

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

**Satuan pendidikan** : SDN 1 BANTERAN  
**Kelas / semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema** : 3. Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema** : 3. Ayo, Menjadi Penemu  
**Pembelajaran** : 1 (Bahasa Indonesia, IPS, IPA)  
**Alokasi waktu** : 2 JP x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu.
2	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan VI asual hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel.
2	4.4 Membuat rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn.

**IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.

<b>2</b>	4.2 Menceritakan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
----------	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks eksplanasi “Pensil, si Kecil yang amat Penting” yang ditayangkan dengan slide powerpoint, siswa mampu menyimpulkan ciri-ciri kosakata baku dengan tepat.
2. Setelah mencermati kosakata non baku bercetak miring pada teks eksplanasi “Pensil, si Kecil yang amat Penting” yang ditayangkan dengan slide powerpoint, siswa mampu menemukan padanan kosakata bakunya dengan bimbingan guru.
3. Setelah menemukan kosakata baku, siswa dapat membuat kalimat efektif menggunakan kosakata baku tersebut dengan tepat.
4. Setelah disajikan gambar proses distribusi dalam kegiatan ekonomi yang ditayangkan dengan slide powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh alat transportasi modern terhadap kehidupan ekonomi dengan bimbingan guru.
4. Setelah mengamati kehidupan ekonomi di lingkungan sekitar, siswa mampu membuat cerita tentang proses perjalanan satu benda yang dijual, mulai dari dihasilkan sampai pada ke tangan konsumen dengan jelas, rapi dan menarik.
5. Setelah mengamati gambar rangkaian listrik seri dan paralel yang ditayangkan menggunakan slide powerpoint, siswa mampu menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut secara tepat dengan bimbingan guru.
6. Setelah menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut, siswa dapat menyusun diagram venn tentang persamaan dan perbedaan tersebut sesuai contoh di buku siswa halaman 119 dengan jelas.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirim video ke Grup WA Kelas menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan pembelajaran daring.</li> <li>2. Siswa melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui Grup WA Kelas. <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchu-oAOyge00QsXMPpwLOHo59K0VqG8ImmdZNIMtX_OkocOg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchu-oAOyge00QsXMPpwLOHo59K0VqG8ImmdZNIMtX_OkocOg/viewform?usp=sf_link</a></li> <li>3. Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui Vicon (google meet)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan link vicon (<i>google meet</i>) melalui Grup WA kelas.</li> <li>2. Siswa dan guru masuk ke aplikasi google meet</li> <li>3. Guru menyapa dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menayangkan teks eksplanasi “Pensil, si Kecil yang Amat Penting” menggunakan slide <i>powerpoint</i> di google meet.</li> <li>5. Siswa diminta memperhatikan kata-kata bercetak miring pada teks tersebut.</li> <li>6. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengiring siswa pada pemahaman tentang kosakata baku dan non baku melalui <i>google meet</i> dengan memberikan pertanyaan:</li> </ol>	<b>70 menit</b>
	<b>20 menit</b>

- a. Apakah kosakata tersebut telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?
  - b. Dimana dan kapan kamu menemukan penggunaan kosakata tersebut?
  - c. Kapan saat-saat kita dapat menggunakan kosakata tersebut? Dan kapan kita sebaiknya tidak menggunakan kata-kata tersebut?
7. Guru memberikan penguatan tentang pengertian dan ciri-ciri kosakata baku dan kosakata nonbaku melalui *google meet* dengan menampilkannya menggunakan *slide powerpoint*.
  8. Siswa menemukan arti dan padanan kata baku dari kosakata nonbaku yang terdapat pada teks eksplanasi tersebut dengan bimbingan guru.
  9. Siswa mencatat arti dan padanan kosakata nonbaku tersebut di buku catatan masing-masing.
  10. Siswa diminta membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.
  11. Salah satu siswa diminta membacakan hasil kalimat yang dibuatnya pada *google meet* dan siswa yang lain menyimak.
  12. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani membacakan hasil kerjanya dengan ucapan pujian agar siswa yang lain termotivasi.

### **Ayo Berdiskusi**

10 menit

13. Guru memberikan apersepsi tentang penemuan lain selain penemuan pensil, yaitu penemuan yang dilakukan oleh BJ. Habiebie khususnya pada transportasi udara yang telah membawa pengaruh terhadap kehidupan ekonomi masyarakat melalui *google meet*.
14. Siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi yang ditampilkan di *google meet* menggunakan *slide power point*.
15. Siswa menjawab pertanyaan pengiring tentang peran transportasi terhadap kehidupan masyarakat dengan bimbingan guru.
16. Siswa ditugaskan untuk membuat cerita tentang proses perjalanan satu benda yang dijual, mulai dari benda itu dihasilkan, disebarakan hingga sampai pada konsumen dengan jelas, rapi dan menarik.

### **Ayo Mengamati**

10 menit

17. Siswa mengamati gambar rangkaian listrik seri dan paralel yang ditampilkan oleh guru menggunakan *slide powerpoint* di *google meet*.
18. Siswa diminta untuk membandingkan kedua gambar tersebut untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut.
19. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn sesuai contoh di buku siswa halaman 119.
20. Siswa diminta mengirimkan foto hasil pekerjaan berupa cerita proses distribusi dan diagram venn melalui Grup WA Kelas.

### **PENUTUP**

**20  
menit**

- Guru menyimpulkan materi dan merefleksi kegiatan pembelajaran bersama-
1. sama siswa.  
Siswa diminta menjawab soal-soal yang guru kirimkan menggunakan *google*
  2. form.
  3. Guru memberikan link soal “*google form*” ke Grup WA Kelas  
Guru menutup pembelajaran dengan memberi motivasi, memberikan
  4. penghargaan kepada semua siswa karena semangat belajarnya.
  5. Guru memberikan pesan agar tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan.

## E. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan kuis melalui geogle form.
2. Penilaian unjuk kerja : Cerita alur distribusi dan Diagram Venn
3. Penilaian sikap : Pengamatan guru selama proses pembelajaran daring berlangsung

## LAMPIRAN

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan kosakata baku dalam teks eksplanasi ilmiah
- Menemukan fakta-fakta penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lampu di rumah

## G. RUBRIK PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang rangkaian campuran, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap: kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

### PENGAYAAN

- Jika memiliki waktu, siswa dapat melakukan pengamatan pada dua ruangan berbeda yang ada di sekolah.

### REMEDIAL

- Bagi siswa yang belum memahami rangkaian campuran, akan kembali melakukan pengamatan dengan pendampingan guru, atau pendampingan teman yang telah menguasai konsep tersebut.

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa menceritakan kegiatan mereka hari ini pada orang tua di rumah.
- Siswa bersama orang tua mengamati rangkaian lampu yang ada di rumah untuk menemukan jenis rangkaianannya: seri, paralel, atau campuran. Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang hal tersebut.

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Banteran

Banteran, .....2020  
Guru Kelas VI

**ANDI HARJOKO, S.Pd.**  
NIP. 19700628 199703 1 004

**EKO YUNianto, S.Pd.SD**  
NIP. 19840606 201902 1 004