p>Google Meet dan Quiziz</p>
<b>Waktu</b>	125 Menit	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peserta didik mengamati gambar iklan yang ditayangkan menggunakan <i>powerpoint</i>. (<b>Kegiatan Mengamati - TPACK</b>).</p> <p>2. Peserta didik diberi stimulus untuk menganalisis tentang iklan yang ditayangkan melalui beberapa pertanyaan untuk dijawab. (<b>Kegiatan Menalar - 4C Critical Thinking dan Creative</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari iklan tersebut apakah iklan tersebut termasuk iklan produk atau jasa? Berikan alasanmu!</li> <li>• Unsur apa saja yang terdapat dalam iklan tersebut?</li> </ul>	<p>Google Meet dan Micro. Powerpoint</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut?</li> <li>• Apakah produk tersebut termasuk zat tunggal? Mengapa? (<b>HOTS</b>).</li> </ul> <p>3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapatnya serta menyimpulkan dengan percaya diri (<b>4C Communication</b>).</p> <p>4. Peserta didik mengamati dan memahami paparan materi mengenai pengertian iklan, tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan melalui aplikasi <i>mind map digital</i>. Peserta didik mengamati video mengenai zat tunggal dan campuran. (<b>Kegiatan Mengamati-TPACK</b>).</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. (<b>Kegiatan Menanya - 4C Critical Thinking, Communication, dan Creative</b>).</p>	<p><i>Micro. Powerpoint, MX Mind, dan Pemutar Video VLC</i></p>
	<p><b>Sintak 1 PBL: Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang peserta didik.</p> <p>7. Peserta didik diberikan pengarahan mengenai kegiatan yang akan dilakukan oleh kelompok. (<b>Kegiatan Mengamati</b>).</p> <p>8. Peserta didik mendapat permasalahan yang berasal dari kehidupan sehari-hari mengenai iklan serta zat tunggal dan campuran. Permasalahan berasal dari seorang teman bernama Iwan yang mengirim surat melalui <i>Whatsapp</i> yang mengalami kesulitan dalam membedakan sebuah iklan tentang makanan dan juga dia ingin tahu komposisi makanan yang ada dalam iklan tersebut berdasarkan zat penyusunnya. Dari sana peserta didik akan memecahkan permasalahan dengan tujuan membantu Iwan yang ingin mengetahui lebih jauh tentang iklan dan zat tunggal serta campuran dalam benda di rumah/di sekolah serta makanan.</p>	<p><i>Google Meet Micro. Powerpoint</i></p>
	<p><b>Sintak 2 PBL: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>9. Setiap perwakilan kelompok diperiksa pemahamannya mengenai permasalahan yang telah disampaikan. (<b>4C Creative dan Communication</b>).</p> <p>10. Setiap kelompok mendapat Lembar Kerja Peserta Didik [LKPD (terlampir)] sebagai media untuk memecahkan permasalahan yang dikirim melalui <i>whatsapp</i> berbentuk <i>file pdf</i>.</p> <p>11. Peserta didik bersama kelompok mengisi identitas LKPD dan memahami isi LKPD. (<b>Kegiatan Mencoba dan Mengamati</b>).</p> <p>12. Peserta didik membagi tugas dalam kelompok untuk mencari data yang diperlukan dalam menyelesaikan masalah. (<b>4C Collaboration</b>).</p> <p>13. Peserta didik <i>log out</i> dari <i>Google Meet</i> untuk melaksanakan kegiatan diskusi secara <i>Asynchronous</i>.</p>	<p><i>Google Meet, Whatsapp, dan PDF</i></p>
	<p><b>Sintak 3 PBL: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>14. Peserta didik bersama kelompok melakukan penyelidikan dengan mencari data atau referensi untuk bahan diskusi kelompok dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD. (<b>HOTS - Kegiatan Mencoba – 4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration</b>).</p>	<p><i>Whatsapp dan Google Classroom</i></p>

	<p>Peserta didik bersama kelompok dapat mencari referensi dari internet atau wawancara kepada orang tua. (<b>TPACK - 4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration</b>).</p> <p>15. Peserta didik bersama kelompok diarahkan dalam mengeksplorasi referensi.</p>	
	<p><b>Sintak 4 PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>16. Peserta didik bersama kelompok mengolah data atau referensi untuk mendapatkan solusi yang tepat dalam memecahkan masalah di LKPD dan hasilnya akan dipresentasikan. (<b>HOTS – TPACK – Kegiatan Mencoba – 4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration</b>).</p> <p>17. LKPD dikumpulkan melalui <i>whatsapp</i> berupa foto atau <i>file</i>.</p>	<p><i>Whatsapp dan Google Classroom</i></p>
	<p><b>Sintak 5 PBL: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>18. Peserta didik <i>log in</i> kembali ke dalam <i>Google Meet</i> dengan <i>link</i> yang sama yaitu <a href="https://meet.google.com/dwk-dpcy-esa">https://meet.google.com/dwk-dpcy-esa</a>.</p> <p>19. Setiap kelompok melakukan presentasi, sedangkan kelompok yang lain memberikan apresiasi. (<b>TPACK – Kegiatan Mengomunikasikan – 4C Communication, Collaboration, Creative, dan Critical Thinking</b>)</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hasil LKPD kepada kelompok yang telah presentasi. (<b>HOTS – Kegiatan Menanya – 4C Creative dan Critical Thinking</b>)</p> <p>20. Peserta didik bersama kelompok membuat catatan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. (<b>Kegiatan Mencoba – 4C Creative</b>).</p> <p>21. Kelompok yang aktif mendapatkan <i>reward</i>.</p>	<p><i>Google Meet dan Micro. Powerpoint</i></p>
<b>Waktu</b>	20 Menit	
<b>Penutupan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat <i>resume</i> secara kreatif pada selembar kertas untuk ditempel pada dinding kamar sebagai catatan “Pembelajaranku Hari Ini”. (<b>4C Creative</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. (<b>Kegiatan Menanya – 4C Critical Thinking dan Communication</b>)</li> <li>3. Peserta didik ditugaskan mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan diri tentang materi yang telah dipelajari melalui <i>Computer Based Test</i>. <i>Link</i> dikirim <i>whatsapp</i>. Berikut <i>link form</i> <a href="http://bit.ly/EvaluasiT9St3Pb1">http://bit.ly/EvaluasiT9St3Pb1</a> (<b>HOTS – TPACK</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk membaca tentang Jenis Iklan, Sikap Persatuan, dan Pengaruh Kegiatan Ekonomi pada pembelajaran 3.</li> <li>5. Guru memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	<p><i>Google Meet dan Google Form</i></p>

#### D. SUMBER BELAJAR

- Saptorini, D., & Nurlaili, L. (2019). *Buku Teks Tematik Terpadu 5I Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V SD/MI*. (hlm. 85-90). Jakarta Timur: Yudhistira.
- Subekti, A. (2017). *Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. (hlm. 155-163). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Subekti, A. (2017). *Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. (hlm. 121-127). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## E. PENILAIAN

Penilaian berikut berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang dibuat. Berikut keterangan penilaian, untuk bentuk rubrik maupun instrument akan dilampirkan pada instrument penilaian.

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi pada saat pembelajaran dengan menggunakan rubrik penilaian sikap saat peserta didik. (terlampir)	a. Tes tertulis berupa uraian berbasis CBT melalui <i>Google Form</i> . (terlampir) b. Penugasan berupa penyelesaian LKPD dengan menggunakan rubrik. (terlampir)	a. Kinerja Unjuk Kerja dengan menggunakan rubrik penilaian: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendemonstrasikan iklan dalam LKPD. (terlampir)</li><li>• Mempresentasikan laporan pengamatan benda di lingkungan rumah dan sekolah berdasarkan komponen penyusun. (terlampir)</li></ul> b. Kinerja Produk dengan menggunakan rubrik penilaian membuat laporan pengamatan benda di lingkungan rumah dan sekolah berdasarkan komponen penyusun. (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah Dasar Islam Al  
Azhar 33 Tasikmalaya

**Lasiman, S.Ag.**  
NIP.

Tasikmalaya,

Guru Kelas

**Pebi Nuradiansyah, S.Pd.**  
NIP.