

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 15 Segumon
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema : 3 - Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : 1 - Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP
Pembelajaran ke- : 2 (Dua)
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kode	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Mengidentifikasi 6 contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi pengaruh/dampak pelaksanaan hak beserta contohnya.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kode	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2	Memahami interval nada	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada
4.2	Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.2.1 Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN


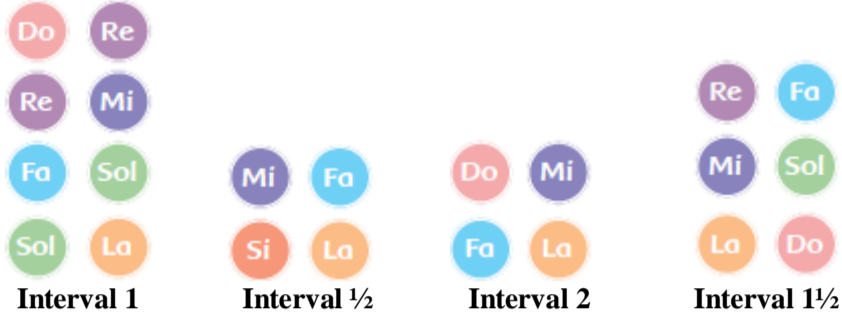

1. Hak di rumah, Sekolah, dan Masyarakat
2. Tangga nada dan interval

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Discovery Learning
2. Pendekatan : Scientific TPACK
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa melalui Google Meet dengan link https://meet.google.com/xop-kfpd-hiq. (Oreintasi) 2. Dipandu melalui Google Meet, siswa untuk berdoa bersama. (Religius) 3. Guru mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dihubungkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Sintak model Discovery Learning</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang Michael Faraday yang menemukan generator listrik beserta manfaat yang dapat dirasakan dari kehidupan sehari-hari berkat temuan tersebut. 2. Siswa secara individu diminta mengamati gambar rumah Edo yang ada di buku siswa halaman 10 dengan mengidentifikasi benda-benda yang menggunakan listrik beserta manfaatnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 3. Siswa menuliskan jawabannya di buku tulis kemudian menyampaikan jawabannya di forum Google Meet dan siswa lain menanggapi. (Comunication) 4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa melalui WhatApps Grup Kelas 6, “Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?”. Masing-masing siswa menyampaikan jawabannya. 5. Siswa mendapat penguatan dari guru tentang manfaat listrik. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengamati 4 gambar yang ada di buku siswa halaman 12 dan 13 tentang pelaksanaan hak seseorang. (Critical Thinking and Problem Formulation) 7. Siswa menonton video di Youtube yang berjudul “Hak Anak di rumah, di sekolah dan di masyarakat” dengan link https://www.youtube.com/watch?v=paMqMiyxAC0 dengan seksama. 8. Siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada pada gambar. Siswa menuliskan jawaban kelompoknya pada buku tulis. Guru memotivasi siswa untuk aktif memberikan pendapatnya. (Collaboration) 9. Siswa menuliskan jawaban contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat pada Aplikasi Classroom Kelas 6 dengan link https://classroom.google.com/u/0/c/MTY0MDQ2MDMwNDky. (Mandiri) (Tanggungjawab) (Creativity and Innovation) 10. Siswa juga menuliskan jawaban contoh-contoh hak mereka dalam kehidupan sehari-hari ketika berada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat pada Aplikasi Classroom Kelas 6 dengan link https://classroom.google.com/u/0/c/MTY0MDQ2MDMwNDky . (Mandiri) (Tanggungjawab) 11. Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok. (Critical Thinking nad Problem Formulation) <p>Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa memperdengarkan lagu ”Mariam Tomong” di chanel Youtube dengan link https://www.youtube.com/watch?v=I6pRj05HscY. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian. 13. Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menayangkan slide solmisasi tangga nada melalui Google Meet. 	140 menit

	 <p>14. Guru mencontohkan cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama sama. (Communication)</p> <p>15. Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada.</p> <p>16. Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 1, ½, 2 dan 1½ di buku siswa halaman 19-20. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok. (Collaboration)</p>  <p>17. Siswa diminta untuk menyanyikan solmisasi interval 3 dan 5 pada buku siswa halaman 20 di forum Google Meet. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya.</p>  <p>18. Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa. (Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana latihanmu hari ini? • Apakah nada-nadamu sudah tepat? <p>19. Siswa menuliskan jawaban di aplikasi Classroom Kelas 6 pada link https://classroom.google.com/u/0/c/MTY0MDQ2MDMwNDky.</p> <p>20. Siswa diminta mengirimkan rekaman video menyanyikan lagu Mariam Tomong dengan panduan LKPD ke aplikasi WhatApps Grup Kelas 6.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
2. Rubrik Penilaian
 1. PPKn: Hak

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
-------	--------------------	-------------	--------------	------------------------------

Pengertian hak	Menuliskan pengertian tentang hak dengan benar, terperinci, dan mudah dimengerti.	Menuliskan pengertian tentang hak dengan hanya memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Menuliskan pengertian tentang hak dengan hanya memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Contoh hak	Menuliskan 6 contoh hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 4-5 contoh hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 2-3 contoh hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 1 contoh hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.
Yang memengaruhi hak	Menuliskan 6 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 4-5 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 2-3 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.	Menuliskan 1 hal yang memengaruhi hak dan memasukkannya ke dalam kolom(rumah, sekolah, dan tengah masyarakat) dengan benar.

2. Diskusi saat membahas tentang gambar-gambar yang terkait dengan hak.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab). (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

4. SBdP: Catatan anekdot untuk mencatat kemampuan siswa dalam hal menyanyikan solmisasi berdasarkan interval nada.

3. Remedial dan Pengayaan

Remedial

Siswa yang belum paham Pengertian dan contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit– 60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Pengayaan

Siswa menemukan macam- macam interval nada melalui lagu.

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media / Alat

- Video Youtube : “Hak Anak di rumah, di sekolah dan di masyarakat” dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=paMqMiyxAC0>. 2020. Dorisman Sidik. di akses tanggal 19 September 2020 pukul 12.38.
- Video Youtube : Lagu ”Mariam Tomong” di chanel Youtube dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=I6pRj05HscY>. 2019. Ag Alba. Diakses tanggal 19 September 2020 pukul 13.10.
- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi Google Meet
- Aplikasi WhatApps Grup Kelas 6
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Hand Phone (HP) Android
- Laptop / PC

2. Sumber Pembelajaran :

- Angi St.Anggari, dkk. 2018. Buku Guru Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. 192 halaman.
- Angi St.Anggari, dkk. 2018. Buku Siswa Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. 178 halaman.
- Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Segumon, Oktober 2020
Guru Kelas 6

ARIF SETIONO, S.Pd
NIP. 19770502 200502 1 003

JULIANUS, S.Pd.SD.
NIP. 19820424 201001 1 021