

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 GEDUNG MENENG
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 4 × 35 Menit
Hari/ Tanggal : Rabu/ 8 September 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sitematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek; apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)
4	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa,	4.4.1 Menemukan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta

	dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (C6) 4.4.2 Mengidentifikasi tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita tersebut dengan benar. (C4)
--	---	--

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1. Menganalisa cara mempertahankan persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya dengan tepat. (C4) 3.4.2. Menganalisa cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat. (C4)
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1. Mengidentifikasi contoh cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar. (C4) 4.4.2. Menemukan hal- hal terkait cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar. (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks pada powerpoint, siswa dapat menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)
2. Melalui diskusi, siswa dapat menemukan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan, dan visual, dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (C6)
3. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita tersebut dengan benar. (C4)
4. Melalui video pada power point, siswa dapat menganalisa cara mempertahankan persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya dengan tepat. (C4)
5. Melalui video pada power point, siswa dapat menganalisa cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari dengan tepat. (C4)

6. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi contoh cara mempertahankan pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C4)
7. Melalui penugasan, siswa dapat menemukan hal-hal terkait cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C6)

❖ **Karakter siswa yang di harapkan:**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Kosakata Baku
 PPKn : Cara Mempertahankan Persatuan dan Kesatuan pada Masa Kemerdekaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Problem Based Learning
 Pendekatan : Saintifik-TPACK-HOTS
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan link google meet melalui WhatsApp Group kelas. (TPACK) https://meet.google.com/lookup/hjfayex2yy 2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam, serta menyampaikan kabarnya masing-masing pada google meet. (TPACK) (Synchronous) 3. Berdo'a sebelum mulai belajar di pimpin oleh salah seorang siswa yang diberi tugas sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius). Guru memberikan link absen, dan siswa mengisi kehadiran melalui google form. Link di berikan dalam kolom chat. (TPACK) https://forms.gle/hsp1azQZRxRyY5oR6 4. Guru Mengirimkan link bahan ajar hari ini melalui chat. (TPACK) https://anyflip.com/ivkgw/sltz/ 5. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". (Nasionalisme) https://www.youtube.com/watch?v=rvFWpC51hYI 6. Siswa melakukan tepuk PPK. "Tepuk PPK...Religius, 	10 menit

	<p><i>Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran akan dicapai dan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang pernah dipelajari dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. (<i>Communication</i>) <i>“Anak- anak pada pembelajaran sebelumnya kita sudah belajar tentang kata baku dan tidak baku dalam teks. Ayo ingat kembali kata baku yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran 4 kamu dapat menentukan suatu kata baku dan tidak baku dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) sebagai pedoman. Nah apakah kamu masih ingat peta pikiran yang kita pelajari pada pembelajaran 4?”</i> 	
<p>Inti</p>	<p>Fase 1. Orentasi Masalah Stimulation (Pemberian Rangsang)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengamati peta pikiran di slide pada powerpoint. (<i>Saintifik- Mengamati</i>) Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan penggunaan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana setelah melihat slide pada powerpoint. (<i>Communication, HOTS- Menemukan- C6</i>) <p>Fase 2. Pengorganisasian Siswa Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan pendapatnya tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita “Manfaat Persatuan dan Kesatuan”. (<i>Critical Thinking, HOTS- Menganalisis- C4</i>) Siswa bersama guru melakukan diskusi atas identifikasi ciri- ciri kosa kata baku dalam cerita “Manfaat Persatuan dan Kesatuan”. (<i>Critical Thinking, Communication, HOTS- C4</i>) <p>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menonton video tentang cara mempertahankan persatuan dan kesatuan pada masa kemerdekaan. (<i>Saintifik- Mengamati</i>) https://www.youtube.com/watch?v=xqeN3CqufNA&l 	<p>120 menit</p>

	<p>ist=LL&index=2&t=22s</p> <p>2. Siswa menganalisa cara mempertahankan persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. (<i>Collaboration, Communication, HOTS- C4</i>)</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>3. Siswa secara bergantian menganalisis contoh hal- hal terkait cara mempertahankan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar. (<i>Collaboration, Communication, HOTS- C4</i>)</p> <p>4. Guru memberikan ice breaking “<i>Tepuk fokus...kalau kita sedang belajar maka kita harus fokus...fokus..fokus..yeee</i>”</p> <p>5. Guru membagikan LKPD di Classroom. (<i>TPACK</i>) https://drive.google.com/file/d/1DzimYAzYYJ9mJmVcZj1mV-O7urLoBUiL/view?usp=sharing</p> <p>6. Siswa mengerjakan LKPD yang telah di bagikan. (<i>Saintifik- Mengamati, HOTS</i>)</p> <p>Fase 4. Penyajian Hasil Karya Verification (Pembuktian)</p> <p>7. Siswa yang di tunjuk mempresentasikan hasil kerja LKPD nya. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>8. Siswa bersama Guru membahas hasil presentasi LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Fase 5. Analisis dan Evaluasi Generalization (Kesimpulan)</p> <p>1. Siswa dan guru menyimpulkan penggunaan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta cara mempertahankan persatuan dan kesatuan pada masa kemerdekaan. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Critical Thinking, Communication-C4</i>)</p> <p>a. Apa saja yang sudah di pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaan setelah melakukan kegiatan diskusi pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>3. Siswa mengerjakan latihan di quizizz. (<i>TPACK, HOTS</i>) (<i>Asynchronous</i>) https://quizizz.com/admin/quiz/6110cf9142b5fc001b3eef5a</p>	<p>10 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa yel- yel kelas. “Kelas 6...Hebat..Luar biasa..Yeesss (Collaboration) 5. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dengan memberikan tugas untuk menemukan hal- hal terkait cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari yang ada di google classroom. (TPACK, Mandiri, Collaboration, HOTS) (Asynchronous) https://classroom.google.com/c/MzE0NDcyNjI0NDA2?cjc=cpdrfpd 6. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing di pimpin oleh siswa yang diberi tugas. (Relegius) 	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Persatuan dalam Perbedaan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan oleh Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan santi Hendriyeti.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. viii, 184 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)
2. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Persatuan dalam Perbedaan/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan oleh Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan santi Hendriyeti.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. vi, 170 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)
3. Bahasa Indonesia 6: untuk SD/MI kelas VI/Umri Nur'aini, Indriyani; editor Rocki Farizqi, Nur Kholik.–Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Viii, 136 hlm.:ilus.; 25 cm.
4. Pendidikan Kewarganegaraan 6: untuk SD/MI/oleh Sunarso, anis Kusumawardani– Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Vi, 98 hlm.:ilus.; 25 cm.
5. Buku Penilaian BUPENA Kelas 6 jilid 6A Tema 1, 2, dan 3: Irene MJA, dkk–Jakarta: Erlangga. 2016. 256 hlm.:ilus.;210 mm x 290 mm
6. Link Google Meet: <https://meet.google.com/lookup/hjfayex2yy>
7. Link Google Classroom:
<https://classroom.google.com/c/MzE0NDcyNjI0NDA2?cjc=cpdrfpd>
8. Link absen Google Form : <https://forms.gle/hsp1azQZRxRyY5oR6>
9. Link LKPD: <https://drive.google.com/file/d/1DzimYAzYYJ9mJmVcZj1mV-O7urLoBUiL/view?usp=sharing>
10. Link Quizizz: <https://quizizz.com/admin/quiz/6110cf9142b5fc001b3eef5a>
11. Video dari You Tube : Mempertahankan Persatuan dan Kesatuan pada masa kemerdekaan :
<https://www.youtube.com/watch?v=xqeN3CqufNA&list=LL&index=2&t=22s>

12. Lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”:
<https://www.youtube.com/watch?v=rvFWpC51hYI>
13. Gambar contoh- contoh persatuan dan kesatuan (Internet):
<https://www.google.com/search>
14. Bahan Ajar Tayang (Power point) dan Link Flipbook: <https://anyflip.com/ivkgw/sltz/>

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Teknik Penilaian: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
Teknik Penilaian: Tes tertulis LKPD yang di kumpulkan di google classroom dan quizizz
3. Penilaian Keterampilan
Teknik Penilaian: Unjuk kerja membuat buku mini dan menceritakannya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



KONSITA S.Pd.SD.
NIP. 19770619 201001 2 009

Gedung Meneng, 9 Agustus 2021
Guru Kelas VI

INTAN DAMAYANTI S.Pd.
NIP. 19880323 201902 2 003

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilai Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanya Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik penilaian Sikap:

Santun: Dalam memberikan pendapat menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung perasaan orang lain.

Peduli: mematikan mikrofon saat guru menjelaskan atau teman berbicara dan menyalakan kamera selama pembelajaran berlangsung.

Tanggung jawab: menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4)	Mengerjakan LKPD dan Evaluasi melalui quizizz	Uraian dan Soal pilihan ganda
PPKn	3.4.1 Menganalisa cara mempertahankan persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya dengan tepat. (C4) 3.4.2 Menganalisa cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)		

Keterangan:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>4.4.1 Menemukan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulisan, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (C6)</p> <p>4.4.2 Mengidentifikasi tentang penggunaan kalimat efektif dan kosakata baku dalam cerita tersebut dengan benar. (C4)</p>	Unjuk hasil dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 148-150
PPKn	<p>4.4.1. Mengidentifikasi contoh cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C4)</p> <p>4.4.2. Menemukan hal-hal terkait cara mempertahankan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C6)</p>	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 148-150

a. Rubrik Diskusi komentar tentang buku mini

2. Bahasa Indonesia

Diskusi komentar tentang buku mini dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerapkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerapkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

3. PPKn

Menceritakan buku mini dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Judul	Judul buku sangat sesuai dengan tema (✓)	Judul buku cukup sesuai dengan tema ()	Judul buku kurang sesuai dengan tema ()	Judul buku tidak sesuai dengan tema ()

b. Rubrik Menceritakan buku mini

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Contoh	Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()	Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. (✓)	Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()	Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()
Manfaat	Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()	Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. (✓)	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()	Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. ()
Gambar	Seluruh gambar sesuai dengan tema. (✓)	Sebagian besar gambar sesuai dengan tema. ()	Sebagian kecil gambar sesuai dengan tema. ()	Gambar tidak sesuai dengan tema. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+4}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,6$

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli, santun)

INTAN DAMAYATI