

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Nekbaun  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 hari

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang

#### Indikator

- Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram
- Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

### IPA

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
- 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan...

#### Indikator

- Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya
- Menyajikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dengan dipandu melalui WA** siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. **Dengan dipandu melalui WA**, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan
2. Menemukan Ide Pokok dalam bacaan

## E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif.(<b>HOTS</b>) melalui group WA/disesuaikan</li> <li>• Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi lewat WA group setelahnya. Guru memberikan motivasi kepada siswa lewat WA</li> <li>• Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk mencari buku referensi lain atau dari internet untuk mengetahui lebih banyak tentang perkembangbiakan secara vegetatif (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, maka orang tua dapat menjadi narasumber untuk siswa</li> <li>• Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan rumah, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetatif. (<b>HOT, Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram.</li> <li>• Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Creativity and Innovation)</b></p>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta memperhatikan lingkungan rumahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara generatif. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman lewat WA group untuk diperiksa. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan</b>		

**H. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD-DCARIGURU.COM untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Buku referensi lain
5. Internet

Kupang, 20 September 2020  
Guru SDN Nekbaun

**HONI HARYATI SORTUL, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI NEKBAUN
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Indikator

- Menganalisis informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
- Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

### IPA

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

#### Indikator

- Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya
- Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan

### IPS

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera..

#### Indikator

- Menganalisis makna Proklamasi Kemerdekaan Bangsa Indonesia
- Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dengan bimbingan melalui media daring**, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
2. **Dengan bimbingan melalui media daring**, siswa mampu menganalisis makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
3. **Dengan bimbingan melalui media daring** siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengembangkan informasi melalui tulisan
2. Makna Proklamasi Kemerdekaan
3. Ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitat

#### E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video, WA, Class Room, Yuotube

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.</li><li>➤ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan mendiskusikan jawabannya dengan teman lewat WA group. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li>➤ Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.</li><li>➤ Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru membimbing siswa lewat WA group.</li><li>➤ Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.</li><li>➤ Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.</li><li>➤ Siswa mengamati gambar jenis-jenis tumbuhan melalui WA dan mengumpulkan serta mencatat informasi sebanyak mungkin tentang jenis tanaman yang ada. (<b>HOTS</b>)</li><li>➤ Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</li><li>➤ Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.</li><li>➤ Siswa menyampaikan hasil temuan mereka lewat postingan di WA group.</li></ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya. (<b>HOTS</b>)</li><li>• Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru lewat WA group.</li></ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan</b>		

## **E. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD-DCARIGURU.COM untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Gambar Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
5. Internet

Kupang, 20 September 2020  
Guru SDN Nekbaun

**HONI HARYATI SORTUL, S.Pd**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI NEKBAUN
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema	: Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

#### Indikator

- Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi
- Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi

### IPA

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

#### Indikator

- Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya
- Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana

### IPS

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

#### Indikator

- Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
2. **Dibimbing melalui media daring** siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
3. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Informasi penting dari teks eksplanasi
- b. Komponen-komponen rangkaian listrik
- c. Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat

## E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model : Discovery Learning

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Video, WA, Class Room, Yuotube

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>➢ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku.</li> <li>➢ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>➢ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar lewat WA group.</li> <li>➢ Guru memberikan penguatan lewat WA.</li> <li>➢ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.</li> <li>➢ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru lewat WA group. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>➢ Guru mengajukan pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?</li> <li>○ Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia?</li> </ul> <b>(HOTS)</b> </li> <li>➢ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia.</li> <li>➢ Siswa kemudian melakukan wawancara ( tanya jawab ) dengan orangtua untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>➢ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia.</li> <li>➢ Guru memeriksa hasil wawancara (tanya jawab) siswa yang di upload melalui WA</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama orang tua menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia, dan mengirimkan hasilnya kepada guru melalui WA/disesuaikan untuk diperiksa</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan</b>		

## **H. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD-DCARIGURU,COM untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Narasumber: orang tua
5. Internet

Kupang, 20 September 2020

Guru SDN Nekbaun

**HONI HARYATI SORTUI, S.Pd**