

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

**TAPEL
2020/2021**

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP**

**TEMA 7
KEPEMIMPINAN**

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu : IPA & Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi pada <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato. 3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato. 4. Melalui kegiatan mengamati melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas. 5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa membaca teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. • Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu". • Siswa menuliskan hasil identifikasinya pada buku tugas. • Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato. • Guru mengirimkan gambar anak laki-laki dan gambar anak remaja laki-laki melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Setiap siswa mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. • Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa berdiskusi bersama orang tua mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diajak bekerjasama bersama orang tua di rumah. • Setiap siswa membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas dengan bimbingan orang tua. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke WhatsApp guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> 	
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teks pidato. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas bersama orangtua. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete, 2021
Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

LAMPIRAN PENILAIAN

Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Subtema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Pembelajaran : 1

1. Mengidentifikasi teks pidato
 Bentuk penilaian: penugasan
 Instrumen penilaian: teks pidato
 KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:
 Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas
 Bentuk penilaian: kinerja
 Instrumen penilaian: rubrik
 KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan beryanyi, siswa mampu mengidentifikasi interval nada dengan benar. 2. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan baik. 3. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan isi teks pidato dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks lagu "Ibu Kita Kartini" melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu • Siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu di rumah. • Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. • Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. Siswa dapat menyanyi dengan iringan alat musik yang ada di sekitarnya. • Siswa membaca pidato tentang peringatan Hari Kartini dengan cermat yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi pidato. • Siswa membuat konsep pidato dengan membuat skema seperti pada Buku Siswa. • Siswa membaca bacaan RA Kartini yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan di grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Selanjutnya, siswa menuliskan info dari bacaan. • Siswa mengamati gambar anak perempuan dan remaja perempuan pada Buku Siswa. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi perbedaan fisik perempuan sebelum dan setelah masa pubertas yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mengerjakan tugas, seperti pada Tugas di Pembelajaran 1. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2 2. Membuat karya tentang cara menyikapi masa pubertas melalui ciri-ciri yang timbul. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete, 2021

Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

LAMPIRAN PENILAIAN

Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Subtema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Pembelajaran : 2

	<p>1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. Bentuk penilaian: kinerja Instrumen penilaian: lagu "Ibu Kita Kartini" KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.</p>																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek</th> <th>Sangat Baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Pendampingan</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu</td> <td>Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.</td> <td>Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.</td> <td>Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.</td> <td>Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.</td> </tr> <tr> <td>Kesesuaian dengan syair lagu</td> <td>Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.</td> <td>Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan</td> <td>Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan</td> <td>Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.</td> </tr> <tr> <td>Percaya diri saat tampil bernyanyi</td> <td>Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, dan suara terdengar jelas</td> <td>Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, dan suara jelas.</td> <td>Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, dan suara kurang jelas</td> <td>Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, dan suara lirih</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	4	3	2	1	Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.	Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, dan suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, dan suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, dan suara kurang jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, dan suara lirih
Aspek	Sangat Baik		Baik	Cukup	Perlu Pendampingan																				
	4	3	2	1																					
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.																					
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.																					
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, dan suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, dan suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, dan suara kurang jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, dan suara lirih																					
	<p>2. Membuat karya tentang cara menyikapi masa pubertas melalui ciri-ciri yang timbul. Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat karya untuk menyikapi ciri-ciri pubertas.</p>																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek</th> <th>Sangat Baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Pendampingan</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pengetahuan tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas</td> <td>Menyebutkan dengan benar 4 cara menyikapi ciri-ciri pubertas.</td> <td>Menyebutkan 3 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.</td> <td>Menyebutkan 2 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.</td> <td>Hanya dapat menyebutkan 1 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.</td> </tr> <tr> <td>Tampilan karya</td> <td>Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar sesuai isi, dan rapi.</td> <td>Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar sesuai isi, tetapi kurang rapi.</td> <td>Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar tidak sesuai isi, dan tidak rapi.</td> <td>Karya terlihat tidak menarik, warna tidak harmonis, gambar tidak sesuai isi, tetapi rapi.</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	4	3	2	1	Pengetahuan tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas	Menyebutkan dengan benar 4 cara menyikapi ciri-ciri pubertas.	Menyebutkan 3 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.	Menyebutkan 2 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.	Tampilan karya	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar sesuai isi, dan rapi.	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar sesuai isi, tetapi kurang rapi.	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar tidak sesuai isi, dan tidak rapi.	Karya terlihat tidak menarik, warna tidak harmonis, gambar tidak sesuai isi, tetapi rapi.					
Aspek	Sangat Baik		Baik	Cukup	Perlu Pendampingan																				
	4	3	2	1																					
Pengetahuan tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas	Menyebutkan dengan benar 4 cara menyikapi ciri-ciri pubertas.	Menyebutkan 3 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.	Menyebutkan 2 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 cara menyikapi ciri-ciri pubertas dengan benar.																					
Tampilan karya	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar sesuai isi, dan rapi.	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar sesuai isi, tetapi kurang rapi.	Karya terlihat menarik, warna harmonis, gambar tidak sesuai isi, dan tidak rapi.	Karya terlihat tidak menarik, warna tidak harmonis, gambar tidak sesuai isi, tetapi rapi.																					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 2 : Pemimpin Idolaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar. 2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik. 3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar. 4. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Cara Menjaga Kesehatan Reproduksi pada Masa Pubertas” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran. • Siswa mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 2. • Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas. • Selanjutnya, siswa mengisi tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato dan menuliskan kesimpulannya seperti pada Buku Siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) • Siswa membaca teks “Kerja Sama Bidang Sosial Budaya Negara-Negara ASEAN” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN pada Grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mencari informasi mengenai tahun dan tempat penyelenggaraan SEA-Games pertama dan lima penyelenggaraan terakhir. • Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi dan di internet • Siswa menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada buku siswa. • Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. (IPS KD 3.3 dan 4.3) • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teks pidato. Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas VI,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

LAMPIRAN PENILAIAN

Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Subtema 2 : Pemimpin Idolaku
 Pembelajaran : 4

	<p>1. Mengidentifikasi teks pidato. Bentuk penilaian: penugasan Instrumen penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.</p>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="337 535 529 660">Aspek</th> <th data-bbox="529 535 721 660">Sangat Baik</th> <th data-bbox="721 535 912 660">Baik</th> <th data-bbox="912 535 1104 660">Cukup</th> <th data-bbox="1104 535 1305 660">Perlu Pendampingan</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="529 660 721 717">4</th> <th data-bbox="721 660 912 717">3</th> <th data-bbox="912 660 1104 717">2</th> <th data-bbox="1104 660 1305 717">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="337 717 529 1041">Pengetahuan tentang isi teks pidato</td> <td data-bbox="529 717 721 1041">Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.</td> <td data-bbox="721 717 912 1041">Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.</td> <td data-bbox="912 717 1104 1041">Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.</td> <td data-bbox="1104 717 1305 1041">Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="337 1041 529 1383">Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang isi teks pidato dengan benar dan bahasa yang runtut</td> <td data-bbox="529 1041 721 1383">Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.</td> <td data-bbox="721 1041 912 1383">Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.</td> <td data-bbox="912 1041 1104 1383">Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.</td> <td data-bbox="1104 1041 1305 1383">Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan		4	3	2	1	Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang isi teks pidato dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan																	
	4	3	2	1																	
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.																	
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang isi teks pidato dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.																	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 3 : Ayo Memimpin
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & SBdP
Pembelajaran : 6

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui kegiatan refleksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , siswa mampu menuliskan penilaiannya atas isi pidatonya dengan benar. 2. Melalui kegiatan penugasan, siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuatnya kepada teman-teman sekelas melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> .
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa menuliskan refleksi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menuliskan hal berikut di dalam refleksinya. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Isi pidato ➢ Reaksi pendengar ➢ Waktu berpidato ➢ Sikap berpidato ➢ Rencana perbaikan saat berpidato dan perbaikan teks pidato • Siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuat sejak Pembelajaran 4 melalui rekaman video <i>WhatsApp</i> • Siswa menunjukkan hasil karyanya dan menjelaskan mengenai bahan, alat, dan cara pembuatan patung tersebut. Siswa juga menjelaskan alasan membuat patung tersebut dalam video tersebut. • Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi di buku masing-masing atau di kertas HVS. • Siswa diingatkan tentang nilai kejujuran dan percaya diri saat mengerjakan tugas. • Setelah seluruh siswa selesai mengerjakan soal dan mengisi refleksi, guru meminta mereka untuk mengumpulkan. • Siswa diminta untuk memperlihatkan hasilnya kepada orang tua untuk didiskusikan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian	
	1. Mempresentasikan karya patung yang dibuat sendiri. Bentuk penilaian: kinerja KD SBdP 3.4 dan 4.4

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete,
Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

LAMPIRAN PENILAIAN

Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 3 : Ayo Memimpin
Pembelajaran : 6

	<p>1. Mempresentasikan karya patung yang dibuat sendiri. Bentuk penilaian: kinerja KD SBdP 3.4 dan 4.4 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam mempresentasikan karya patung berbahan lunak.</p>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="337 505 537 637">Aspek</th> <th data-bbox="537 505 737 637">Sangat Baik</th> <th data-bbox="737 505 946 637">Baik</th> <th data-bbox="946 505 1156 637">Cukup</th> <th data-bbox="1156 505 1382 637">Perlu Pendampingan</th> </tr> <tr> <td></td> <td align="center" data-bbox="537 637 737 700">4</td> <td align="center" data-bbox="737 637 946 700">3</td> <td align="center" data-bbox="946 637 1156 700">2</td> <td align="center" data-bbox="1156 637 1382 700">1</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="337 700 537 949">Penguasaan materi presentasi</td> <td data-bbox="537 700 737 949">Menyebutkan dengan baik bahan, cara pembuatan, dan keindahan patung yang dibuat.</td> <td data-bbox="737 700 946 949">Menyebutkan dengan baik bahan dan cara pembuatan patung yang dibuat.</td> <td data-bbox="946 700 1156 949">Menyebutkan dengan baik salah satu dari bahan atau cara pembuatan patung yang dibuat.</td> <td data-bbox="1156 700 1382 949">Tidak dapat menyebutkan bahan, cara pembuatan, dan keindahan patung yang dibuat.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="337 949 537 1186">Keterampilan berbicara di depan umum</td> <td data-bbox="537 949 737 1186">Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata baik, dan percaya diri.</td> <td data-bbox="737 949 946 1186">Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata baik, tetapi terlihat tidak percaya diri.</td> <td data-bbox="946 949 1156 1186">Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata kurang tepat, dan tidak percaya diri.</td> <td data-bbox="1156 949 1382 1186">Berbicara dengan pengucapan tidak jelas, pilihan kata tidak benar, dan tidak percaya diri.</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan		4	3	2	1	Penguasaan materi presentasi	Menyebutkan dengan baik bahan, cara pembuatan, dan keindahan patung yang dibuat.	Menyebutkan dengan baik bahan dan cara pembuatan patung yang dibuat.	Menyebutkan dengan baik salah satu dari bahan atau cara pembuatan patung yang dibuat.	Tidak dapat menyebutkan bahan, cara pembuatan, dan keindahan patung yang dibuat.	Keterampilan berbicara di depan umum	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata baik, dan percaya diri.	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata baik, tetapi terlihat tidak percaya diri.	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata kurang tepat, dan tidak percaya diri.	Berbicara dengan pengucapan tidak jelas, pilihan kata tidak benar, dan tidak percaya diri.
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan																	
	4	3	2	1																	
Penguasaan materi presentasi	Menyebutkan dengan baik bahan, cara pembuatan, dan keindahan patung yang dibuat.	Menyebutkan dengan baik bahan dan cara pembuatan patung yang dibuat.	Menyebutkan dengan baik salah satu dari bahan atau cara pembuatan patung yang dibuat.	Tidak dapat menyebutkan bahan, cara pembuatan, dan keindahan patung yang dibuat.																	
Keterampilan berbicara di depan umum	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata baik, dan percaya diri.	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata baik, tetapi terlihat tidak percaya diri.	Berbicara dengan pengucapan jelas, pilihan kata kurang tepat, dan tidak percaya diri.	Berbicara dengan pengucapan tidak jelas, pilihan kata tidak benar, dan tidak percaya diri.																	

RPP DARING EDISI COVID-19
FILE LENGKAP SEMUA TEMA + MATEMATIKA
KELAS 6 SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0853 99800 111

KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>

Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020
Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)

Semester Ganjil - Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

Kelas Tinggi (IV-V-VI)

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)

 **085399800111**