

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2020/2021**

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP**

TEMA 6

MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara bersama orang tua/keluarga di rumah, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik <p>Kegiatan Inti (150 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai” melalui grup <i>WhatsApp</i>. Critical Thinking and Problem Solving Siswa diminta mendiskusikan bersama keluarga/orang tua di rumah tentang kewajiban sebagai warga negara Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya ke grup <i>WhatsApp</i>. Communication Guru dan siswa mendiskusikan hasil pekerjaan tiap siswa melalui rekaman voice note grup <i>WhatsApp</i> Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>. Setelah siswa membaca bacaan yang berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia” siswa menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera Siswa menjawab pertanyaan yang dikirimkan melalui grup <i>WhatsApp</i>. Mandiri Siswa menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya ke <i>WhatsApp</i> guru untuk dinilai atau dievaluasi. <p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.7 & 4.7) Rubrik Mengamati (Penilaian PPKn KD 3.2 & 4.2) Rubrik Membaca (Penilaian IPS KD 3.4 & 4.4)

Mengetahui:

Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.,
NIP. 196511261988032010

Bulete,

Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan Latihan , siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. 2. Dengan kegiatan membaca bacaan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> “Tari Klana Topeng”, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam tari. 3. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi informasi melalui teks nonfiksi berjudul “Tari Klana Topeng”. 4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari tunggal melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal. 5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat. 6. Dengan kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan tentang perbedaan antara masa anak-anak dengan masa pubertas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Siswa menjelaskan perbedaan secara fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas • Guru menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dalam tabel dengan memberi tanda centang. • Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan • Siswa menyimpulkan jawaban tentang dirinya, apakah sudah memasuki masa pubertas atau belum. • Guru merangsang siswa dengan pertanyaan: Apa kalian pernah melihat pertunjukkan tari? • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan. • Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang karya tari bentuk tunggal • Guru menampilkan video gerak tari kreasi bentuk tunggal melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Sebelumnya, siswa diminta menyiapkan properti tari berupa tongkat. • Siswa diminta mengungkapkan pendapat mengenai gerakan tari yang telah diamati. • Siswa diminta mencari contoh gerakan tari daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah. • Siswa menjelaskan unsur-unsur tarian secara tertulis. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Melakukan Penilaian Diri (Penilaian IPA 3.2 & 4.2) b. Rubrik Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.8 & 4.8) c. Rubrik Membaca, Mengamati, Berlatih, dan Mari Mencari Tahu (Penilaian SBdP KD 3.3 & 4.3)

Bulete, 2021

Mengetahui:

Kepala SDN 211 Bulete,

Guru kelas VI,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 2. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menentukan kata kunci dan memperaktekkan isi teks dari kata kunci. 3. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 4. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan tepat. 5. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 6. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera dengan tepat. 7. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri. 						
B. Kegiatan Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Inti (150 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca bacaan berjudul “Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Siswa menentukan kata kunci berdasarkan judul bacaan. • Berdasarkan kata kunci yang dibuat, siswa diminta menentukan perkiraan informasi bacaan. • siswa membaca teks non fiksi yang terdapat pada buku siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia. • Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa. • Kemudian, siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel • Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian. • Selanjutnya, siswa diminta mencari beberapa contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diminta menyimpulkan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara • Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. • Siswa melakukan identifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera. • Guru meminta siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera. Selanjutnya, siswa diminta membuat laporan hasil wawancara. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> </td> </tr> </table>	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	Kegiatan Inti (150 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca bacaan berjudul “Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Siswa menentukan kata kunci berdasarkan judul bacaan. • Berdasarkan kata kunci yang dibuat, siswa diminta menentukan perkiraan informasi bacaan. • siswa membaca teks non fiksi yang terdapat pada buku siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia. • Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa. • Kemudian, siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel • Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian. • Selanjutnya, siswa diminta mencari beberapa contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diminta menyimpulkan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara • Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. • Siswa melakukan identifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera. • Guru meminta siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera. Selanjutnya, siswa diminta membuat laporan hasil wawancara. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 							
Kegiatan Inti (150 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca bacaan berjudul “Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Siswa menentukan kata kunci berdasarkan judul bacaan. • Berdasarkan kata kunci yang dibuat, siswa diminta menentukan perkiraan informasi bacaan. • siswa membaca teks non fiksi yang terdapat pada buku siswa. • Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia. • Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa. • Kemudian, siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel • Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian. • Selanjutnya, siswa diminta mencari beberapa contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diminta menyimpulkan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara • Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. • Siswa melakukan identifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera. • Guru meminta siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera. Selanjutnya, siswa diminta membuat laporan hasil wawancara. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 							
Kegiatan Penutup (15 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> 							
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Bercerita, Membaca, dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia 3.8 & 4.8) b. Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn 3.2 & 4.2) c. Rubrik Menulis dan Mencoba (Penilaian IPS 3.4 & 4.4) 						

Mengetahui:

Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2020/2021**

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP**

**TEMA 7
KEPEMIMPINAN**

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu : IPA & Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi pada <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato. 3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato. 4. Melalui kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas. 5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membaca teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. • Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu". • Siswa menuliskan hasil identifikasinya pada buku tugas. • Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato. • Guru mengirimkan gambar anak laki-laki dan gambar anak remaja laki-laki melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Setiap siswa mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. • Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa berdiskusi bersama orang tua mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diajak bekerjasama bersama orang tua di rumah. • Setiap siswa membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas dengan bimbingan orang tua. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke WhatsApp guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teks pidato. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas bersama orangtua. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 2 : Pemimpin Idolaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar. 2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik. 3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar. 4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Cara Menjaga Kesehatan Reproduksi pada Masa Pubertas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran. • Siswa mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 2. • Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas. • Selanjutnya, siswa mengisi tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato dan menuliskan kesimpulannya seperti pada Buku Siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) • Siswa membaca teks “Kerja Sama Bidang Sosial Budaya Negara-Negara ASEAN” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN pada Grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mencari informasi mengenai tahun dan tempat penyelenggaraan SEA-Games pertama dan lima penyelenggaraan terakhir. • Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi dan di internet • Siswa menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada buku siswa. • Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. (IPS KD 3.3 dan 4.3) • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian	
	1. Mengidentifikasi teks pidato. Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 3 : Ayo Memimpin
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & SBdP
Pembelajaran : 6

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui kegiatan refleksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu menuliskan penilaiannya atas isi pidatonya dengan benar. 2. Melalui kegiatan penugasan, siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuatnya kepada teman-teman sekelas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> .
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa menuliskan refleksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menuliskan hal berikut di dalam refleksinya. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Isi pidato ➢ Reaksi pendengar ➢ Waktu berpidato ➢ Sikap berpidato ➢ Rencana perbaikan saat berpidato dan perbaikan teks pidato • Siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuat sejak Pembelajaran 4 melalui rekaman video <i>WhatsApp</i> • Siswa menunjukkan hasil karyanya dan menjelaskan mengenai bahan, alat, dan cara pembuatan patung tersebut. Siswa juga menjelaskan alasan membuat patung tersebut dalam video tersebut. • Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi di buku masing-masing atau di kertas HVS. • Siswa diingatkan tentang nilai kejujuran dan percaya diri saat mengerjakan tugas. • Setelah seluruh siswa selesai mengerjakan soal dan mengisi refleksi, guru meminta mereka untuk mengumpulkan. • Siswa diminta untuk memperlihatkan hasilnya kepada orang tua untuk didiskusikan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	1. Mempresentasikan karya patung yang dibuat sendiri. Bentuk penilaian: kinerja KD SBdP 3.4 dan 4.4

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP**

TEMA 8

BUMIKU

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 8	: Bumiku
Subtema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa akan mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa akan mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi. 3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa mampu membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih detail. 4. Dengan memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa akan lebih memahami isi bacaan. 5. Dengan menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu”, siswa dapat mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME dan juga memahami lebih dalam tentang interval nada.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, persepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca teks tentang Udin, temannya yang tinggal di daerah lain melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Guru meminta siswa untuk mencari perbedaan berdasarkan wilayah waktu dan bagaimana perbedaan tersebut memengaruhi kegiatan teman-teman Udin. • Guru mengirimkan gambar peta dan globe untuk diamati melalui grup <i>WhatsApp</i> • Siswa mengamati garis yang melintang dalam globe dan peta yang membelah bumi • Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya • Guru menunjukkan sebuah teks informasi yang berjudul “Perputaran Bumi dan Akibatnya” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. • Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya • siswa membaca teks informasinya dan menggarisbawahi kosakata baru dan kata kunci • Siswa diminta untuk menuliskan kosakata baru yang didapatkan dari bacaan tersebut. • Siswa mencari definisi kata-kata tersebut berdasarkan kamus, kemudian membuat kalimat • Siswa menuliskannya pada tabel yang tersedia pada buku siswa. • Siswa membaca kembali teks yang berjudul “Perputaran Bumi dan Akibatnya”. • Siswa mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan peristiwa rotasi bumi dan dampaknya. • Guru menunjukkan video berjudul “Ambilkan Bulan, Bu” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. • Guru mengingatkan kembali tentang interval nada melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Meeting</i>. • Siswa diminta untuk mengidentifikasi interval nada pada lagu “Ambilkan Bulan, Bu”. • Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan, Bu” • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Laporan Pengamatan KD IPA 3.8 dan 4.8 2. Membuat perkiraan informasi dari judul teks nonfiksi. KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 3. Menyanyikan Lagu “Ambilkan Bulan, Bu”. KD SBdP 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete, 2021
Guru kelas VI,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 8 : Bumiku
 Subtema 2 : Bumiku dan Musimnya
 Muatan Terpadu : IPS, PPKn & Bahasa Indonesia
 Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga yang dibagikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting, siswa dapat menganalisis hubungannya. 2. Dengan membaca sebuah bacaan dan menentukan pikiran pokok dan penjelas yang dibagikan melalui grup WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting, siswa mampu membuat kesimpulan tentang “Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara. 3. Dengan mendiskusikan Pasal 29 ayat 2 bersama orang tua, siswa memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. • Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi kata-kata kunci dan informasi penting yang ditemukan dalam bacaan. • Sebelum membuat ringkasan, siswa mengidentifikasi informasi penting dari bacaan. • Siswa menuliskan gagasan utama, melingkari tiga kata kunci dalam gagasan utama, dan menuliskan kata-kata tersebut di kolom yang tersedia. • Siswa menuliskan tiga gagasan pendukung. • Siswa membuat ringkasan/kesimpulan akan bacaan berdasarkan identifikasi kata kunci, gagasan utama dan pendukung dari tiap paragraf. • Guru menjelaskan mengenai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. • Guru menjelaskan bahwa di Pasal 27 ayat (2) dinyatakan bahwa setiap warga negara berhak untuk hidup secara layak dan mengusahakan suatu usaha untuk mencapai tujuan tersebut. • Siswa berdiskusi bersama dengan orang tua tentang makna dan isi Pasal 29 ayat 2 UUD 1945. • Guru juga memberikan beberapa pertanyaan yang perlu dijawab oleh siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya KD IPS 3.1 dan 4.1 Bentuk Penilaian: Tertulis Instrumen Penilaian: Rubrik 2. Menjawab Pertanyaan seputar Pasal 27 ayat (2) KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Nontes Rubrik Menjawab Pertanyaan tentang keterkaitan 27 ayat (2) dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara 3. Meringkas Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Mengetahui:
 Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
 Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
 NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP**

TEMA 9

MENJELAJAH ANGKASA LUAR

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya diinternet, siswa dapat meningkatkan keingintahuannya. 2. Dengan mengumpulkan informasi tentang tata surya diinternet, siswa dapat mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri. 3. Dengan membaca bacaan tentang model tata surya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya dengan percaya diri. 4. Dengan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa dapat menceritakan kembali jalan cerita dan tokoh-tokoh dalam teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual dengan percaya diri. 7. Dengan memerhatikan interval nada , siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan saksama.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca informasi tentang setiap planet yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. • Siswa menuliskan informasi mengenai planet. • Guru memperlihatkan gambar model-model tata surya yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Guru memberikan siswa kesempatan untuk melihat perbedaan dari model-model tersebut • Siswa membaca bacaan tentang model tata surya secara mandiri yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Guru menjelaskan tentang model tata surya 2 dan 3 dimensi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. • Siswa membuat model tata suryanya • Siswa menyimak percakapan antara Dayu dan Lani yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>. • Guru dan siswa mengulas cerita dengan menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan. • Siswa menggambar tokoh utama dan tokoh tambahan. Lalu membuat ringkasan cerita. • Guru menyediakan majalah anak (seperti Bobo) atau surat kabar yang berisi cerita- cerita pendek melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Siswa menggambarkan tokoh utama dan tokoh tambahan serta ringkasan ceritanya. • Guru meminta siswa untuk menyimak percakapan antara Lani dan Siti melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> • Siswa dan guru menyimak lagu “Ambilkan Bulan BU” bersama-sama yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> dan mempelajari interval nada Siswa menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan penuh penghayatan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i> 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Presentasi Planet. KD IPA KD 3.7 dan 4.7 2. Rubrik Antarteman (model tata surya). KD IPA KD 3.7 dan 4.7 3. Rubrik Cerita. KD BI KD 3.9 dan 4.9 4. Rubrik Bernyanyi dan Pemahaman Interval Nada. KD SbdP KD 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete, 2021
Guru kelas VI,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan menyusun kliping, siswa mampu menjelaskan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat.2. Dengan menguraikan cerita dalam bentuk gambar berseri yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa mampu menceritakan kembali dengan alur yang jelas dan mudah untuk dimengerti.3. Dengan menyajikan artikel tentang upaya peningkatan persatuan dan kesatuan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>, siswa mampu menelaah dan mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila dalam Pancasila.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca “Modernisasi dan Budaya Masyarakat” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>.• Siswa membuat kliping dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat dalam kelompok.• Siswa mencari tiga artikel atau gambar tentang dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat diinternet• Siswa menuliskan kesimpulan pengaruh modernisasi terhadap budaya masyarakat di Indonesia.• Guru meminta siswa membaca cerita “Berkunjung ke Observatorium Bosscha” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>• Siswa melengkapi diagram, siswa mengubah alur cerita.• Siswa memilih salah satu alur cerita dan mengubah tokoh dan penokohnya• Guru menceritakan masyarakat agraris pada masa lalu menggunakan pengamatan rasi bintang melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>• Siswa membuat peta pikiran dengan menghubungkan dengan pengamalan sila Pancasila.• Siswa menuliskan ringkasan peristiwa dalam selemba kertas kecil.• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meeting</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat Ringkasan KD IPS 3.2 dan 4.22. Membuat kliping dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat. KD IPS 3.2 dan 4.23. Menguraikan cerita dalam gambar berseri. KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9 KD PPKN 3.4 dan 4.4

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete, 2021
Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RPP DARING EDISI COVID-19
FILE LENGKAP TEMA 6 – 7 – 8 - 9 + MATEMATIKA KELAS 6
SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI
GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0853 99800 111

KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>

Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020
Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)
Semester Ganjil – Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

Kelas Tinggi (IV-V-VI)

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)

 **085399800111**