

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

JARAK JAUH

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri Leuwiliang
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 3 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan.
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi

Muatan : SBDP

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Memahami reklame	3.1.1 mengidentifikasi unsur logo ASEAN.
4.1	Membuat Reklame	4.1.1 membuat sebuah logo sesuai keinginan siswa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks eksplanasi melalui Microsoft Sway, peserta didik mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara teliti
2. Setelah mengamati bendera atau logo ASEAN melalui Microsoft Sway, siswa mampu mengidentifikasi informasi atau arti yang terdapat pada logo ASEAN dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai logo melalui Microsoft Sway, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur sebuah logo dengan teliti.
4. Setelah berdiskusi dan tanya jawab dengan bimbingan guru melalui Google Meet, peserta didik mampu merancang sebuah logo sesuai keinginannya dengan teliti.
5. Setelah melakukan proyek pembuatan logo sesuai keinginannya, peserta didik mampu menyajikan karya tentang logo sesuai keinginannya dengan mandiri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
Berpikir Kritis (*Critical Thinking*),
Bekerjasama (*Collaboration*),
Berkomunikasi (*Communication*),
dan Kreativitas (*Creativity*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi mendulang prestasi, mengembangkan potensi ekonomi.
2. Bendera atau logo ASEAN.
3. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
4. Langkah- langkah membuat logo

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
 Model : *projek Based Learning (PjBL)*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (*MEDIA DARING*)

- Whatsapp (Asinkronus)
- Google Meet (Sinkronus)
- Quizizz (penilaian)
- Microsoft Sway(presentasi)
- You tube (video pembelajaran)

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 5 Wirausaha. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 47-53)
- Video: arti garis, bentuk, dan warna pada sebuah logo (Tersedia di youtube https://youtu.be/xGI0yFD3c_4, 18 Nopember 2018)
- Lingkungan sekitar : sekitar rumah masing-masing

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
Pra pembelajaran (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas. ▪ Guru mengirimkan absensi dalam format google form untuk diisi terlebih dahulu. Berikut linknya: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAAAAAASyO0d9URTNiWE1RNiFVUzBaQzRGtTE2OvISRUNRSS4u ▪ Guru membimbing siswa melalui WAG untuk melakukan pembiasaan membaca 15 menit. <i>Literasi</i> ▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media <i>google meet</i>. ▪ Guru mengirim <i>link to join google meet</i> di WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung. ▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung. 	

<p>Orientasi (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. ▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (<i>Religius</i>). Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam google meet paling awal (menghargai kedisiplinan/PPK) ▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. 	<p>3 menit</p>
<p>Apersepsi (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri keberagaman wirausaha (4C-collaboration, Saintifik-menanya) <p>1. di daerah pantai, kira wirausaha apa saja yang ada di sana?</p>	<p>5 menit</p>

Motivasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyerukan tepuk dan salam PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini ▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (4C-communication) 	7 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintaks 1 Orientasi (Pertanyaan) (Sinkronus) (Sinkronus) sintaks 2 (sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> □ Siswa menjawab pertanyaan (masalah) ”bagaiman cara membuat logo yang melambangkan maksud dari suatu hal, perusahaan, daerah, tempat dll?” □ Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi (Integritas-PPK) (Mengeksplorasi-Saintifik) □ Melalui <i>sharing screen Google Meet</i>, siswa membaca teks ekplanasi yang disajikan dalam bentuk microsoft sway □ Siswa bersama berdiskusi dan tanya jawab dengan bimbingan guru mengisi dan mengerjakan LKPD (yang didownload LKPD melalui WAG sehari sebelumnya) tentang tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN serta mencari arti bendera atau logo ASEAN(4C- Colaboration) □ Siswa mengamati bendera atau logo ASEAN melalui Microsoft Sway. □ siswa bertanya jawab secara aktif dengan bimbingan guru mengidentifikasi informasi atau arti yang terdapat pada logo ASEAN. □ Siswa mengisi LKPD sesuai arahan dan bimbingan guru □ Siswa mengamati berbagai logo melalui microsft sway. □ Siswa berdiskusi dan tanya jawab denagn bimbingan guru mengidentifikasi unsur-unsur sebuah logo □ Siswa melihat video melalui share screen google meet dengan judul ” arti garis, bentuk, dan warna pada sebuah logo (https://youtu.be/xGI0yFD3c_4). □ Siswa bersama dengan guru bertanya jawab secara aktif rancangan logo yang akan dibuat siswa sesuai keinginannya(4C-Comunication) □ Guru memfasilitasi siswa dan orang tua untuk dapat bekerja sama dalam menyelesaikan proyek membuat logo (4C- Collaboration) □ Siswa bersama dengan guru membuat kesepakatan mengenai aturan main dalam pembuatan proyek. Hal-hal yang disepakati antara lain: pemilihan aktivitas, waktu 	150 menit

<p>sintaks 3 (sinkronous)</p>	<p>penyelesaian proyek, hal-hal yang dilaporkan, alat dan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek, serta batasan-batasan dalam pembuatan proyek (4C-Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Guru memfasilitasi siswa untuk membuat alokasi waktu dalam menyelesaikan proyek □ Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan
<p>Sintaks 4 (asinkronous)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Siswa mendownload LKPD yang dikirim melalui WAG, dan menyelesaikan tagihan laporan proyek dengan tepat waktu □ Guru memonitoring aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek.
<p>Sintaks 5 (asinkronous)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi masing-masing siswa, memberi umpan balik tentang tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran selanjutnya

C. PENUTUP		
<p>(Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	<p>15 Menit</p>
<p>(asinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) melalui aplikasi quizizz. (dikerjakan setelah kegiatan penutup) 	

H. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis (Online: quizizz)
 - b. Teknik Non Tes

- 1) Sikap : Observasi
2) Keterampilan : menggambar sebuah kubus dan balok
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
- a. Pengetahuan : Pilihan ganda
b. Sikap : Lembar observasi
c. Keterampilan : Rubrik menggambar kubus dan balok

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

▢ Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan LKPD diberi tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.

▢ Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang volume gabungan kubus dan balok, dari berbagai sumber

▢ Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa menceritakan pada orang tua tentang arti bendera dan logo AESAN.
- Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh nyata bentuk lain dari kubus dan balok yang memiliki kesamaan cara untuk menghitung volumenya yang ada di rumah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumedang, 28 Oktober 2020
Guru Kelas VI

YANA SURYANA, S.Pd.
NIP. 19650310 198610 1 002

WAHIDI, S.Pd.SD
NIP.

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Keterampilan

1. IPS

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kelengkapan data	Lengkap atau bisa menjawab semua	Cukup Lengkap atau bisa menjawab 4 nomor	Kurang Lengkap atau bisa menjawab 2-3	Tidak Lengkap atau bisa menjawab 1
Penyajian	Rapih, terbaca, dan jelas	Cukup Rapih, terbaca, dan jelas	Kurang Rapih, terbaca, dan jelas	Tidak bisa menyajikan

2. Matematika

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)

Sikap kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan mandiri	Tulisan dan gambar diselesaikan cukup mandiri	Tulisan dan gambar diselesaikan kurang mandiri	Tulisan dan gambar diselesaikan meski dengan bimbingan
Penyajian karya	Rapih dan jelas	Cukup Rapih,dan jelas	Kurang Rapih dan jelas.	Tidak rapih dan jelas