

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD ISLAM AL - HADIID
Kelas/Semester : VI/1 (satu)
Tema : Globalisasi
SUB Tema : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : B. Indonesia, IPA dan IPS
Waktu : 1 hari (4 x35 menit)

ZAINAL ARIFIN
KELAS 8/PPG DALJAB 20

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI.3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	❖ Siswa mampu menyebutkan informasi penting dari dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan , tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	❖ Siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat
IPS	IPS
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi , politik, sosial,budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	❖ Siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi , politik, sosial,budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	❖ Siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
IPA	IPA
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan , menyalurkan, dan menghemat energi listrik	❖ Siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	❖ Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mencari informasi PPT yang dikirim melalui **G- class room** ,Siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Dengan mengamati dan mencari informasi PPT yang dikirim melalui **G- class room**, Siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi di PPT, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi di PPT,Siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat
5. Dengan mengamati gambar di PPT yang dikirim melalui **G- class room**,Siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar di PPT yang dikirim melalui **G- class room**, Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

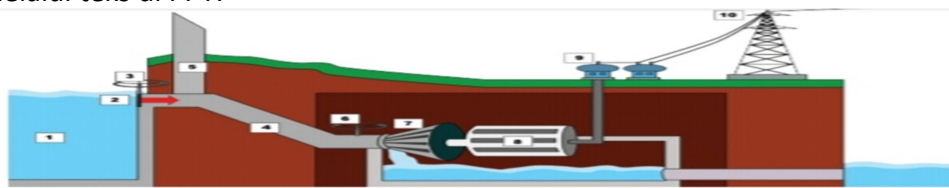
- ❖ Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi.
- ❖ Peran Indonesia di ASEAN
- ❖ Energi Listrik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam melalui WAG dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) . 2. Siswa diminta mengisi absen online melalui Google form. https://forms.gle/Wyo4cuFg7bKz6Jeb7 3. Siswa diminta untuk melakukan pembiasaan di awal pembelajaran (shalat Dhuha, membaca Iqra/ Al -Qur'an,Mengingatnkan tentang bahaya Covid – 19 agar selalu mematuhi protokol kesehatan dengan melakukan pembiasaan PHBS dan membantu orangtua) melalui WAG 4. Guru melakukan share materi ke Google Class room (kode class : s2rq7nd) dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	15 Menit
Inti	<p><i>Mengamati dan Mendeskripsikan (mengamati, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan dalam bentuk laporan tulisan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati PPT yang dikirim di Google Class room 2. Siswa mengidentifikasi Negara yang memproduksi benda – benda yang mereka temukan dalam Negara kemudian menuliskannya dalam table buku siswa. 3. Siswa kembali mengamati PPT yang dikirim tentang pengaruh globalisasi 4. Siswa mengidentifikasi bagaimana barang – barang tersebut bisa sampai dengan cepat diakses dari Negara asalnya hingga populer di Indonesia dan di seluruh dunia. 5. Guru memberi penguatan melalui tentang arti globalisasi. 	

Globalisasi dimulai di abad 20, seiring dengan perkembangan teknologi terutama teknologi di bidang komunikasi. Dengan ditemukannya televisi, komputer, telepon, dan perangkat komunikasi lainnya, menjadikan informasi menjadi sangat cepat diakses oleh semua orang di semua penjuru dunia hanya dalam hitungan detik. Kerana itu globalisasi juga dikatakan sebagai masa yang mampu menembus ruang dan waktu.

6. Siswa membaca artikel pada PPT yang dikirim , tentang politik para menteri luar negeri Negara – Negara di dunia dan ASEAN di bidang sosial budaya.
7. Siswa mencari informasi tentang contoh – contoh kerja sama antar Indonesia dengan Negara – Negara ASEAN di bidang sosial dan budaya melalui **LKPD**.
8. Siswa diminta mencermatidan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks di PPT.



- Keterangan gambar:
1. Sungai/waduk, tempat penampungan air.
 2. Pintu masuk air sungai/waduk.
 3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air.
 4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup.
 5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar.
 6. Katup pengatur turbin.
 7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak.
 8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak.
 9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet.
 10. Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen.

9. Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro dan menonton tayangan youtube tentang proses tenaga air mikrohidro. https://www.youtube.com/watch?v=T-8f6fLF_Ao, dikirim melalui Google class room.
10. Siswa diminta menganalisis proses yang dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut berdasarkan informasi yang telah didapatkan dari tayangan video.
11. Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan .

Penutup

1. Siswa menarik kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Tindak lanjut Siswa mengerjakan tes evaluasi di media **google Form** dari guru.
3. Siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa di grup WA

120 Menit

15 Menit

F. SUMBER, METODE, MEDIA DAN MODEL PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Model pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Pedoman Guru Tema <i>Globalisasi</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). ▪ Buku Siswa Tema : <i>Globalisasi</i> Kelas 6 (Buku tematik terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HP atau Laptop ▪ Video Pembelajaran ▪ LKPD ▪ PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem Based Learning ▪ Saintifik

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

Isilah dengan jujur. Anak yang baik selalu jujur ☑. Beri tanda ceklis pada kolom pilihan Ya/tidak

No .	Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
1.	Saya dapat mengerjakan soal secara mandiri			
2.	Saya mengalami kesulitan ketika proses pembelajaran			

Penilaian Pengetahuan

No	Mapel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1	B.Indonesia	Teks eksplanasi
2	IPS	Kerja sama Indonesia dengan negar – Negara ASEAN
3	IPA	Energi listrik tenaga air mikrohidro

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cileungsi, Oktober 2020
Guru Kelas 6

AHMAD RUSLI

ZAINAL ARIFIN, S.Pd

