

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 GEDUNG MENENG
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 4 × 35 Menit
Hari/ Tanggal : Jumat/ 27 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sitematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek; apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa,	4.4.1 Menemukan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta

	mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (C6) 4.4.2 Membuat peta pikiran melalui tulisan dengan detail. (C6)
--	--	--

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisa cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri- ciri hewan terkait habitatnya dengan benar. (C4) 3.3.2 Menganalisa cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. (C4)
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menganalisis hasil pengamatan tentang ciri- ciri satu jenis hewan terkait habitatnya dengan tepat. (C4) 4.3.2 Membuat laporan tentang ciri- ciri hewan terkait habitatnya dengan benar. (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video, siswa dapat menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)
2. Melalui diskusi, siswa dapat menemukan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan, dan visual, dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (C6)
3. Melalui diskusi, siswa dapat membuat peta pikiran melalui tulisan dengan detail. (C6)
4. Melalui video pada power point, siswa dapat mengidentifikasi ciri- ciri hewan terkait habitatnya dengan benar. (C4)
5. Melalui video pada power point, siswa dapat menganalisa cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. (C4)
6. Melalui penugasan, siswa dapat menganalisis hasil pengamatan tentang ciri- ciri satu jenis hewan terkait habitatnya dengan tepat. (C4)
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat membuat laporan tentang ciri- ciri hewan terkait habitatnya dengan benar. (C6)

❖ Karakter siswa yang di harapkan:

Religius
Nasionalis

Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Kalimat efektif
IPA : Penyesuaian makhluk hidup terhadap lingkungan

E. METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Problem Based Learning
Pendekatan : Saintifik-TPACK-HOTS
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengirimkan link google meet melalui WhatsApp Group kelas. (<i>TPACK</i>) Link panggilan video: https://meet.google.com/qax-wxps-goo2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam, serta menyampaikan kabarnya masing- masing pada google meet. (<i>TPACK</i>) (<i>Synchronous</i>)3. Berdo'a sebelum mulai belajar di pimpin oleh salah seorang siswa yang diberi tugas sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing. (<i>Religius</i>).4. Guru memberikan link absen, dan siswa mengisi kehadiran melalui google form. Link di berikan dalam kolom chat. (<i>TPACK</i>) https://forms.gle/tgDhVNYfAGP3TzXC85. Guru Mengirimkan link bahan ajar hari ini melalui chat. (<i>TPACK</i>) https://anyflip.com/ivkgw/oezr/6. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional “Tujuh Belas Agustus”. (<i>Nasionalisme</i>) https://www.youtube.com/watch?v=BgmatAXeCb0&list=LL&index=17. Siswa melakukan tepuk PPK. “<i>Tepuk PPK...Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas</i>”8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran akan dicapai dan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan.9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang pernah dipelajari dan kaitanya dengan materi yang akan dipelajari untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. (<i>Communication</i>) “<i>Anak- anak pada pembelajaran sebelumnya kita</i>	10 menit

	<p><i>sudah belajar tentang kerjasama. Kerjasama merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan sebuah kelompok. Apakah anak-anak pernah melakukan kerjasama untuk mencapai suatu tujuan?”</i></p>	
<p>Inti</p>	<p>Fase 1. Orentasi Masalah Stimulation (Pemberian Rangsang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video pada power point tentang sejarah pertempuran Ambarawa. (<i>Saintifik-Mengamati</i>) https://www.youtube.com/watch?v=-mXKrt-VDt8 2. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang video yang telah di tonton. (<i>Critical Thinking, HOTS-Menganalisis- C4</i>) <p>Fase 2. Pengorganisasian Siswa Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dan Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan penggunaan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana setelah melihat slide pada powerpoint. (<i>Communication, HOTS-Menemukan-C6</i>) 4. Siswa bersama guru melakukan diskusi atas identifikasi yang dilakukan siswa dari slide powerpoint dengan peta pikiran. (<i>Collaboration, Communication, HOTS- C4</i>) <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menonton video tentang Penyesuaian Hewan dengan lingkungannya. (<i>Saintifik- Mengamati</i>) : https://www.youtube.com/watch?v=Z9XfkJKXo08&list=LL&index=2 6. Siswa melakukan tanya jawab atas identifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar siswa. (<i>Critical Thinking, Communication, HOTS-C4</i>) <p>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa secara bergantian menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. (<i>Collaboration, Communication, HOTS-C4</i>) 8. Guru memberikan ice breaking “<i>Tepuk fokus...kalau kita sedang belajar maka kita harus fokus...fokus..fokus..yeee</i>” (<i>Collaboration</i>) 	<p>120 menit</p>

	<p>9. Guru membagikan LKPD di Classroom. (<i>TPACK</i>) https://drive.google.com/file/d/13USHyX2c8VS5OdtgGFYH14ShSEI9Pat6/view?usp=sharing</p> <p>10. Siswa mengerjakan LKPD yang telah di bagikan. (<i>Saintifik- Mengamati, HOTS</i>)</p> <p>Fase 4. Penyajian Hasil Karya Verification (Pembuktian)</p> <p>11. Siswa yang di tunjuk mempresentasikan hasil kerja LKPD nya. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>12. Siswa bersama Guru membahas hasil presentasi LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Fase 5. Analisis dan Evaluasi Generalization (Kesimpulan)</p> <p>1. Siswa dan Guru menyimpulkan penggunaan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Critical Thinking, Communication-C4</i>)</p> <p>a. Apa saja yang sudah di pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaan setelah melakukan kegiatan diskusi pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>3. Siswa mengerjakan latihan di quizizz. (<i>TPACK, HOTS</i>) <i>(Asynchronous)</i> https://quizizz.com/admin/quiz/610ce60c120edd001ba b3f30</p> <p>4. Guru dan siswa yel- yel kelas. "<i>Kelas 6...Hebat..Luar biasa..Yeesss</i>" (<i>Collaboration</i>)</p> <p>5. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dengan memberikan tugas untuk mengamati cara hewan di sekitar lingkungan rumahnya beradaptasi yang ada di google classroom. (<i>TPACK, Mandiri, Collaboration, HOTS</i>) <i>(Asynchronous)</i> https://classroom.google.com/c/MzE0NDcyNjI0NDA 2?cjc=cprdfpd</p> <p>6. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing di pimpin oleh siswa yang diberi tugas. (<i>Relegius</i>)</p>	<p>10 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Persatuan dalam Perbedaan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan oleh Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan santi Hendriyeti.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. viii, 184 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)
2. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Persatuan dalam Perbedaan/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan oleh Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan santi Hendriyeti.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. vi, 170 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)
3. Bahasa Indonesia 6: untuk SD/MI kelas VI/Umri Nur'aini, Indriyani; editor Rocki Farizqi, Nur Kholik.–Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Viii, 136 hlm.:ilus.; 25 cm.
4. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI/oleh Dwi Suhartanti, Isnani Aziz Zulaikha, Yulinda Erma Suryani.– Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Vi, 154 hlm.:ilus.; 25 cm.
5. Link Google Meet: <https://meet.google.com/qax-wxps-goo>
6. Link Google Classroom: <https://classroom.google.com/c/Mze0NDcyNjI0NDA2?cjc=cpdrfpd>
7. Link absen Google Form : <https://forms.gle/tgDhVNYfAGP3TzXC8>
8. Link LKPD: <https://drive.google.com/file/d/13USHyX2c8VS5OdtgGFYH14ShSEI9Pat6/view?usp=sharing>
9. Link Quizizz: <https://quizizz.com/admin/quiz/610ce60c120edd001bab3f30>
10. Video dari You Tube : Pertempuran Ambarawa: <https://www.youtube.com/watch?v=-mXKrt-VDt8>
Adaptasi Makhluk hidup: <https://www.youtube.com/watch?v=Z9XfkJKXo08&list=LL&index=2>
Lagu Tujuh Belas Agustus: <https://www.youtube.com/watch?v=BgmatAXeCb0&list=LL&index=1>
11. Gambar sejarah kemerdekaan dan Hewan (Internet): <https://www.google.com/search>
12. Bahan Ajar Tayang (Power point) dan Link Bahan Ajar Flipbook: <https://anyflip.com/ivkgw/oezr/>

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Teknik Penilaian: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
Teknik Penilaian: Tes tertulis LKPD yang di kumpulkan di google classroom dan quizizz
3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian: Unjuk kerja membuat laporan hasil pengamatan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

Mengetahui,
Kepala Sekolah



KONSITA, S.Pd.SD.
NIP. 19770619 201001 2 009

Gedung Meneng, 5 Agustus 2021
Guru Kelas VI

INTAN DAMAYANTI, S.Pd.
NIP. 19880323 201902 2 003

INTAN DAMAYANTI

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilai Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanya Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik penilaian Sikap:

Santun: Dalam memberikan pendapat menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung perasaan orang lain.

Peduli: mematikan mikrofon saat guru menjelaskan atau teman berbicara dan menyalakan kamera selama pembelajaran berlangsung.

Tanggung jawab: menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)	Mengerjakan LKPD dan Evaluasi melalui quizizz	Uraian dan Soal pilihan ganda
IPA	3.3.1 Mengidentifikasi ciri- ciri hewan terkait habitatnya. (C4) 3.3.2 Menganalisa cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. (C4)		

Keterangan:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.4.1 Menemukan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (C6)	Unjuk hasil dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 22- 23
	4.4.2 Membuat peta pikiran melalui tulisan dengan detail. (C6)		
IPA	4.3.1 Menganalisis hasil pengamatan tentang ciri- ciri satu jenis hewan terkait habitatnya. (C4)	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 22- 23
	4.3.2 Membuat laporan tentang ciri- ciri hewan terkait habitatnya. (C6)		

a. Rubrik Penilaian Peta Pikiran

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

b. Rubrik Diskusi Peta Pikiran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()