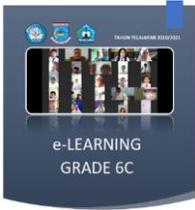


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
(DALAM JARINGAN)**

Nama Sekolah	: SD Negeri Ciputat 01	
Kelas/Semester	: VI / 1	
Tema	: 1. Selamatkan MakhluK Hidup	
Subtema	: 1. Tumbuhan Sahabatku	
Pembelajaran ke	: 1	
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS	
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit	

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting dalam paragraf
	3.1.2 Membuat kesimpulan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menyajikan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram

Commented [RONI1]: C4-HOTS

Commented [RONI2]: C6-HOTS

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menganalisis informasi mengenai kehidupan sosial budaya di negara-negara ASEAN
	3.1.2 Menganalisis kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.1 Membuat diagram venn mengenai tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar

Commented [RONI3]: C6-HOTS

Commented [RONI4]: C4-HOTS

Commented [RONI5]: C6-HOTS

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menganalisis perkembangbiakan generatif
	3.1.2 Membuat gambar bagian-bagian tumbuhan dan manfaatnya dengan benar
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1 Membuat tabel perkembangan generatif

Commented [RONI6]: C4-HOTS

Commented [RONI7]: C6-HOTS

**B. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung melalui *slide* presentasi, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting dalam paragraf dengan tepat.
- Setelah menemukan ide pokok, siswa mampu membuat kesimpulan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci dengan benar.
- Setelah menemukan ide pokok dan informasi penting, siswa mampu menyajikan ide pokok dan informasi penting tersebut dalam bentuk diagram dengan benar.
- Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu menyusun dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan jelas.
- Setelah mengamati bunga melalui *slide* presentasi atau video mengenai tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif
- Setelah mengamati gambar tumbuhan, siswa mampu membuat gambar bagian-bagian tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi melalui *Google Meet*, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.

Commented [RONI8]: C6-HOTS

Commented [RONI9]: Audience (A)

Commented [RONI10]: Behaviour (B)

Commented [RONI11]: Condition (C)

Commented [RONI12]: Degree (D)

- Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya melalui *Google Meet*, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar
- Setelah berdiskusi melalui *Google Meet*, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

**C. Media dan Sumber Belajar**

- Media Belajar: *Google Meet*, *WhatsApp Group*, *Google Form/Quizizz*, *Microsoft PowerPoint*, *YouTube* (video tentang tumbuhan).
- Sumber Belajar: *Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 (Revisi 2018)* untuk SD Kelas 6 Tema 1 (halaman 1 s.d. 16), internet (melalui *search engine*).

**D. Konsep Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik  
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
 Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Dalam Jaringan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		20 Menit
Pra Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan <i>link</i> video pertemuan online <i>Google Meet</i> melalui grup <i>WhatsApp</i>, peserta didik segera mengklik <i>link</i> tersebut dan masuk ke <i>Google Meet</i>.</li> <li>Peserta didik memberi salam, guru menyapa peserta didik tentang kesiapan belajar, lalu semua berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru memberikan <i>link</i> presensi online peserta didik menggunakan <i>Google Form</i>, peserta didik mengisi <i>link</i> presensi.</li> </ol>	
Awal Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Peserta didik mengerjakan tes awal (<i>pre-test</i>) melalui <i>Google Form/Quizizz/Kalhoot</i></li> <li>Guru membentuk beberapa kelompok siswa.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>		140 Menit
Pemberian Rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan <i>slide</i> gambar salah satu jenis tumbuhan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Misalnya : singkong, ubi jalar, padi, atau yang lainnya.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: <i>Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? Apa manfaatnya dalam kehidupanmu? Apa yang ingin kalian ketahui tentang tumbuhan sebagai sumber makanan?</i></li> <li>Guru mengajak siswa untuk <i>ice breaking</i>.</li> </ol>	
Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengamati sebuah gambar.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap siswa kemudian diminta membuat dua pertanyaan mengenai tumbuhan sebagai sumber kehidupan.</li> </ol> <p><u>IPS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru kemudian mengajukan pertanyaan, "<i>Carilah persamaan</i></li> </ol>	

Commented [RONI13]: TPACK

Commented [RONI14]: Disiplin-PPK

Commented [RONI15]: Religius-PPK

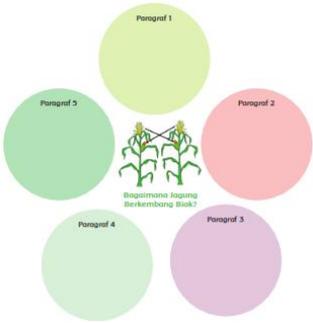
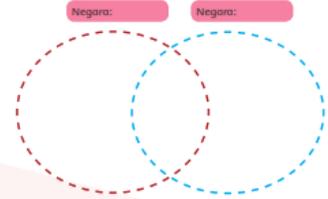
Commented [RONI16]: TPACK

Commented [RONI17]: *Collaboration-4Cs*; Integritas-PPK

Commented [RONI18]: Saintifik

Commented [RONI19]: C6-HOTS

Commented [RONI20]: Literasi Baca Tulis

	<p>dan perbedaan karakteristik di negara-negara ASEAN, khususnya bunga yang menjadi ciri khas negara dan kondisi sosial budayanya.”</p> <p>2. Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis.</p> <p><u>IPA</u></p> <p>1. Siswa mengamati bagian-bagian reproduksi pada bunga dan proses perkembangbiakan generatif, yang ditampilkan melalui slide dan video.</p> <p>2. Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan berikut: <i>Bagaimana proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif?</i></p> <p>3. Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa.</p>		<p>Commented [RONI21]: C5-HOTS</p> <p>Commented [RONI22]: Sainstifik</p> <p>Commented [RONI23]: Communication-4Cs</p>
Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung, “<i>Bagaimana Jagung Berkembang Biak?</i>” melalui slide presentasi.</p> <p><u>IPS</u></p> <p>1. Siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN melalui slide, kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</p> <p><u>IPA</u></p> <p>1. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (internet) mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.</p>		<p>Commented [RONI24]: Literasi Digital</p> <p>Commented [RONI25]: Literasi Digital</p>
Pengolahan Data ( <i>Data Processing</i> )	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>1. Setiap siswa diminta menuliskan ide pokok dan informasi penting berdasarkan bacaan “<i>Bagaimana Jagung Berkembang Biak?</i>” dengan mengisi diagram berikut:</p>  <p><u>IPS</u></p> <p>1. Semua siswa menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap, dengan menggunakan diagram Venn.</p>  <p><u>IPA</u></p> <p>1. Siswa diminta menggambar bagian-bagian bunga.</p> <p>2. Siswa menuliskan cara penyerbukan bunga ke dalam sebuah tabel.</p>		<p>Commented [RONI26]: Critical Thinking and Problem Solving-4Cs</p> <p>Commented [RONI27]: Creativity Thinking and Innovation-4Cs</p> <p>Commented [RONI28]: Creativity Thinking and Innovation-4Cs</p> <p>Commented [RONI29]: Creativity Thinking and Innovation-4Cs</p>

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 443 475 468">Gambar Bagian Bunga</td> <td data-bbox="480 443 669 468">Cara Penyerbukan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 475 475 667"></td> <td data-bbox="480 475 669 667"></td> </tr> </table>	Gambar Bagian Bunga	Cara Penyerbukan			
Gambar Bagian Bunga	Cara Penyerbukan					
<p>Pembuktian (Verification)</p>	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Hewan dan manusia memperoleh manfaat dari tumbuhan.</li> <li>Manfaat tumbuhan bagi manusia, antara lain: Sumber energi bagi manusia, sumber vitamin untuk menjaga kesehatan tubuh, sumber oksigen untuk bernapas, pengikat air tanah, peneduh dan memperindah kehidupan di bumi.</li> <li>Manfaat tumbuhan bagi hewan, yaitu sebagai sumber energi bagi hewan.</li> <li>Tumbuhan merupakan sumber bagi kehidupan manusia dan hewan. Tumbuhan adalah produsen penghasil cadangan makanan dan sumber oksigen untuk bernapas dan melindungi bumi dari sengatan sinar matahari.</li> <li>Beberapa hal yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan adalah manusia dan hewan tidak memiliki sumber makanan dan bumi akan gersang sehingga kehidupan akan berakhir.</li> </ol> </li> </ol> <p><u>IPS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll)</li> </ol> <p><u>IPA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya.</li> <li>Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut.</li> </ol>	<p>Commented [RONI30]: Gotong Royong-PPK</p> <p>Commented [RONI31]: C5-HOTS</p> <p>Commented [RONI32]: C5-HOTS</p> <p>Commented [RONI33]: Creativity Thinking and Innovation-4Cs</p> <p>Commented [RONI34]: Collaboration-4Cs</p>				
<p>Menarik Kesimpulan (Generalization)</p>	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengembangkan ide pokok dan informasi pada diagram menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan kosakata baku.</li> </ol> <p><u>IPS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.</li> </ol> <p><u>IPA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru dengan difoto lembar jawabannya dan dikirim ke guru melalui media <i>WhatsApp</i>.</li> <li>Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> </ol>	<p>Commented [RONI35]: Creativity Thinking and Innovation-4Cs</p> <p>Commented [RONI36]: Critical Thinking and Problem Solving-4Cs</p> <p>Commented [RONI37]: TPACK</p>				

Kegiatan Penutup	15 Menit
1. Dibimbing oleh guru, siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut: a. Apa yang kamu pelajari dari pembelajaran hari ini? b. Hal paling menarik apa yang kamu pelajari? Mengapa? c. Kesulitan apa yang kalian hadapi dalam pembelajaran ini? 3. Peserta didik mengerjakan tes akhir (post-test) melalui Google Form/Quizizz 4. Guru menyampaikan terima kasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran hari ini, dan mengajak semua untuk berdoa menurut keyakinan masing-masing. 5. Guru memberikan salam dan menutup video pertemuan.	

Commented [RONI38]: C5-HOTS

Commented [RONI39]: C5-HOTS

Commented [RONI40]: TPACK

Commented [RONI41]: Religius-PPK

## F. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### 2. Penilaian Sikap

#### a. Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

#### b. Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Penilaian Pengetahuan

~ Terlampir ~

4. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

b. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

c. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

.....  
NIP.

Tangerang Selatan, Juli 2020  
Guru Kelas VI

**Roni Rachmad Kurnia, S.Pd.**  
NUPTK.