

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Wangandawa 02
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan teleVI asi.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan teleVI asi dalam bentuk peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan teleVI asi dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan teleVI asi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
4. Setelah membaca dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
5. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
6. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Santun
Peduli
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi pada bacaan
2. Membuat gambar rancangan model rangkaian listrik paralel
3. Menemukan perubahan kehidupan masyarakat Indonesia akibat pengaruh perkembangan Iptek dan Pendidikan

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Base Learning* (PBL)
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. *Google Meeting Room* dan *Google Form*
2. Video Pembelajaran/PPT Pembelajaran Tema 3
3. Modul Elektronik Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
4. Handphone / Laptop
5. Lingkungan sekitar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">➤ Guru dan siswa memasuki kelas online yang sudah di buat : https://meet.google.com/xmm-wnjt-ezz➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)➤ Mengecek kehadiran siswa di ruang kelas online	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati PPT Pembelajaran yang dibagikan melalui kelas online <i>Google Meeting</i>. ➤ Siswa menemukan informasi penting dari PPT pembelajaran yang dibagikan dan menuliskan. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Guru mengajukan pertanyaan pembuka kepada siswa ➤ Bagaimana pengaruh televisi terhadap kehidupan kita? ➤ Bagaimana cara kita menyikapi banyak dan beragamnya informasi yang berasal dari televisi? ➤ Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat? ➤ Siswa menuliskan rencana ke depan untuk memiliki sikap lebih bertanggung jawab dalam menggunakan pesawat televisi di rumah, sehingga akan memberikan manfaat positif bagi kehidupan mereka. ➤ Siswa melakukan diskusi daring dengan siswa lain dengan bimbingan guru tentang materi yang sedang dibahas. ➤ Selama berdiskusi, guru mengamati sikap siswa. ➤ Secara mandiri siswa mempresentasikan hasil diskusi yang diperoleh dengan bahasa sendiri ➤ Guru mengkoordinasi siswa untuk mengamati gambar yang muncul di <i>google meeting</i> yang disajikan guru tentang rangkaian paralel. ➤ Siswa menggambar rancangan listrik paralel. Siswa dapat mencermati contoh dasar dari 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mandiri maupun kelompok</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>rangkaian paralel yang ada dalam PPT Pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menunjukkan hasil gambarnya di depan siswa lain melalui <i>google meeting</i>. ➤ Kegiatan bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang rangkaian listrik paralel. ➤ Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang terdapat di buku, untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Guru memberikan penilaian pada hasil karya siswa. ➤ Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui <i>Google Form</i>. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama orang tua berdiskusi untuk kegiatan di hari berikutnya. • Orang tua mendampingi siswa dalam proses pembelajaran daring. <p>B. Peserta didik: Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>C. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Kognitif : tes tertulis melalui *google form*

3. Penilaian Keterampilan :

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.				
2.				
3.				
dst...				

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Bagi siswa yang belum mampu membuat rangkaian listrik paralel akan mendapatkan pendampingan guru.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa dapat berdiskusi saling memberikan masukan tentang potensi/bakat yang dimiliki teman yang lain, dan memberikan saran tentang langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mengembangkan potensi diri mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wangandawa, 2020
Guru Kelas VIB

RODIYAH, S.Pd
NIP. 19620508 198304 2 007

DEDE MUNALIP, S.Pd
NIP. 19870722 201001 1 004

