

## LEMBAR KERJA 2.3.1.1 DESAIN RPP 3 PERTEMUAN DARING

**Nama : MIKA WIDIA ASTRIDANI**

**Instansi : SDN 2 RANDEGAN**

**Kelompok : D (KELAS B)**

Saudara akan mengembangkan RPP sesuai kurikulum yang berlaku. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pengembangan RPP :

- RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk pembelajaran daring yang dibuat berdasarkan hasil analisis kurikulum dan program semester.
- RPP yang disusun harus dapat dilaksanakan saat PPL yang akan dilakukan secara daring.
- Mode daring yang dirancang dapat berupa mode sinkron melalui aplikasi video conference (misalnya zoom, webex, google meet), asinkron melalui LMS (misalnya moodle, edmodo, google classroom) atau kombinasi sinkron dan asinkron sesuai kebutuhan dan kesiapan.
- RPP yang dikembangkan berorientasi kepada pengembangan HOTS (Higher Order Thinking Skills) peserta didik dengan menggunakan pendekatan TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 RANDEGAN  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA , siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi <i>Whats App Group</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membatu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills).</b></li><li>3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></li><li>4. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li><li>5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplikasi google <i>classroom</i></li><li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li><li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li><li>• Internet</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati beragam benda yang ada di rumah dan mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan serta menuliskannya. <b>(HOTS)</b></li><li>• Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa dan mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari manapun dan menuliskan hasilnya dalam bentuk pertanyaan.</li><li>• Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para</li></ul>	150 menit

	<p>menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN dan berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>Tugas Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari informasi contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. <b>(Analysing)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. <b>(Analysing)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro dan menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut.</li> <li>Siswa menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. <b>(Creativity and Innovation, Analysing, Creating)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi WAG.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk buku tugas, chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variasi Aktivitas)</b></li> <li>Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>Siswa datang ke sekolah pada waktu yang telah ditentukan dengan membawa buku tugas.</li> <li>Siswa bersama dengan guru membahas hasil kerja siswa.</li> <li>Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>nasionalisme, persatuan, dan toleransi</b>.</li> <li>Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Randegan, 2020  
Guru Kelas VI

KUSWATI, S.Pd.  
NIP. 19650610 199110 2 001

MIKA WIDIA ASTRIDANI, S.Pd.  
NIP. 19880526 201902 2 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : SDN 2 RANDEGAN  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati reklame, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat
2. Setelah mengamati reklame, siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa melalui rekaman video yang dibagikan ke WAG dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b>.</li><li>3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></li><li>4. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li><li>5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li><li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li><li>• Aplikasi chat (<i>whatsapp</i>)</li><li>• Aplikasi <i>google classroom</i></li><li>• Internet</li></ul> <p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Di awal pembelajaran guru membagikan beberapa contoh gambar kain batik di chat grup. Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESCO sebagai warisan budaya dunia.</li><li>• Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia mealui chat grup.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati reklame yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang reklame.</li><li>• Siswa mengamati berbagai brosur, poster, tulisan biasa, artikel, dll.</li></ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada buku.</li> <li>• Secara individu siswa akan mengamati reklame yang ada di sekitarnya. Siswa memberikan pendapat tentang reklame tersebut berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik. Siswa menuliskan pada tabel isian yang ada di buku siswa. <b>(Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Diskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati berbagai kemasan batik yang ada di buku siswa..</li> <li>• Siswa membaca teks yang tentang “Sahabat tak Terpisahkan” yang ada di Buku Siswa.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang ada dan menuliskan jawabannya pada kalender bekas.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat tentang sikap Hanni dan Duwi yang dapat di pelajari.</li> <li>• Siswa menuliskan perasaannya setelah membaca cerita</li> </ul> <p><b>Ayo Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variasi Aktivitas)</b></li> <li>2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>3. Siswa datang ke sekolah pada waktu yang telah disepakati.</li> <li>4. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kerja siswa.</li> <li>5. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>	15 menit

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Randegan, 2020  
Guru Kelas VI

KUSWATI, S.Pd.  
NIP. 19650610 199110 2 001

MIKA WIDIA ASTRIDANI, S.Pd.  
NIP. 19880526 201902 2 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 RANDEGAN  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Operasi Hitung Campuran (Bilangan Cacah, Pecahan, Desimal)  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan dan bimbingan orang tua, siswa mampu:

1. Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal
2. Mengubah desimal menjadi pecahan biasa
3. Mengubah persen menjadi pecahan biasa
4. Mengubah desimal menjadi persen
5. Mengubah persen menjadi desimal

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru menyapa siswa melalui rekaman video yang dibagikan ke WAG dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b> . 3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b> 4. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Alat dan Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• Aplikasi chat (<i>whatsapp</i>)</li> <li>• Aplikasi <i>google classroom</i></li> <li>• Internet</li> </ul> <b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b> <b>A. Mengubah Pecahan Biasa Menjadi Pecahan Desimal</b> Ada dua cara yang bisa kita gunakan untuk mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal. <b>Cara 1: Mengubah Penyebutnya</b> Cara pertama untuk mengubah pecahan biasa menjadi bentuk desimal adalah mengubah penyebut menjadi per 10 atau per100 atau per1000. Yang perlu anak-anak ingat, cara ini hanya bisa digunakan jika penyebut pada pecahan bisa diubah menjadi 10, 100, atau 1000. Misalnya, bilangan pecahan $\frac{1}{3}$ memiliki angka penyebut 3, sehingga tidak bisa diubah menjadi 10, 100, atau 1000.	150 menit

Untuk mengubah penyebut menjadi 10, kita bisa mengalikannya dengan angka 2 atau 5.

Untuk mengubah penyebut menjadi 100, kita bisa mengalikannya dengan 2, 4, 5, atau 25.

Untuk mengubah penyebut menjadi 1000, kita bisa mengalikannya dengan 2, 4, 5, 8, atau 125.

### **Cara 2: Menggunakan Pembagian Bersusun**

Cara kedua yaitu dengan menggunakan pembagian bersusun.

Contoh Soal :

Ubahlah pecahan  $2\frac{4}{5}$  menjadi pecahan desimal!

*Cara 1*

$$\begin{aligned} 2\frac{4}{5} &= \frac{2 \times 5 + 4}{5} \\ &= \frac{14}{5} \\ &= \frac{14 \times 2}{5 \times 2} \\ &= \frac{28}{10} = 2,8 \end{aligned}$$

*Cara 2*

$$\begin{aligned} 2\frac{4}{5} &= \frac{2 \times 5 + 4}{5} \\ &= \frac{14}{5} \\ &= 2,8 \end{aligned} \quad \begin{array}{r} 2,8 \\ 5 \overline{) 14} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 40 \phantom{0} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

### **B. Mengubah Desimal Menjadi Pecahan Biasa**

Cara mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa adalah dengan mengubah bentuk desimal menjadi pecahan berpenyebut 10, 100, 1000 atau seterusnya. Lalu ubah ke bentuk pecahan paling sederhana.

Contoh :

$$1. \quad 0,8 = \frac{8}{10} = \frac{8:2}{10:2} = \frac{4}{5}$$



1 angka di belakang koma diajarkan pecahan dengan penyebut

$$2. \quad 0,25 = \frac{25}{100} = \frac{25:25}{100:25} = \frac{1}{4}$$



2 angka di belakang koma diajarkan pecahan dengan penyebut 100

$$3. \quad 0,375 = \frac{375}{1000} = \frac{375:125}{1000:125} = \frac{3}{8}$$



3 angka di belakang koma dijadikan pecahan dengan penyebut 1000

### C. Mengubah Pecahan Biasa Menjadi Persen

Untuk mengubah pecahan biasa menjadi persen yaitu dengan mengubah penyebut pecahan menjadi 100, karena persen artinya perseratus.

Contoh:

$$1. \quad \frac{1}{4} = \frac{1 \times 25}{4 \times 25} = \frac{25}{100} = 25 \%$$

$$2. \quad \frac{4}{5} = \frac{4 \times 20}{5 \times 20} = \frac{80}{100} = 80 \%$$

### D. Mengubah Persen Menjadi Biasa

Untuk mengubah pecahan persen menjadi pecahan biasa yaitu dengan mengubah menjadi pecahan dengan penyebut 100, kemudian sederhanakan.

Contoh:

$$1. \quad 20\% = \frac{20}{100} = \frac{20 : 20}{100 : 20} = \frac{1}{5}$$

$$2. \quad 75\% = \frac{75}{100} = \frac{75 : 25}{100 : 25} = \frac{3}{4}$$

### E. Mengubah Desimal Menjadi Persen

Mengubah desimal menjadi persen yaitu mengubah menjadi pecahan dengan penyebut seratus.

Contoh :

$$1. \quad 0,2 = \frac{2}{10} = \frac{2 \times 10}{10 \times 10} = \frac{20}{100} = 20\%$$

$$2. \quad 0,35 = \frac{35}{100} = 35\%$$

### F. Mengubah Persen Menjadi Desimal

Untuk mengubah persen menjadi desimal, caranya dengan mengubah persen menjadi pecahan perseratus terlebih dahulu. Selanjutnya ubah ke bentuk desimal dengan menentukan banyak angka dibelakang koma.

Contoh :

	<p>1. <math>2\% = \frac{2}{100} = 0,02</math></p> <p>2. <math>45\% = \frac{45}{100} = 0,45</math></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru <b><u>LATIHAN SOAL</u></b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubahlah pecahan berikut menjadi bentuk desimal! <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>\frac{1}{4}</math>                      b. <math>\frac{7}{8}</math></li> </ol> </li> <li>2. Ubahlah bentuk desimal berikut menjadi pecahan biasa! <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 0,6                      b. 0,25</li> </ol> </li> <li>3. Ubahlah pecahan berikut menjadi bentuk persen! <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>\frac{1}{2}</math>                      b. <math>\frac{11}{25}</math></li> </ol> </li> <li>4. Ubahlah bentuk persen berikut menjadi bentuk pecahan biasa! <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 15 %                      b. 75 %</li> </ol> </li> <li>5. Ubahlah pecahan desimal menjadi bentuk persen! <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 0,4                      b. 0,07</li> </ol> </li> <li>6. Ubahlah bentuk persen berikut menjadi pecahan desimal! <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 40 %                      b. 68%</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa datang ke sekolah dengan membawa hasil pekerjaan di buku tugas</li> <li>• Siswa bersama dengan guru membahas latihan soal</li> </ul>	15 menit

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Randegan, 2020  
Guru Kelas VI

KUSWATI, S.Pd.  
NIP. 19650610 199110 2 001

MIKA WIDIA ASTRIDANI, S.Pd.  
NIP. 19880526 201902 2 005