

RENCAANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 28 Ganting Selatan
Kelas/Semester	: VI/ 1
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema	: 1. Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	: 2
Muatan Pelajaran	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 5 x 30 menit
Hari/Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Kompetensi

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menemukan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.3 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.3.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan
4.3 Menyajikan laporan tentang makna	4.3.1 Melaporkan dan mempresentasikan

proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari)
---	---

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.3.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menemukan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

B. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar : Tumbuhan kangkung , Bunga kaktus bendera merah putih
2. Sumber Belajar : Buku siswa dan buku guru tematik kurikulum 2013 (revisi 2018) untuk SD kelas 6 tema 2 (halaman 1-7)

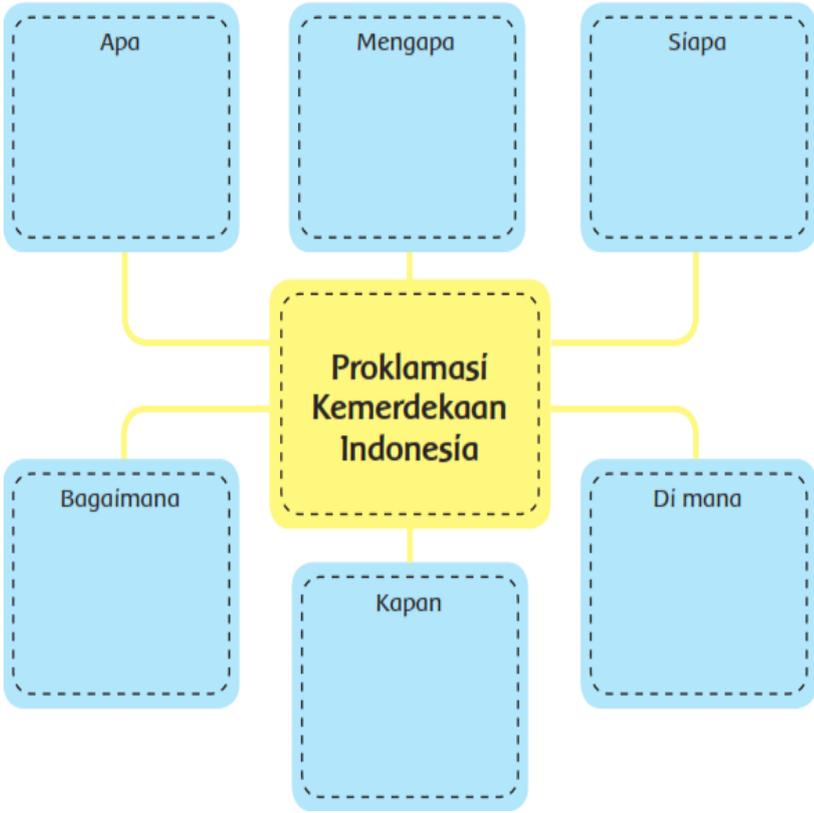
C. Konsep Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
 Model Pembelajaran : discovery learning
 Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

D. Kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Dalam Jaringan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		20 menit
Pra Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan salah satu lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan". 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Awal Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru melakukan apersepsi 3. Peserta didik mengerjakan tes awal (<i>pre test</i>) 	
Kegiatan Inti		120 menit
Pemberian Rangsangan (<i>stimulation</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas. 2. Guru mengajukan pertanyaan: "Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?" Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia 3. Guru memperlihatkan tanaman kangkung yang dibawa siswa 4. Guru mengajukan pertanyaan, siapa yang belum pernah makan sayur ini?, dimana kangkung tumbuh ? 	
Identifikasi Masalah	<p><u>IPS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit. 2. Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran. 2. <u>Setiap siswa kemudian membuat pertanyaan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</u> 	

	<p>Bacalah teks berikut dengan cermat!</p> <div data-bbox="539 241 1362 703" style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Bunga Teratai</p>  <p>Tahukah kamu bunga teratai? Tanaman ini tumbuh di air. / dapat menyesuaikan diri, tanah ini memiliki akar di bawah air. Tan daunnya tumbuh menjalar seh daun teratai dapat mengapung d</p> <p style="text-align: center;"><small>Sumber: https://pixabay.com</small></p> </div> <p>3. Siswa kemudian diminta menjawab pertanyaan berikut:</p>	
<p>Pengumpulan Data <i>(data collection)</i></p>	<p><u>IPS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, kemudian siswa mencari makna dari proklamasi kemerdekaan. <p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui teks yang dibaca siswa mengenai proklamasi kemerdekaan, siswa kemudian membuat pertanyaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana <p><u>IPA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai tanaman kangkung dan ciri-ciri nya. 	
<p>Pengolahan data <i>(data processing)</i></p>	<p><u>IPS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Semua siswa menulis informasi tentang makna proklamasi</u> Tuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan menurutmu! <div data-bbox="513 1509 1305 1693" style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; height: 80px; margin: 10px 0;"></div> <p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dalam kelompok menuliskan peta pikiran sebagai berikut 	

	<p>Berdasarkan teks tersebut, isilah peta pikiran berikut!</p>  <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok diminta menuliskan ciri-ciri tanaman kangkung 	
<p>Pembuktian (<i>verification</i>)</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawaban apabila perlu 2. Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan makna proklamasi kemerdekaan dan membandingkannya dengan teman yang ada di sebelahnya <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompok 2. Siswa membandingkan hasilnya dengan teman lain untuk mencari kekurangannya 	
<p>Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p>	<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membuat kalimat Tanya dengan menggunakan pertanyaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 	

	<p><u>IPS</u></p> <p>1. Dalam kelompok, setiap siswa diminta untuk menyampaikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><u>IPA</u></p> <p>1. Siswa menuliskan ciri-ciri tanaman kangkung dan kaktus</p>	
Kegiatan Penutup		10 menit
	<p>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari</p> <p>2. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut :</p> <p>a. Apa yang kamu pelajari hari ini ?</p> <p>b. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan ? mengapa?</p> <p>c. Kesulitan apa yang kamu dapat dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>3. Siswa mengerjakan tes akhir (<i>post test</i>) melalui <i>google classroom</i></p> <p>4. Guru menyampaikan terima kasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran hari ini</p> <p>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengikuti protocol kesehatan pada masa pandemic ini</p> <p>6. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut keyakinan masing-masing</p> <p>7. Guru memberikan salam dan menutup videopertemuan</p>	

E. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

2. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubric

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

4. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

5. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

6. **Catatan Anekdote** untuk mencatat sikap (peduli)
(contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya. Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Remedial

1. Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
2. Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Padang,
Guru Kelas VI

Lili Iswari, M.Pd
NUPTK