

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)  
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

| NO  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca   | 3.2.1 Menyimpulkan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah melalui aspek apa, kapan, dan bagaimana     |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif |

#### Muatan : IPA

| NO  | Kompetensi   | Indikator   |
|-----|--|---|
| 3.4 | Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Menyimpulkan komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana               |
| 4.4 | Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel                    | 4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perbedaan rangkaian seri dan paralel dalam bentuk tabel |

#### Muatan: IPS

| NO  | Kompetensi   | Indikator  |
|-----|--|--|
| 3.2 | Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | 3.2.1 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi. |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 4.2 | Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia | 4.2.2 Membuat laporan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi. |
|-----|--|---|

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca melalui *slide powerpoint*, siswa dapat **menyimpulkan** informasi penting dari teks eksplanasi melalui aspek apa, kapan, dan bagaimana dengan **teliti**.
2. Setelah melakukan diskuis, siswa dapat **mempresentasikan** informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca pada *slide powerpoint* dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan **cermat**
3. Setelah melakukan *pengamatan slide powerpoint*, siswa dapat **menganalisis** perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi dengan **cermat**.
4. Setelah melakukan *pengamatan slide powerpoint*, siswa dapat **mempresentasikan** perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi
5. Setelah melakukan *pengamatan pada senter*, siswa dapat **menyimpulkan** komponen listrik dan fungsinya dengan **cermat**
6. Setelah mengamati *video percobaan*, siswa mampu **mengidentifikasi** perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan **tepat**.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

### D. MATERI

1. Teks Eksplanasi
2. Ciri- ciri kosakata baku pada sebuah teks.
3. Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
4. Perbedaan sifat rangkaian listrik paralel dan seri.

### E. PENDEKATAN & METODE

|            |   |
|------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i>                           |
| Strategi   | : <i>Cooperative Learning</i>                 |
| Teknik     | : <i>Example Non Example</i>                  |
| Metode     | : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah |

### F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video lagu nasional “Dari Sabang sampai Merauke”  
( <https://www.youtube.com/watch?v=JYMBaqptDnQ> )
- Video lagu daerah “Cik-cik Periuk”  
( <https://www.youtube.com/watch?v=n0D45yKRVVA> )
- Slide powerpoint mengenai materi teks eksplanasi dan kegiatan distribusi
- Video pembelajaran mengenai rangkaian listrik seri dan paralel
- Senter
- Aplikasi google classroom, google meet, dan google form.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

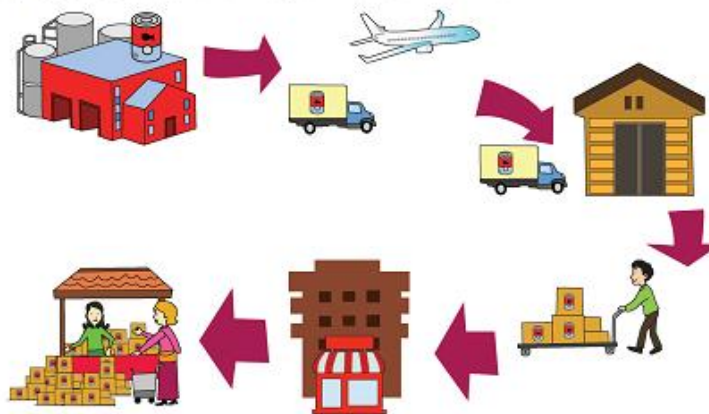
| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b>google meet</b>)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini paling awal masuk google meet. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Dari Sabang Sampai Merauke</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>. (<b>Video</b>)</li> <li>5. Guru membacakan sebuah bacaan singkat terkait kegiatan literasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa judul bacaan</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca bacaan seperti ini</li> </ul> </li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan singkat mengenai materi pembelajaran yang lalu untuk mengaitkan dengan pengalaman siswa dan materi yang akan dipelajari hari ini. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan hal yang akan dicapai dari pembelajaran hari ini.</li> </ol>   | 15<br>menit   |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan slide powerpoint yang berisi teks eksplanasi, siswa diminta untuk membaca secara intensif</li> <li>• Setelah membaca, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai informasi penting dari teks eksplanasi dengan menggunakan aspek apa, kapan, dan bagaimana. (<b>LKPD</b>)</li> <li>• Siswa mencermati beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru yang akan menggiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata tidak baku. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan: <div data-bbox="493 1796 1325 2078" style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Kosakata baku adalah kosakata yang penulisannya telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Sebaliknya, kosakata non-baku adalah kosakata yang penulisannya tidak sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).</p> <p>Kosakata baku wajib digunakan dalam tulisan, atau percakapan pada acara-acara formal. Kosakata non baku boleh digunakan dalam bahasa percakapan pada acara non-formal, seperti saat berbicara kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.</p> </div> </li> <li>• Siswa kemudian mencari padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks eksplanasi pada LKPD</li> <li>• Guru membimbing siswa melakukan diskusi dengan cara menunjuk siswa secara bergantian membahas informasi</li> </ul> | 160<br>menit  |

penting teks eksplanasi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang telah diperbaiki. (*Collaboration*)

### Ayo Berdiskusi

- Siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi.
- Dengan bimbingan guru, siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring pada pemahaman tentang peran teknologi transportasi terhadap perubahan kehidupan masyarakat.
- Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Guru memberikan penguatan:

Amati proses distribusi dalam kegiatan ekonomi berikut ini:



Guru memberikan sedikit ulasan tentang proses distribusi barang-barang ekonomi dari proses produksi hingga sampai kepada masyarakat konsumen.

Siswa diharapkan dapat memahami tentang pengaruh perkembangan teknologi transportasi terhadap kehidupan masyarakat dunia.

- Dengan arahan dari guru, siswa membuat sebuah laporan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi (pengaruh teknologi dalam ekonomi) pada buku yang nanti akan dimasukkan ke dalam LKPD. (*Creativity and Innovation*)

### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati rangkaian senter yang telah disiapkan, dengan bimbingan guru, siswa menentukan komponen yang ada pada senter beserta fungsinya. (*HOTS*)
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan hasil yang diperoleh dari pengamatan siswa.
- Guru menayangkan video percobaan rangkaian listrik seri dan paralel
- Siswa membuat catatan mengenai sifat rangkaian listrik seri dan paralel berdasarkan pengamatan pada video
- Dengan bimbingan guru, siswa merumuskan perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel serta membuat catatan yang nantinya dimasukkan ke LKPD.

|                         |   |             |
|-------------------------|---|-------------|
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mampu <b>mengemukakan</b> hasil belajar hari ini</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>➤ <b>Guru menugaskan siswa mengerjakan tes melalui google form dari link yang dibagikan melalui google classroom</b></li> <li>➤ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul> | 35<br>menit |
|-------------------------|---|-------------|

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Keterampilan

Bentuk tes : LKPD

Kriteria Penilaian :

#### 1. IPS

Tulisan siswa tentang perubahan kehidupan sosial dan budaya di bidang ekonomi, diperiksa menggunakan rubrik.

| <b>Aspek</b>   | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>   | <b>Baik<br/>(3)</b>   | <b>Cukup<br/>(2)</b>  | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b>  |
|--|--|---|---|--|
| Hasil laporan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia. | Menuliskan Hasil laporan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dengan lengkap. | Menuliskan Hasil laporan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia cukup lengkap. | Menuliskan Hasil laporan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan Hasil laporan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia |

#### 2. IPA

Tabel perbandingan rangkaian seri dan paralel siswa diperiksa menggunakan rubrik.

| <b>Aspek</b>  | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>   | <b>Baik<br/>(3)</b>   | <b>Cukup<br/>(2)</b>  | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b>  |
|---|--|---|---|--|
| Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel. | Menuliskan persamaan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. | Menuliskan persamaan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. | Menuliskan persamaan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. | Belum mampu menuliskan persamaan komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Rangkaian listrik sederhana seri dan paralel | Menuliskan semua persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat. | Menuliskan sebagian besar persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat. | Menuliskan sebagian kecil persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat. | Belum mampu menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat. |
|--|---|--|--|---|

### 3. Bahasa Indonesia

| Aspek  | Sangat Baik (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)  |
|--|---|--|---|---|
| Informasi penting berdasarkan aspek apa, kapan, bagaimana  | Menuliskan Informasi penting berdasarkan aspek apa, kapan, bagaimana dengan lengkap.  | Menuliskan Informasi penting berdasarkan aspek apa, kapan, bagaimana cukup lengkap.  | Menuliskan Informasi penting berdasarkan aspek apa, kapan, bagaimana kurang lengkap.  | Belum mampu menuliskan Informasi penting berdasarkan aspek apa, kapan, bagaimana  |
| Mengkomunikasikan informasi penting teks eksplanasi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Mengkomunikasikan informasi penting teks eksplanasi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis. | Mengkomunikasikan informasi penting teks eksplanasi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif cukup sistematis. | Mengkomunikasikan informasi penting teks eksplanasi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif kurang sistematis. | Belum mampu mengkomunikasikan Informasi penting teks eksplanasi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dg sistematis. |
| Menentukan padanan kosakata non baku dengan kosakata baku  | Menentukan padanan kosakata non baku dengan kosakata baku dengan lengkap.   | Menentukan padanan kosakata non baku dengan kosakata baku cukup lengkap.   | Menentukan padanan kosakata non baku dengan kosakata baku kurang lengkap.   | Belum mampu Menentukan padanan kosakata non baku dengan kosakata baku   |

| No | Nama Siswa | Penilaian Proses |     |    | Jumlah |
|----|------------|------------------|-----|----|--------|
|    |            | IPS              | IPA | BI |        |
| 1  |            |                  |     |    |        |
| 2  |            |                  |     |    |        |
| 3  |            |                  |     |    |        |
|    |            |                  |     |    |        |

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Nama Siswa :  
Kelas : VI (enam)  
Tema/Subtema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3) / Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
Pembelajaran : 1  
Tujuan Pembelajaran :  
Bahasa Indonesia

1. Setelah membaca melalui *slide powerpoint*, siswa dapat **menyimpulkan** informasi penting dari teks eksplanasi melalui aspek apa, kapan, dan bagaimana dengan **teliti**.
2. Setelah melakukan diskuis, siswa dapat **mempresentasikan** informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca pada *slide powerpoint* dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan **cermat**

Langkah Kegiatan :

1. Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

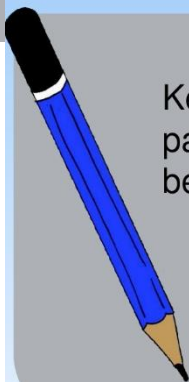
### Pensil, Si Kecil yang Amat Penting

Pernahkah terbayang olehmu *gimana sih* manusia *bikin* tanda dan tulisan sebelum ditemukannya pensil? Bagaimana proses penemuan pensil hingga menjadi bentuk pensil seperti sekarang dengan proses pembuatan yang lebih *moderen*?

*Jaman* dulu, manusia menggambar dan menulis dengan menggoreskan ujung pisau ke batang pohon. Lalu pada masa Romawi Kuno, sebilah logam tipis *dipake* untuk membuat goresan pada batu dan lembar daun papyrus. Perkembangan pensil dimulai sejak ditemukannya grafit pada tahun 1564 di Borrowdale, Inggris.

Grafit ditemukan sebagai material yang dapat meninggalkan tanda hitam yang cukup pekat, namun terbukti lunak dan *gampang* patah. Untuk itu, grafit membutuhkan tangkai pemegang. Pada mulanya, grafit hanya dibungkus oleh tali yang terbuat dari kulit domba. *Terus*, ditemukan cara untuk memasukkan grafit di antara dua bilah kayu yang dilubangi. Ketika itulah mulai dikenal alat tulis yang kini dinamakan pensil.

Pensil mulai *dibikin* secara massal pada tahun 1662 di Nuremberg, Jerman. Selanjutnya, mulai abad 19, Faber Castell, Lyra, Staedler, dan perusahaanperusahaan lain *ngembangkan* pensil *buat* alat tulis secara pesat. Pada jaman modern, pensil dibuat dengan *hancurkan* grafit murni *sama* tanah liat hingga



Kemudian campuran ini dicetak menjadi bentuk tipis panjang dan dilapis dengan kayu. Jadilah pensil dengan bentuk yang kita kenal saat ini.

Pensil menjadi benda yang penting *banget* hingga saat ini. *Kalo gak ada* pensil, kita *bakal* kesulitan *waktu lagi* belajar. Kita juga *gak bisa bikin* karya tulis, seperti cerita pendek, puisi, dan tulisan lainnya.

2. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks bacaan di atas!

a. Apa yang dibahas dari paragraf di atas?

.....  
.....

b. Kapan pertama kali grafit ditemukan?

.....  
.....

c. Kapan pensil pertama kali diproduksi secara massal?

.....  
.....

d. Bagaimana asal mula pensil hingga menjadi seperti saat ini?

.....  
.....  
.....

3. Temukanlah kosakata non baku yang terdapat pada teks di atas dan tuliskan pada tabel di bawah ini kolom 2!

4. Setelah menemukan kosakata non baku carilah padanan kata baku dari kata tersebut dan tuliskan pada tabel di bawah ini kolom 3!

| No | Kosakata non baku | Kosakata baku |
|----|-------------------|---------------|
| 1  |                   |               |
| 2  |                   |               |
| 3  |                   |               |
| 4  |                   |               |
| 5  |                   |               |
| 6  |                   |               |
| 7  |                   |               |
| 8  |                   |               |
| 9  |                   |               |
| 10 |                   |               |
| 11 |                   |               |
| 12 |                   |               |
| 13 |                   |               |
| 14 |                   |               |
| 15 |                   |               |
| 16 |                   |               |
| 17 |                   |               |



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD 2)**

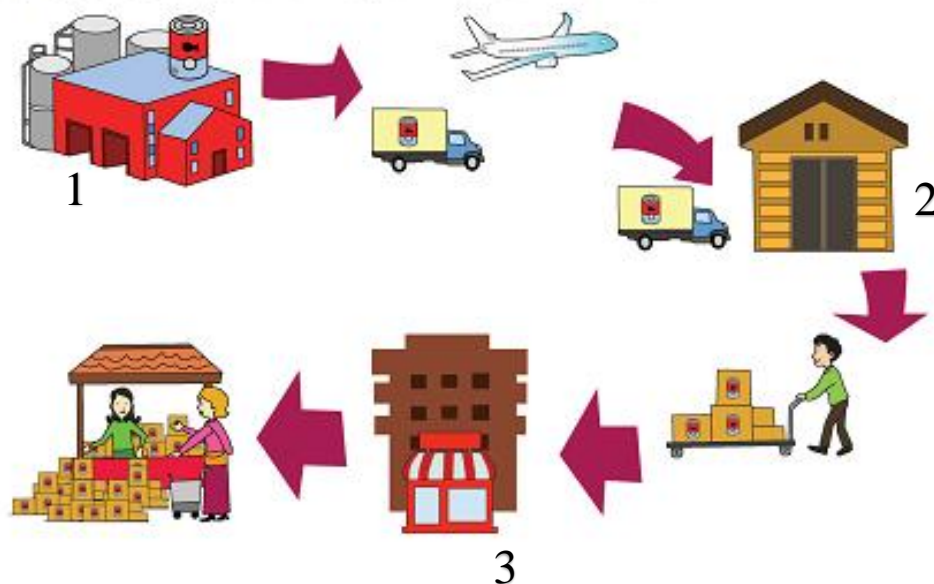
Nama Siswa :  
 Kelas : VI (enam)  
 Tema/Subtema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3) / Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran : 1  
 Tujuan Pembelajaran :  
 Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Setelah melakukan *pengamatan slide powerpoint*, siswa dapat **menganalisis** perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi dengan **cermat**.
2. Setelah melakukan *pengamatan slide powerpoint*, siswa dapat **mempresentasikan** perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi

Langkah-langkah kegiatan :

1. Amatilah gambar rangkaian proses distribusi barang di bawah ini!

Amati proses distribusi dalam kegiatan ekonomi berikut ini:



2. Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan hasil pengamatanmu!
  - a. Pada gambar di atas, bangunan nomor 1 memiliki fungsi apa?

.....  
 .....

- b. Apa fungsi dari truk dan pesawat terbang berdasarkan gambar di atas?

.....  
 .....

- c. Apa fungsi dari bangunan nomor 2 pada gambar di atas?

.....  
 .....

- d. Apa fungsi dari bangunan nomor 3 pada gambar di atas?

.....  
 .....

3. Susunlah sebuah laporan mengenai pengaruh teknologi dalam bidang ekonomi sesuai dengan format di bawah ini!

Judul laporan :

Kegiatan Ekonomi yang dipilih :

Teknologi yang berpengaruh pada kegiatan ekonomi :

Dampak pengaruh teknologi dalam bidang ekonomi :

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Nama Siswa :  
 Kelas : VI (enam)  
 Tema/Subtema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3) / Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran : 1  
 Tujuan Pembelajaran :  
 Ilmu Pengetahuan Alam

1. Setelah melakukan *pengamatan pada senter*, siswa dapat **menyimpulkan** komponen listrik dan fungsinya dengan **cermat**
2. Setelah mengamati *video percobaan*, siswa mampu **mengidentifikasi** perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan **tepat**.

Langkah-langkah kegiatan :

1. Amatilah senter yang telah kalian siapkan.
2. Tuliskan komponen listrik apa saja yang terdapat pada senter dan tuliskan fungsinya pada tabel dibawah ini

| No | Nama Komponen listrik | Fungsi Komponen |
|----|-----------------------|-----------------|
| 1  |                       |                 |
| 2  |                       |                 |
| 3  |                       |                 |
| 4  |                       |                 |

3. Selanjutnya amati video yang ditampilkan secara cermat, dan tuliskan hasil pengamatan pada tabel di bawah ini.

| No | Hal yang diamati   | Rangkaian Seri | Rangkaian Paralel |
|----|--|----------------|-------------------|
| 1  | Jumlah percabangan kabel   |                |                   |
| 2  | Nyala lampu (terang/redup)   |                |                   |
| 3  | Keadaan lampu lain ketika salah satu lampu dilepas (menyala/padam) |                |                   |

4. Dari hasil pengamatan terhadap video, tuliskanlah perbedaan sifat rangkaian listrik seri dan paralel pada tabel di bawah ini!

| Perbedaan Rangkaian Listrik Seri dan Paralel |                           |
|--|---------------------------|
| Rangkaian Listrik Seri                       | Rangkaian Listrik Paralel |
|  |                           |

## KUNCI JAWABAN LKPD

### LKPD 1

2.
  - a. Yang dibahas dalam teks di atas adalah proses penemuan pensil
  - b. Grafit ditemukan pertama kali pada tahun 1564 di Borrowdale, Inggris
  - c. Pensil mulai diproduksi secara massal pada tahun 1662 di Nuremberg, Jerman
  - d. Pada mulanya, grafit hanya dibungkus oleh tali yang terbuat dari kulit. Kemudian ditemukan cara untuk memasukkan grafit diantara dua bilah kayu yang dilubangi. Ketika itulah mulai dikenal alat tulis yang kini dinamakan pensil. Pada saat modern ini, pensil dibuat dengan menghancurkan grafit murni bersama tanah liat hingga berbentuk bubuk. Kemudian campuran ini dicetak menjadi bentuk tipis panjang dan dilapisi dengan kayu.

### 3 – 4 Tabel kosakata non baku pada teks eksplanasi

| No | Kosakata non baku | Kosakata baku      |
|----|-------------------|--------------------|
| 1  | Gimana sih        | Bagaimana          |
| 2  | Bikin             | Membuat            |
| 3  | Moderen           | Modern             |
| 4  | Jaman             | Zaman              |
| 5  | Dipake            | Digunakan          |
| 6  | Gampang           | Mudah              |
| 7  | Terus             | Kemudian           |
| 8  | Dibikin           | Diproduksi         |
| 9  | Ngembangkan       | Mengembangkan      |
| 10 | Buat              | Sebagai            |
| 11 | Hancurkan         | Menghancurkan      |
| 12 | Sama              | Bersama            |
| 13 | Banget            | Sekali             |
| 14 | Gak ada           | Tidak ada          |
| 15 | Bakal             | Bakal              |
| 16 | Waktu lagi        | Ketika sedang      |
| 17 | Gak bisa bikin    | Tidak bisa membuat |

### LKPD 2

2.
  - a. Bangunan nomor 1 berperan sebagai produsen/pabrik produsen
  - b. Truk dan pesawat pada gambar di atas berfungsi sebagai alat distribusi barang hasil produksi
  - c. Bangunan nomor 2 berfungsi sebagai agen atau distributor barang
  - d. Bangunan nomor 3 berfungsi sebagai tempat pemasaran/penjualan barang
3. Dinilai dengan rubrik penilaian

### LKPD 3

2. Nama komponen listrik pada senter dan fungsinya

| No | Nama Komponen | Fungsi Komponen                             |
|----|---------------|---|
| 1  | Baterai       | Sebagai sumber energi                       |
| 2  | Saklar        | Sebagai penyambung dan pemutus arus listrik |
| 3  | Plat/kabel    | Sebagai penghantar arus listrik             |
| 4  | Bola lampu    | Sebagai sumber cahaya                       |

3. Pengamatan sifat rangkaian listrik seri dan paralel

| No | Hal yang diamati   | Rangkaian Seri  | Rangkaian Paralel      |
|----|--|-----------------|------------------------|
| 1  | Jumlah percabangan kabel   | Tidak ada       | Ada                    |
| 2  | Nyala lampu (terang/redup)   | terang          | redup                  |
| 3  | Keadaan lampu lain ketika salah satu lampu dilepas (menyala/padam) | lampu lain mati | lampu lain tetap hidup |

4. Dinilai dengan rubrik penilaian

#### Penilaian Pengetahuan

Bentuk tes : Pilihan ganda

Penilaian :

- Berdasarkan teks “Pensil, Si kecil yang Amat Penting” di kota manakah ditemukannya grafit...
  - Denmark
  - London
  - Borrowdale
  - Cambridge
- Kalimat yang menggunakan kosakata baku berikut yang benar adalah....
  - Setelah pulang sekolah, Ani terus mandi dan makan siang
  - Kita gak boleh melawan perintah orang tua dan guru
  - Jika kita berbeda pendapat sebaiknya diselesaikan dengan musyawarah
  - Halaman yang rapi dan bersih akan keliatan bagus dan sejuk
- Perbaiki kalimat yang benar dari kalimat “Grafit murni akan digabungkan dengan tanah liat pada pembuatan pensil” adalah....
  - Grafit murni akan disatukan dengan tanah liat pada pembuatan pensil
  - Grafit murni akan ditemukan dengan tanah liat pada pembuatan pensil
  - Grafit murni akan dirapatkan dengan tanah liat pada pembuatan pensil
  - Grafit murni akan dicampurkan dengan tanah liat pada pembuatan pensil
- Penyaluran barang hasil produksi ke konsumen merupakan pengertian dari....
  - Distribusi
  - Produksi
  - Konsumsi
  - Evaluasi
- Pengaruh teknologi pada kegiatan distribusi yang tepat adalah....
  - membuat barang produksi menjadi cepat rusak
  - membuat barang produksi lebih mahal bagi konsumen
  - membuat barang produksi lebih cepat ke konsumen
  - membuat konsumen kesulitan mendapatkan barang produksi
- Salah satu inovasi dalam bidang ekonomi akibat pengaruh teknologi adalah....
  - setiap konsumen dapat membeli barang melalui online
  - konsumen harus pergi ke pasar untuk membeli barang

- c. barang yang dibeli konsumen akan cepat rusak  
d. produsen kesulitan mendistribusikan barangnya
7. Fungsi dari baterai pada senter adalah...
- a. sebagai sumber cahaya                      b. sebagai sumber energi  
c. memutus arus listrik                          d. tempat bola lampu
8. Pada rangkaian listrik seri, jika jumlah baterai ditambah maka nyala lampu akan...
- a. redup                      b. padam                      c. semakin terang                      d. Semakin redup
9. Pada rangkaian listrik paralel, jika salah satu lampu dimatikan, maka lampu yang lain akan...
- a. tetap hidup                      b. padam                      c. menjadi redup                      d. berkedip-kedip
10. Yang berfungsi sebagai pemutus dan penyambung arus listrik pada rangkaian listrik adalah....
- a. baterai                      b. sakelar                      c. lampu                      d. plat

Kunci jawaban

1. c  
2. c  
3. d  
4. a  
5. c  
6. a  
7. b  
8. c  
9. a  
10. b

Skor penilaian = Jumlah benar x 10

### I. Remedial dan Pengayaan

- **Remedial**  
Bagi siswa yang belum dapat membuat kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, akan mendapat pendampingan guru.
- **Pengayaan**  
Siswa dapat melakukan wawancara dengan teman dari kelas paralel, dengan guru atau staf sekolah untuk mencari informasi tentang pentingnya memiliki sikap kerja keras, tekun dan pantang menyerah dalam pengalaman hidupnya.

### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....  
2. Ide Baru :.....  
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, ..... Oktober 2020  
Guru Kelas 6 ,

RITA SULASTRI, S.Pd  
NIP. 19760328 199703 2 002

ANDRYAN LESMANA, S.Pd  
NIP.....