

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan	: SDN Auh
Kelas/Semester	: VI/1
Tema	: 4 (Globalisasi)
Sub Tema	: 1 (Globalisasi di Sekitarku)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

3.4 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

3.3.1 Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat.

3.4.1 Menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

Indikator :

3.6.1 Menunjukkan perbedaan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

4.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Memahami reklame

4.1 Membuat reklame

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi ciri- ciri reklame
- 4.1.1 Merancang cara pembuatan reklame

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang berbagai macam aktivitas ekonomi, siswa dapat mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat dengan tepat
2. Melalui Tanya jawab, siswa dapat Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dengan baik dan benar
3. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perbedaan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola dengan tepat
4. Melalui gambar yang disajikan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola dengan baik dan benar
5. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri reklame dengan baik dan benar
6. Melalui gambar yang disajikan, siswa dapat merancang cara pembuatan reklame dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang “Macam-macam Aktivitas Ekonomi ”
2. Gambar-gambar bangun ruang berupa Prisma, Tabung, Limas, Kerucut, dan Bola
3. Video pembelajaran tentang “Reklame”
4. Video pembelajaran tentang “Bangun Ruang”

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning/HOTS
Pendekatan : TPACK
Metode : Pengamatan, Penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Sebelum pembelajaran daring	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan materi pembelajaran berupa teks bacaan tentang berbagai macam aktivitas ekonomi lalu membagikan pada WA Grup untuk kemudian dibaca terlebih dahulu oleh siswa• Guru membagikan link video pembelajaran tentang materi bangun ruang dan video tentang reklame kepada siswa yang terkoneksi langsung ke Youtube melalui WA Grup untuk kemudian masing-masing siswa menyimak isi video tersebut terlebih dahulu	Sehari sebelum pelaksanaan pembelajaran daring

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan mengingatkan siswa dengan memberikan jadwal belajar daring melalui WA Grup serta beberapa aturan yang harus dipatuhi siswa ketika pembelajaran daring berlangsung. • Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran daring dimulai (Religius) • Guru mengabsen siswa dengan balasan chat menyebutkan nama dari semua siswa yang hadir (Disiplin) • Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran hari ini (Apersepsi) • Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat sesuai standar protokol kesehatan 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian panduan cara belajar selama daring kepada siswa oleh guru melalui WA Grup • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 2 orang siswa <p>Pelaksanaan Pembelajaran Daring</p> <p>1. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali teks yang sudah dibaca siswa sehari sebelum pembelajaran daring. • Guru membimbing siswa mengamati dan bertanya jawab tentang isi teks berbagai macam aktivitas ekonomi • Guru menayangkan video reklame dan gambar reklame tentang aktivitas ekonomi • Guru memberikan penguatan dan penjelasan tentang reklame dan keberagaman ekonomi serta manfaatnya dalam keluarga dan masyarakat <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali menanyakan video pembelajaran bangun ruang yang sudah dikirim dan sudah ditonton siswa • Siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar yang akan dikirim satu-persatu pada WA Grup • Guru menampilkan gambar berupa : <ol style="list-style-type: none"> 1. Prisma 2. Tabung 3. Limas 4. Kerucut 5. Bola <p>3. Mengumpulkan Informasi</p>	<p>110 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengidentifikasi ciri-ciri dan cara merancang reklame secara tertulis pada halaman WA Grup • Bersama kelompok siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menambah wawasan tentang materi melalui buku, internet, dan video pembelajaran yang disediakan maupun mencari referensi lain di berbagai sumber. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar macam-macam bangun ruang yang akan dikirim satu-persatu pada WA Grup • Guru melakukan Tanya jawab bersama siswa mengenai ciri-ciri dan perbedaan dari masing-masing bangun ruang. <p>Mengolah Informasi- bersama kelompok siswa mengolah informasi dalam bentuk tabel pengamatan yang sudah dikumpulkan dari video pembelajaran, dan hasil mengamati gambar yang ditayangkan pada WA Grup pada buku tulis dengan bimbingan guru.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa menyampaikan hasil pengamatannya secara tertulis dalam bentuk foto yang dikirimkan pada WA Grup • Guru menentukan waktu batas akhir pengumpulan hasil pengamatan • Guru memberikan pengutan dan penjelasan tentang ciri dan perbedaan bangun ruang. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari • Guru memberikan apresiasi pada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran • Siswa diminta membuat laporan semua kegiatan pembelajaran di buku siswa masing-masing kemudian dilaporkan ke guru dalam bentuk foto yang dikirim melalui WA Grup • Guru Menyampaikan setelah mengumpulkan laporan kegiatan siswa menjawab soal evaluasi pada WA auto • Guru menuntun siswa berdoa masing-masing setelah proses pembelajaran selesai 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Pengamatan/observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Evaluasi pada WAauto
3. Penilaian Keterampilan : Laporan hasil kegiatan

Kepala sekolah

Auh, Oktober 2020
Guru Kelas VI

FAUZI ANSARI, S.Pd
NIP. 19690831 199103 1 013

LISA WAHYUNI, S.Pd
NIP. 19900605 201503 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Auh
Kelas/Semester	: VI/1
Tema	: 4 (Globalisasi)
Sub Tema	: 2 (Globalisasi dan Manfaatnya)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator :

- 3.2.1 Menelaah isi teks penjelasan (eksplanasi)
- 3.2.2 Menganalisis struktur teks penjelasan (eksplanasi)
- 4.2.1 Menuliskan isi dan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energy listrik

Indikator :

- 3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik
- 4.6.1 Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi dalam bentuk tabel

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator :

- 3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
- 4.3.2 Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi tentang cara menghemat listrik yang dibagikan pada WA Grup, siswa dapat menelaah isi teks penjelasan (eksplanasi) dengan baik dan benar
2. Melalui Tanya jawab siswa dapat menganalisis struktur teks penjelasan (eksplanasi) tentang cara menghemat listrik dengan baik dan benar
3. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan isi dan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) tentang cara menghemat listrik dengan baik dan benar
4. Dengan melihat gambar yang ditayangkan, siswa dapat Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan baik dan benar
5. Dengan penugasan, siswa dapat menyajikan laporan tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dalam bentuk tabel secara sistematis
6. Melalui video pembelajaran, siswa dapat Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi tentang “Cara Menghemat Listrik”
2. Gambar-gambar cara penghematan listrik
3. Video pembelajaran tentang “Bentuk Kerjasama Bidang Sosial Budaya ASEAN”

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	: Problem Based Learning/HOTS
Pendekatan	: TPACK
Metode	: Pengamatan, Penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Sebelum pembelajaran daring	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan materi pembelajaran berupa teks penjelasan ekplanasi tentang cara menghemat listrik, lalu membagikan pada WA Grup untuk kemudian dibaca terlebih dahulu oleh siswa • Guru membagikan link video pembelajaran tentang materi Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama ASEAN kepada siswa yang terkoneksi langsung ke Youtube melalui WA Grup untuk kemudian masing-masing siswa menyimak isi video tersebut terlebih dahulu 	Sehari sebelum pelaksanaan pembelajaran daring
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan mengingatkan siswa dengan memberikan jadwal belajar daring melalui WA Grup serta beberapa aturan yang harus dipatuhi siswa ketika pembelajaran daring berlangsung. • Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran daring dimulai (Religius) • Guru mengabsen siswa dengan balasan chat menyebutkan nama dari semua siswa yang hadir (Disiplin) • Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran hari ini (Apersepsi) • Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat sesuai standar ptotokol kesehatan 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian panduan cara belajar selama daring kepada siswa oleh guru melalui WA Grup • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 2 orang siswa <p>Pelaksanaan Pembelajaran Daring</p> <p>1. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan tentang isi dari teks yang sudah dibaca siswa • Guru menampilkan gambar penyebab listrik padam pada WA Grup • Bersama kelompok siswa mengidentifikasi gambar, kemudian diminta mengidentifikasi penyebab permasalahan listrik padam • Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks eksplanasi dan tayangan gambar pada WA Grup • Guru memberikan penguatan dan penjelasan tentang teks eksplanasi tentang cara menghemat listrik. 	110 menit

	<p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali menanyakan video pembelajaran tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama ASEAN yang sudah dikirim dan sudah ditonton siswa • Guru memberikan pertanyaan berupa : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengapa Indonesia harus menjalin kerjasama dengan anggota ASEAN? ➢ Apa saja peran Indonesia sebagai bentuk kerja sama dengan Negara-negara ASEAN? ➢ Lebih rinci bentuk kerja sama dalam bidang sosial budaya <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menambah wawasan tentang materi melalui buku, internet, dan video pembelajaran yang disediakan maupun mencari referensi lain di berbagai sumber. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar yang akan dikirim satu-persatu pada WA Grup • Guru menampilkan beberapa gambar bantuan kemanusiaan kepada Negara ASEAN, festival budaya lintas ASEAN, Kompetensi IPTEK, pertukaran pelajar, SEA GAMES. <p>Mengolah Informasi- bersama kelompok siswa mengolah informasi dalam bentuk tabel pengamatan yang sudah dikumpulkan dari video pembelajaran, dan hasil mengamati gambar yang ditayangkan pada WA Grup pada buku tulis dengan bimbingan guru.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa menyampaikan hasil pengamatannya secara tertulis dalam bentuk foto yang dikirimkan pada WA Grup • Guru menentukan waktu batas akhir pengumpulan hasil pengamatan • Guru memberikan pengutan dan penjelasan tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi pada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran • Guru Menyampaikan setelah mengumpulkan laporan kegiatan siswa menjawab soal evaluasi pada WAauto • Guru menuntun siswa berdoa masing-masing setelah proses pembelajaran selesai 	
--	--	--

G. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Pengamatan/observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Evaluasi pada WAauto
3. Penilaian Keterampilan : Laporan hasil kegiatan kelompok

Kepala sekolah

Auh, Oktober 2020
Guru Kelas VI

FAUZI ANSARI, S.Pd
NIP. 19690831 199103 1 013

LISA WAHYUNI, S.Pd
NIP. 19900605 201503 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Auh
Kelas/Semester	: VI/1
Tema	: 4 (Globalisasi)
Sub Tema	: 3 (Globalisasi dan Cinta Tanah Air)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.2 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
- 3.4 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- 3.1.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.2.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3.1 Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat.
- 3.4.1 Menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator :

3.2.1 Menelaah isi teks penjelasan (eksplanasi)

3.2.2 Menganalisis struktur teks penjelasan (eksplanasi)

4.2.1 Menuliskan isi dan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi)

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

Indikator :

3.6.1 Menunjukkan perbedaan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

4.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi tentang berbagai macam aktivitas ekonomi, siswa dapat mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat dengan tepat
2. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat dengan baik dan benar
3. Setelah membaca tentang berbagai macam aktivitas ekonomi, siswa dapat menelaah isi teks penjelasan eksplanasi dengan baik dan benar
4. Melalui gambar yang ditayangkan pada WA Grup, siswa dapat menganalisis struktur teks penjelasan eksplanasi dengan baik dan benar
5. Melalui penugasan kelompok, siswa dapat menuliskan isi dan informasi penting dari teks penjelasan eksplanasi dengan tepat
6. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perbedaan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola dengan baik dan benar
7. Melalui gambar yang ditayangkan pada WA Grup, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri prisma, tabung, limas, kerucut dan bola
8. Melalui penugasan kelompok, siswa dapat menyimpulkan ciri dan perbedaan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi tentang “Berbagai Aktivitas Ekonomi”
2. Gambar-gambar teks eksplanasi, gambar bangun ruang
3. Video pembelajaran tentang “Keberagaman Ekonomi Masyarakat”
4. Video pembelajaran tentang “ Bangun Ruang”

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning/HOTS

Pendekatan : TPACK
 Metode : Pengamatan, Penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Sebelum pembelajaran daring	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan materi pembelajaran berupa teks penjelasan ekplanasi tentang Berbagai Aktivitas Ekonomi lalu membagikan pada WA Grup untuk kemudian dibaca terlebih dahulu oleh siswa • Guru membagikan link video pembelajaran tentang materi Keberagaman Ekonomi Masyarakat dan Bangun Ruang kepada siswa yang terkoneksi langsung ke Youtube melalui WA Grup untuk kemudian masing-masing siswa menyimak isi video tersebut terlebih dahulu 	Sehari sebelum pelaksanaan pembelajaran daring
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan mengingatkan siswa dengan memberikan jadwal belajar daring melalui WA Grup serta beberapa aturan yang harus dipatuhi siswa ketika pembelajaran daring berlangsung. • Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran daring dimulai (Religius) • Guru mengabsen siswa dengan balasan chat menyebutkan nama dari semua siswa yang hadir (Disiplin) • Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran hari ini (Apersepsi) • Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat sesuai standar ptotokol kesehatan 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian panduan cara belajar selama daring kepada siswa oleh guru melalui WA Grup • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 2 orang siswa <p>Pelaksanaan Pembelajaran Daring</p> <p>1. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan tentang isi dari teks yang sudah dibaca siswa • Guru membimbing siswa dalam tanya jawab tentang isi teks eksplanasi tentang berbagai macam aktivitas ekonomi • Guru kembali menanyakan tentang isi video yang sudah ditonton siswa mengenai keberagaman ekonomi masyarakat • Siswa mengamati kembali gambar teks yang guru bagikan pada WA Grup 	110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama anggota kelompok siswa menuliskan isi dan informasi penting dari teks yang sudah di baca dan video yang sudah di tonton dalam buku catatan masing-masing • Guru memberikan batas waktu mengerjakan bersama kelompok • Guru memberikan penguatan dan penjelasan tentang teks ekspalanasi dan keberagaman ekonomi dalam masyarakat <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembali menanyakan video pembelajaran tentang bangu ruang yang sudah dikirim dan sudah ditonton siswa • Guru memberikan pertanyaan berupa : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dari bentuk gambar teks yang dikirimkan, menyerupai bentuk apa saja? (teks berbentuk bangun ruang) <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menambah wawasan tentang materi melalui buku, internet, dan video pembelajaran yang disediakan maupun mencari referensi lain di berbagai sumber. <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar macam-macam bangun ruang yang akan dikirim satu-persatu pada WA Grup • Guru melakukan Tanya jawab bersama siswa mengenai ciri-ciri dan perbedaan dari masing-masing bangun ruang <p>Mengolah Informasi- bersama kelompok siswa mengolah informasi dalam bentuk tabel pengamatan yang sudah dikumpulkan dari video pembelajaran,dan hasil mengamati gambar yang ditayangkan pada WA Grup pada buku tulis dengan bimbingan guru.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok siswa menyampaikan hasil pengamatannya secara tertulis dalam bentuk foto yang dikirimkan pada WA Grup • Guru menentukan waktu batas akhir pengumpulan hasil pengamatan 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengutan dan penjelasan tentang ciri dan perbedaan dari bangun ruang. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari • Guru memberikan apresiasi pada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran • Guru Menyampaikan setelah mengumpulkan laporan kegiatan, siswa menjawab soal evaluasi pada WAauto • Guru menuntun siswa berdoa masing-masing setelah proses pembelajaran selesai 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Pengamatan/observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Evaluasi pada WAauto
3. Penilaian Keterampilan : Laporan hasil kegiatan kelompok

Kepala sekolah

Auh, Oktober 2020
Guru Kelas VI

FAUZI ANSARI, S.Pd
NIP. 19690831 199103 1 013

LISA WAHYUNI, S.Pd
NIP. 19900605 201503 2 004