

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pringgabaya
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
Alokasi Waktu : 15 x45"

A. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5	Kompetensi Pengetahuan	IPK Pengetahuan
	Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	IPK Pendukung 3.5.1. Menjelaskan definisi lapisan atmosfer 3.5.2. Mengidentifikasi gas-gas penyusun atmosfer bumi. 3.5.3. Mengidentifikasi karakteristik lapisan atmosfer bumi 3.5.4. Menjelaskan fungsi atau manfaat lapisan atmosfer bumi terhadap kehidupan IPK Kunci 3.7.4 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan. IPK Pengayaan 3.7.5. Menyimpulkan dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.
4.5	Kompetensi Keterampilan	IPK Keterampilan
	Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	IPK Pendukung 4.7.1. Mengumpulkan informasi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7.2. Membuat bagan susunan lapisan atmosfer bumi IPK Kunci 4.7.3 Menyajikan proses dinamika atmosfer melalui tabel dan grafik

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, secara mandiri dan kelompok siswa dapat menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan serta menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi dengan rasa ingin tahu, teliti, jujur, kerja keras, dan bertanggung jawab.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15')	
Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, berdoa, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik sebagai kontrol sikap disiplin.	
Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan peserta didik tentang materi pada pertemuan sebelumnya dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definisi lapisan atmosfer ❖ Gas-gas penyusun lapisan atmosfer ❖ Susunan lapisan atmosfer bumia ❖ Karakteristik lapisan atmosfer 	
Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti (150')	
Stimulation (pemberian rangsangan)	Peserta didik ditayangkan video fenomena atmosfer
Problem statement (pertanyaan atau identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan video yang telah ditayangkan dan akan dibahas atau dijawab melalui kegiatan pembelajaran
Data collection (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum melakukan pengumpulan data/informasi, peserta didik di bagi dalam beberapa kelompok heterogen 2. Masing-masing kelompok diberi tugas dalam bentuk LKPBM 3. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi 4. <i>Pada kegiatan ini peserta didik dapat membaca modul atau buku siswa, berdiskusi bersama teman, searching informasi di google, mencari dan menonton video lewat youtube</i>
Data processing (pengolahan data)	Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan atau informasi yang ditemukan berkaitan dengan materi pembelajaran.
Verification (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memverifikasi data hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dan atau sumber belajar yang lainnya 2. <i>Pada bagian ini peserta didik juga diminta untuk melakukan presentasi data hasil pengamatan atau informasi temuan yang dapat disajikan dalam bentuk power point, penyampaian narasi, atau penayangan gamabar</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik melakukan diskusi singkat untuk membuat simpulan materi pembelajaran.

Kegiatan Penutup (15')

Peserta didik bersama guru membuat rangkuman tentang point-point penting materi yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	
2	

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut					

	serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan Kelompok/Diskusi, tentang materi yang diajarkan:
Aspek yang dinilai:
 - a. Apresiasi
 - b. Keruntutan berpikir
 - c. Laporan Kegiatan
 - d. Perilaku

3. Teknik Penilaian Keterampilan

- **Penilaian Proyek**
 - ❖ Rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan
 - ❖ Pembuatan karya dan pengemasan karya kerajinan dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat
- **Penilaian Portofolio**
 - ❖ Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan yang dibuatnya
- **Penilaian Unjuk Kerja**
Pembuatan Karya, tentang: strategi mitigasi bencana alam melalui peta sederhana.
 - ❖ Aspek yang dinilai
 - a. Proses pembuatan 50%
 - Ide gagasan
 - Kreativitas
 - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur
 - b. Produk jadinya 35%
 - Uji karya
 - Kemasan
 - Kreativitas bentuk laporan
 - Presentasi
 - c. Sikap 15%
 - Mandiri
 - Disiplin

- Tanggung jawab

**4. Instrumen Penilaian
Pengetahuan (bentuk tes)**

Mata Pelajaran :
Kelas :
Semester :
Standar Kompetensi :
Kompetensi Dasar :
Indikator :
:
:
:

- A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar
1. Tuliskanlah definisi lapisan atmosfer
 2. Tuliskanlah 5 gas penyusun atmosfer bumi
 3. Gambarkanlah diagram lapisan atmosfer bumi
 4. Jelaskanlah fungsi atau manfaat lapisan atmosfer bumi terhadap kehidupan
 5. Lapisan atmosfer bumi selalu mengalami dinamika, dan dinamika tersebut berpengaruh terhadap kehidupan dimuka bumi. Jelaskan maksud pernyataan tersebut

5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mat Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD/Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Pringgabaya

Hasanudin, S.Pd
NIP 197012311998021031

Pringgabaya.....Februari 2021

Guru Mata Pelajaran

Hasanudin, S.Pd
NIP 197012311998021031