

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 GEDUNG MENENG
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 4 × 35 Menit
Hari/ Tanggal : Senin/ 20 September 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sitematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari- hari.	3.2.1 Mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari- hari dengan terperinci. (C4) 3.2.2 Menyimpulkan hal- hal yang mempengaruhi pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari- hari dengan terperinci. (C4)
4	4.2 Menyajikan hasil analisis	4.2.1 Menganalisis dampak dari

	pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci. (C4) 4.2.2 Menemukan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci. (C6)
--	--	--

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca.	3.2.1. Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) yang di baca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar. (C4)
4	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar. (C4) 4.2.2. Menemukan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar. (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video pada power point, siswa dapat mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci. (C4)
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan hal-hal yang mempengaruhi pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci. (C4)
3. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisis dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci. (C4)
4. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci. (C6)
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) yang di baca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar. (C4)
6. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar. (C4)
7. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar. (C6)

- ❖ **Karakter siswa yang di harapkan:**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Ciri- ciri kalimat efektif dan kalimat efektif dalam teks eksplanasi
 PPKn : Melaksanakan kewajiban dengan tanggung jawab di rumah, sekolah, dan masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Problem Based Learning
 Pendekatan : Saintifik-TPACK-HOTS
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan link google meet melalui WhatsApp Group kelas. (<i>TPACK</i>) https://meet.google.com/lookup/hjfayex2yy 2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam, serta menyampaikan kabarnya masing- masing pada google meet. (<i>TPACK</i>) (<i>Synchronous</i>) 3. Berdo'a sebelum mulai belajar di pimpin oleh salah seorang siswa yang diberi tugas sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing. (<i>Religius</i>). 4. Guru memberikan link absen, dan siswa mengisi kehadiran melalui google form. Link di berikan dalam kolom chat. (<i>TPACK</i>) https://forms.gle/wPd6KEN5Qs78vnrK8 5. Guru Mengirimkan link bahan ajar hari ini melalui chat. (<i>TPACK</i>) https://anyflip.com/ivkgw/rdss/ 6. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional "Pada mu Negeri". (<i>Nasionalisme</i>) https://www.youtube.com/watch?v=fV_fhMTfkYU 7. Siswa melakukan tepuk PPK. "<i>Tepuk PPK...Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas</i>" 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran akan dicapai dan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan. 9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai 	10 menit

	<p>materi yang pernah dipelajari dan kaitanya dengan materi yang akan dipelajari untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. (<i>Communication</i>)</p> <p><i>“Anak- anak pada pembelajaran sebelumnya kita sudah belajar tentang melaksanakan kewajiban dengan tanggung jawab. Kamu telah mengetahui tanggung jawab mu dalam melaksanakan kewajiban- kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat. Kenapa kewajiban- kewajiban tersebut harus dilaksanakan?”</i></p>	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Fase 1. Orentasi Masalah Stimulation (Pemberian Rangsang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menonton video di slide pada powerpoint. (<i>Communication</i>) https://www.youtube.com/watch?v=ObBlyPOYau0&list=LL&index=4 2. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang video yang telah di tonton. (<i>Critical Thinking, HOTS-Menganalisis- C4</i>) <p>Fase 2. Pengorganisasian Siswa Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama Guru melakukan diskusi untuk mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari- hari dengan terperinci. (<i>Collaboration, Communication, HOTS-C4</i>) 4. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci. (<i>Collaboration, Communication, HOTS-Menemukan- C6</i>) <p>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa yang di tunjuk oleh guru membaca teks penjelasan (eksplanasi) pada slide powerpoint tentang penemuan dan manfaatnya “Si Kotak Ajaib”. (<i>Communication</i>) 6. Siswa bersama Guru melakukan diskusi atas identifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya “Si Kotak Ajaib” dengan benar. (<i>Collaboration, Communication, HOTS-C4</i>) <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang informasi penting dari teks tentang penemuan dan manfaatnya 	<p style="text-align: center;">120 menit</p>

	<p>“Si Kotak Ajaib”. dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar. (<i>Critical Thinking, HOTS-Menganalisis- C4</i>)</p> <p>8. Guru memberikan ice breaking “<i>Tepuk fokus...kalau kita sedang belajar maka kita harus fokus...fokus..fokus..yeee</i>”</p> <p>9. Guru membagikan LKPD di Classroom. (<i>TPACK</i>) https://drive.google.com/file/d/1CUFDu1LkfdJgN-XCmsnR8LiTftWXGjqP/view?usp=sharin</p> <p>10. Siswa mengerjakan LKPD yang telah di bagikan. (<i>Saintifik- Mengamati, HOTS</i>)</p> <p>Fase 4. Penyajian Hasil Karya Verification (Pembuktian)</p> <p>11. Siswa yang di tunjuk mempresentasikan hasil kerja LKPD nya. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>12. Guru bersama siswa membahas hasil presentasi LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Fase 5. Analisis dan Evaluasi Generalization (Kesimpulan)</p> <p>1. Siswa dan guru menyimpulkan materi pelaksanaan kewajiban dengan tanggung jawab di rumah, sekolah, dan masyarakat dan ciri- ciri kalimat efektif dan kalimat efektif dalam teks eksplanasi. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Critical Thinking, Communication-4C</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah di pelajari hari ini? Bagaimana perasaan setelah melakukan kegiatan diskusi pembelajaran hari imi? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? <p>3. Siswa mengerjakan latihan di quizizz. (<i>TPACK, HOTS</i>) https://quizizz.com/admin/quiz/6113ef786be926001bb657fe</p> <p>4. Guru dan siswa yel- yel kelas. “<i>Kelas 6...Hebat..Luar biasa..Yeesss</i>” (<i>Collaboration</i>)</p> <p>5. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dengan memberikan tugas untuk menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang di baca dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar yang ada di google classroom. (<i>TPACK, Mandiri, Collaboration, HOTS</i>) (<i>Asynchronous</i>)</p>	<p>10 menit</p>

	<p>https://classroom.google.com/c/MzE0NDcyNjI0NDA2?cjc=cpdrfpd</p> <p>6. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing di pimpin oleh siswa yang diberi tugas. (<i>Relegius</i>)</p>	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Persatuan dalam Perbedaan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan oleh Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan santi Hendriyeti.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. viii, 184 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 3)
2. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Persatuan dalam Perbedaan/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan oleh Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan santi Hendriyeti.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. vi, 170 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 3)
3. Bahasa Indonesia 6: untuk SD/MI kelas VI/Umri Nur'aini, Indriyani; editor Rocki Farizqi, Nur Kholik.–Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Viii, 136 hlm.:ilus.; 25 cm.
4. Pendidikan Kewarganegaraan 6: untuk SD/MI/oleh Sunarso, anis Kusumawardani– Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Vi, 98 hlm.:ilus.; 25 cm.
5. Buku Penilaian BUPENA Kelas 6 jilid 6A Tema 1, 2, dan 3: Irene MJA, dkk–Jakarta: Erlangga. 2016. 256 hlm.:ilus.;210 mm x 290 mm
6. Link Google Meet: <https://meet.google.com/lookup/hjfayex2yy>
7. Link Google Classroom: <https://classroom.google.com/c/MzE0NDcyNjI0NDA2?cjc=cpdrfpd>
8. Link absen Google Form : <https://forms.gle/wPd6KEN5Qs78vnrK8>
9. Link LKPD: <https://drive.google.com/file/d/1CUFDu1LkfdJgN-XCmsnR8LiTftWXGjqP/view?usp=sharing>
10. Link Quizizz: <https://quizizz.com/admin/quiz/6113ef786be926001bb657fe>
11. Video dari You Tube : Kewajiban, tanggung jawab dan hak warga masyarakat : Lagu Nasional “Bagi mu Negeri”: <https://www.youtube.com/watch?v=ObBlyPOYau0&list=LL&index=4>
https://www.youtube.com/watch?v=fV_fhMTfkYU
12. Gambar contoh- contoh kewajiban, tanggung jawab dan hak warga masyarakat (Internet): <https://www.google.com/search>
13. Bahan Ajar Tayang (Power point) dan Link Flipbook: <https://anyflip.com/ivkgw/rdss/>

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
Teknik Penilaian: Tes tertulis LKPD yang di kumpulkan di google classroom dan quizizz
 3. Penilaian Keterampilan
Teknik Penilaian: Unjuk kerja membuat buku mini dan menceritakannya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



INTAN DAMAYANTI, S.Pd.
NIP. 19770619 201001 2 009

Gedung Meneng, 10 Agustus 2021
Guru Kelas VI

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Intan D'.

INTAN DAMAYANTI, S.Pd.
NIP. 19880323 201902 2 003

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilai Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanya Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik penilaian Sikap:

Santun: Dalam memberikan pendapat menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung perasaan orang lain.

Peduli: mematikan mikrofon saat guru menjelaskan atau teman berbicara dan menyalakan kamera selama pembelajaran berlangsung.

Tanggung jawab: menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.2.1 Mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci. (C4)	Mengerjakan LKPD dan Evaluasi melalui quizizz	Uraian dan Soal pilihan ganda
	3.2.2 Menyimpulkan hal-hal yang mempengaruhi pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci. (C4)		
Bahasa Indonesia	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) yang di baca tentang		

	penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar. (C4)		
--	---	--	--

Keterangan:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

4 Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.2.1 Menganalisis dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci. (C4) 4.2.2 Menemukan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci. (C6)	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 92-93
Bahasa Indonesia	4.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar. (C4) 4.2.2 Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar. (C6)	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 92-93

- a. Rubrik PPKn: Kewajiban

2. Bahasa Indonesia

Diskusi komentar tentang buku mini dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. PPKn

Menceritakan buku mini dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Judul	Judul buku sangat sesuai dengan tema. (✓)	Judul buku cukup sesuai dengan tema. ()	Judul buku kurang sesuai dengan tema. ()	Judul buku tidak sesuai dengan tema. ()

- b. Rubrik Bahasa Indonesia: Menceritakan kembali teks eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Contoh	Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()	Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. (✓)	Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()	Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()
Manfaat	Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()	Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. (✓)	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()	Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()
Gambar	Seluruh gambar sesuai dengan tema. (✓)	Sebagian besar gambar sesuai dengan tema. ()	Sebagian kecil gambar sesuai dengan tema. ()	Gambar tidak sesuai dengan tema. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+4}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,6$

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli, santun)