

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN 1 Negara Ratu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 6** : Menuju Masyarakat Sejahtera  
**Subtema 1** : Masyarakat Peduli Lingkungan  
**Muatan Terpadu** : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara bersama orang tua/keluarga di rumah, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.</li> <li>Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” melalui grup <i>WhatsApp</i>. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>Siswa diminta mendiskusikan bersama keluarga/orang tua di rumah tentang kewajiban sebagai warga negara</li> <li>Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya ke grup <i>WhatsApp</i>. <b>Communication</b></li> <li>Guru dan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan tiap siswa melalui rekaman voice note grup <i>WhatsApp</i></li> <li>Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</li> <li>Setelah siswa membaca bacaan yang berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” siswa menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang dikirimkan melalui grup <i>WhatsApp</i>. <b>Mandiri</b></li> <li>Siswa menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul</li> <li>Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya ke <i>WhatsApp</i> guru untuk dinilai atau dievaluasi.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.7 &amp; 4.7)</li> <li>Rubrik Mengamati (Penilaian PPKn KD 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>Rubrik Membaca (Penilaian IPS KD 3.4 &amp; 4.4)</li> </ol>

Mengetahui:

Kepala SDN 1 Negara Ratu,

**SUGIARDI, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

Negara Ratu,

Guru kelas VI,

**DANI SYAHPITRI GINTING, S.Pd.**  
NIP. 199403132020122008

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN 1 Negara Ratu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 6** : Menuju Masyarakat Sejahtera  
**Subtema 2** : Membangun Masyarakat Sejahtera  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP  
**Pembelajaran** : 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan Latihan , siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.</li> <li>2. Dengan kegiatan membaca bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> “Tari Klana Topeng”, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam tari.</li> <li>3. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi informasi melalui teks nonfiksi berjudul “Tari Klana Topeng”.</li> <li>4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari tunggal melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal.</li> <li>5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat.</li> <li>6. Dengan kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat mencari dan menuliskan unsurunsur tarian kreasi daerah dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan tentang perbedaan antara masa anak-anak dengan masa pubertas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Siswa menjelaskan perbedaan secara fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas</li> <li>• Guru menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dalam tabel dengan memberi tanda centang.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan</li> <li>• Siswa menyimpulkan jawaban tentang dirinya, apakah sudah memasuki masa pubertas atau belum.</li> <li>• Guru merangsang siswa dengan pertanyaan: Apa kalian pernah melihat pertunjukkan tari?</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selemba kertas.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang karya tari bentuk tunggal</li> <li>• Guru menampilkan video gerak tari kreasi bentuk tunggal melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Sebelumnya, siswa diminta menyiapkan properti tari berupa tongkat.</li> <li>• Siswa diminta mengungkapkan pendapat mengenai gerakan tari yang telah diamati.</li> <li>• Siswa diminta mencari contoh gerakan tari daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah.</li> <li>• Siswa menjelaskan unsur-unsur tarian secara tertulis.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rubrik Melakukan Penilaian Diri (Penilaian IPA 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>b. Rubrik Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.8 &amp; 4.8)</li> <li>c. Rubrik Membaca, Mengamati, Berlatih, dan Mari Mencari Tahu (Penilaian SBdP KD 3.3 &amp; 4.3)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 1 Negara Ratu,

Negara Ratu,  
Guru kelas VI,

2021

**SUGIARDI, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

**DANI SYAHPITRI GINTING, S.Pd.**  
NIP. 199403132020122008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 1 Negara Ratu
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menentukan kata kunci dan memperaktekkan isi teks dari kata kunci.</li> <li>3. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan tepat.</li> <li>5. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>6. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera dengan tepat.</li> <li>7. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca bacaan berjudul “Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Siswa menentukan kata kunci berdasarkan judul bacaan.</li> <li>• Berdasarkan kata kunci yang dibuat, siswa diminta menentukan perkiraan informasi bacaan.</li> <li>• siswa membaca teks non fiksi yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia.</li> <li>• Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa.</li> <li>• Kemudian, siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel</li> <li>• Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta mencari beberapa contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Siswa diminta menyimpulkan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara</li> <li>• Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.</li> <li>• Siswa melakukan identifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera.</li> <li>• Guru meminta siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera. Selanjutnya, siswa diminta membuat laporan hasil wawancara.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rubrik Bercerita, Membaca, dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia 3.8 &amp; 4.8)</li> <li>b. Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>c. Rubrik Menulis dan Mencoba (Penilaian IPS 3.4 &amp; 4.4)</li> </ol>

Mengetahui:

Kepala SDN 1 Negara Ratu,

**SUGIARDI, S.Pd.**

NIP. 196310141985041001

Negara Ratu,

Guru kelas VI,

**DANI SYAHPITRI GINTING, S.Pd.**

NIP. 199403132020122008

2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Identitas Sekolah** : SDN 21 Bulete  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 7** : Kepemimpinan  
**Subtema 1** : Pemimpin di Sekitarku  
**Muatan Terpadu** : IPA & Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi pada <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.</li> <li>2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.</li> <li>3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.</li> <li>4. Melalui kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.</li> <li>5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku.</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa membaca teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu".</li> <li>• Siswa menuliskan hasil identifikasinya pada buku tugas.</li> <li>• Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato.</li> <li>• Guru mengirimkan gambar anak laki-laki dan gambar anak remaja laki-laki melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Setiap siswa mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya.</li> <li>• Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Siswa diajak bekerjasama bersama orang tua di rumah.</li> <li>• Setiap siswa membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas dengan bimbingan orang tua.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke WhatsApp guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teks pidato. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3</li> <li>2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas bersama orangtua. KD IPA 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 1 Negara Ratu,

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

Bulete,  
Guru kelas VI,

**DANI SYAHPITRI GINTING, S.Pd.**  
NIP. 199403132020122008

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN 1 Negara Ratu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 7** : Kepemimpinan  
**Subtema 2** : Pemimpin Idolaku  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & IPS  
**Pembelajaran** : 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar.</li> <li>Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik.</li> <li>Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar.</li> <li>Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks “Cara Menjaga Kesehatan Reproduksi pada Masa Pubertas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran.</li> <li>Siswa mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 2.</li> <li>Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas.</li> <li>Selanjutnya, siswa mengisi tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato dan menuliskan kesimpulannya seperti pada Buku Siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)</li> <li>Siswa membaca teks “Kerja Sama Bidang Sosial Budaya Negara-Negara ASEAN” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN pada Grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Siswa mencari informasi mengenai tahun dan tempat penyelenggaraan SEA-Games pertama dan lima penyelenggaraan terakhir.</li> <li>Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi dan di internet</li> <li>Siswa menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada buku siswa.</li> <li>Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. (IPS KD 3.3 dan 4.3)</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks pidato. Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 1 Negara Ratu,

Bulete,  
Guru kelas VI,

2021

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

**DANI SYAHPITRI GINTING, S.Pd.**  
NIP. 199403132020122008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN 1 Negara Ratu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 7** : Kepemimpinan  
**Subtema 3** : Ayo Memimpin  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia & SBdP  
**Pembelajaran** : 6

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui kegiatan refleksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu menuliskan penilaiannya atas isi pidatonya dengan benar. 2. Melalui kegiatan penugasan, siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuatnya kepada teman-teman sekelas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> .
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan refleksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan hal berikut di dalam refleksinya.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Isi pidato</li> <li>➢ Reaksi pendengar</li> <li>➢ Waktu berpidato</li> <li>➢ Sikap berpidato</li> <li>➢ Rencana perbaikan saat berpidato dan perbaikan teks pidato</li> </ul> </li> <li>• Siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuat sejak Pembelajaran 4 melalui rekaman video <i>WhatsApp</i></li> <li>• Siswa menunjukkan hasil karyanya dan menjelaskan mengenai bahan, alat, dan cara pembuatan patung tersebut. Siswa juga menjelaskan alasan membuat patung tersebut dalam video tersebut.</li> <li>• Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi di buku masing-masing atau di kertas HVS.</li> <li>• Siswa diingatkan tentang nilai kejujuran dan percaya diri saat mengerjakan tugas.</li> <li>• Setelah seluruh siswa selesai mengerjakan soal dan mengisi refleksi, guru meminta mereka untuk mengumpulkan.</li> <li>• Siswa diminta untuk memperlihatkan hasilnya kepada orang tua untuk didiskusikan.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	1. Mempresentasikan karya patung yang dibuat sendiri. Bentuk penilaian: kinerja KD SBdP 3.4 dan 4.4

Mengetahui:  
Kepala SDN 1 Negara Ratu,

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

Bulete,  
Guru kelas VI,

**DANI SYAHPITRI GINTING, S.Pd.**  
NIP. 199403132020122008

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Identitas Sekolah** : SDN 1 Negara Ratu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 8** : Bumiku  
**Subtema 1** : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP  
**Pembelajaran** : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa akan mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.</li> <li>2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa akan mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi.</li> <li>3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa mampu membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih detail.</li> <li>4. Dengan memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa akan lebih memahami isi bacaan.</li> <li>5. Dengan menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu”, siswa dapat mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME dan juga memahami lebih dalam tentang interval nada.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, persepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membaca teks tentang Udin, temannya yang tinggal di daerah lain melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari perbedaan berdasarkan wilayah waktu dan bagaimana perbedaan tersebut memengaruhi kegiatan teman-teman Udin.</li> <li>• Guru mengirimkan gambar peta dan globe untuk diamati melalui grup <i>WhatsApp</i></li> <li>• Siswa mengamati garis yang melintang dalam globe dan peta yang membelah bumi</li> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya</li> <li>• Guru menunjukkan sebuah teks informasi yang berjudul “Perputaran Bumi dan Akibatnya” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya</li> <li>• siswa membaca teks informasinya dan menggarisbawahi kosakata baru dan kata kunci</li> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan kosakata baru yang didapatkan dari bacaan tersebut.</li> <li>• Siswa mencari definisi kata-kata tersebut berdasarkan kamus, kemudian membuat kalimat</li> <li>• Siswa menuliskannya pada tabel yang tersedia pada buku siswa.</li> <li>• Siswa membaca kembali teks yang berjudul “Perputaran Bumi dan Akibatnya”.</li> <li>• Siswa mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan peristiwa rotasi bumi dan dampaknya.</li> <li>• Guru menunjukkan video berjudul “Ambilkan Bulan, Bu” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang interval nada melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengidentifikasi interval nada pada lagu “Ambilkan Bulan, Bu”.</li> <li>• Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan, Bu”</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Laporan Pengamatan KD IPA 3.8 dan 4.8</li> <li>2. Membuat perkiraan informasi dari judul teks nonfiksi. KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7</li> <li>3. Menyanyikan Lagu “Ambilkan Bulan, Bu”. KD SBdP 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 1 Negara Ratu,

Bulete, 2021  
Guru kelas VI,

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199403132020122008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Identitas Sekolah** : SDN 1 Negara Ratu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 8** : Bumiku  
**Subtema 2** : Bumiku dan Musimnya  
**Muatan Terpadu** : IPS, PPKn & Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran** : 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga yang dibagikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting, siswa dapat menganalisis hubungannya.</li> <li>2. Dengan membaca sebuah bacaan dan menentukan pikiran pokok dan penjas yang dibagikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting, siswa mampu membuat kesimpulan tentang "Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara."</li> <li>3. Dengan mendiskusikan Pasal 29 ayat 2 bersama orang tua, siswa memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul "Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi kata-kata kunci dan informasi penting yang ditemukan dalam bacaan.</li> <li>• Sebelum membuat ringkasan, siswa mengidentifikasi informasi penting dari bacaan.</li> <li>• Siswa menuliskan gagasan utama, melingkari tiga kata kunci dalam gagasan utama, dan menuliskan kata-kata tersebut di kolom yang tersedia.</li> <li>• Siswa menuliskan tiga gagasan pendukung.</li> <li>• Siswa membuat ringkasan/kesimpulan akan bacaan berdasarkan identifikasi kata kunci, gagasan utama dan pendukung dari tiap paragraf.</li> <li>• Guru menjelaskan mengenai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Guru menjelaskan bahwa di Pasal 27 ayat (2) dinyatakan bahwa setiap warga negara berhak untuk hidup secara layak dan mengusahakan suatu usaha untuk mencapai tujuan tersebut.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama dengan orang tua tentang makna dan isi Pasal 29 ayat 2 UUD 1945.</li> <li>• Guru juga memberikan beberapa pertanyaan yang perlu dijawab oleh siswa.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya                      KD IPS 3.1 dan 4.1 Bentuk Penilaian: Tertulis                      Instrumen Penilaian: Rubrik</li> <li>2. Menjawab Pertanyaan seputar Pasal 27 ayat (2) KD PPKN 3.2 dan 4.2                      Bentuk penilaian: Nontes                      Rubrik Menjawab Pertanyaan tentang keterkaitan 27 ayat (2) dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara</li> <li>3. Meringkas Bacaan                      KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8                      Bentuk penilaian: Nontes                      Instrumen penilaian: Rubrik</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 1 Negara Ratu,

Bulete, 2021  
Guru kelas VI,

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199403132020122008



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Identitas Sekolah** : SDN 1 Negara Ratu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 9** : Menjelajah Angkasa Luar  
**Subtema 1** : Keteraturan yang Menakjubkan  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP  
**Pembelajaran** : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya diinternet, siswa dapat meningkatkan keingintahuannya.</li> <li>2. Dengan mengumpulkan informasi tentang tata surya diinternet, siswa dapat mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri.</li> <li>3. Dengan membaca bacaan tentang model tata surya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya dengan percaya diri.</li> <li>4. Dengan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menceritakan kembali jalan cerita dan tokoh-tokoh dalam teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual dengan percaya diri.</li> <li>7. Dengan memerhatikan interval nada , siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan saksama.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca informasi tentang setiap planet yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan informasi mengenai planet.</li> <li>• Guru memperlihatkan gambar model-model tata surya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Guru memberikan siswa kesempatan untuk melihat perbedaan dari model-model tersebut</li> <li>• Siswa membaca bacaan tentang model tata surya secara mandiri yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Guru menjelaskan tentang model tata surya 2 dan 3 dimensi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Siswa membuat model tata suryanya</li> <li>• Siswa menyimak percakapan antara Dayu dan Lani yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Guru dan siswa mengulas cerita dengan menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan.</li> <li>• Siswa menggambar tokoh utama dan tokoh tambahan. Lalu membuat ringkasan cerita.</li> <li>• Guru menyediakan majalah anak (seperti Bobo) atau surat kabar yang berisi cerita- cerita pendek melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Siswa menggambarkan tokoh utama dan tokoh tambahan serta ringkasan ceritanya.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menyimak percakapan antara Lani dan Siti melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Siswa dan guru menyimak lagu “Ambilkan Bulan BU” bersama-sama yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> dan mempelajari interval nada Siswa menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan penuh penghayatan.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Presentasi Planet. KD IPA KD 3.7 dan 4.7</li> <li>2. Rubrik Antarteman (model tata surya). KD IPA KD 3.7 dan 4.7</li> <li>3. Rubrik Cerita. KD BI KD 3.9 dan 4.9</li> <li>4. Rubrik Bernyanyi dan Pemahaman Interval Nada. KD SbdP KD 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 1 Negara Ratu,

Bulete, 2021  
Guru kelas VI,

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199403132020122008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Identitas Sekolah** : SDN 1 Negara Ratu  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Tema 9** : Menjelajah Angkasa Luar  
**Subtema 2** : Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya  
**Muatan Terpadu** : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS  
**Pembelajaran** : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan menyusun kliping, siswa mampu menjelaskan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat.</li> <li>2. Dengan menguraikan cerita dalam bentuk gambar berseri yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa mampu menceritakan kembali dengan alur yang jelas dan mudah untuk dimengerti.</li> <li>3. Dengan menyajikan artikel tentang upaya peningkatan persatuan dan kesatuan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa mampu menelaah dan mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila dalam Pancasila.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca “Modernisasi dan Budaya Masyarakat” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.</li> <li>• Siswa membuat kliping dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat dalam kelompok.</li> <li>• Siswa mencari tiga artikel atau gambar tentang dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat diinternet</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan pengaruh modernisasi terhadap budaya masyarakat di Indonesia.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca cerita “Berkunjung ke Observatorium Bosscha” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Siswa melengkapi diagram, siswa mengubah alur cerita.</li> <li>• Siswa memilih salah satu alur cerita dan mengubah tokoh dan penokohnya</li> <li>• Guru menceritakan masyarakat agraris pada masa lalu menggunakan pengamatan rasi bintang melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> <li>• Siswa membuat peta pikiran dengan menghubungkan dengan pengamalan sila Pancasila.</li> <li>• Siswa menuliskan ringkasan peristiwa dalam selemba kertas kecil.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Ringkasan KD IPS 3.2 dan 4.2</li> <li>2. Membuat kliping dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat. KD IPS 3.2 dan 4.2</li> <li>3. Menguraikan cerita dalam gambar berseri. KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9 KD PPKN 3.4 dan 4.4</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN 1 Negara Ratu,

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196310141985041001

Bulete, 2021  
Guru kelas VI,

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199403132020122008

**RPP DARING EDISI *COVID-19***  
**FILE LENGKAP TEMA 6 – 7 – 8 - 9 + MATEMATIKA KELAS 6**  
**SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI**  
**GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**