

Satuan Pendidikan	: SDIP DAARUL JANNAH
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: b.Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (6 x 35 menit)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan *membaca* dan *menganalisis* bacaan, siswa mampu menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sikap mandiri.
2. Setelah mengidentifikasi sebuah bacaan, Siswa mampu *mempresentasikan* informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat dan bertanggung jawab.
3. Dengan *mengamati lampu senter dan tayangan video dari youtube* tentang rangkaian listrik, siswa mampu *mengidentifikasi* komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat dan teliti.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu *menyajikan* hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan *mengamati tanyangan materi dari Power point dan bertanya jawab*, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling menyapa untuk menimbulkan keakraban dan menjalin kedekatan dalam aplikasi <b>microsof teams</b></li> <li>2. Siswa dicek kehadiran oleh guru</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan <b>berdoa</b>, doa dipimpin siswa yang datang paling awal dengan pengucapan Basmallah, sholawat dan doa belajar. (<i>Religius/ Integritas</i>) (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>)</li> <li>4. Siswa <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya rasa <i>nasionalisme</i> dilanjutkan <b>peregangan dan gerakan-gerakan fisik</b> untuk senam otak.</li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration Saintifik-Menanya</i>)</li> <li>7. Siswa <b>menyimak apersepsi</b> dengan mengingat kembali tentang Sumber Energi Listrik</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memotivasi siswa dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>Integritas</i>) (<i>4C- Communication</i>) (<i>Pemberian Rangsangan Stimulation</i>) (<i>Sintak Discovery Learning</i>)</li> <li>9. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10-15 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan- pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa judul bacaan dari buku yang kalian baca?</li> <li>• Apa yang tergambar pada isi bacaan?</li> <li>• Pernahkan kamu membaca seperti bacaan ini?</li> <li>• Apa manfaatnya bacaan tersebut?</li> </ul> </li> </ol>	20 menit

**Kegiatan Inti**

**(Critical Thinking and Problem Solving) / Mandiri**

170  
menit

- Siswa diminta mengamati lampu dirumah
- Guru mengajukan pertanyaan pembuka: **Communication**
- Tahukah kamu tokoh penemu listrik?
- Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas?
- Siswa secara diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban dengan dipandu guru melalui aplikasi microsof teams. **Collaboration**
- Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku.

Kegiatan ini bertujuan untuk menggiring minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu tentang listrik.

Jika di sekolah tidak terdapat listrik, guru dapat mencoba beberapa pilihan kegiatan berikut.

- Ajukan pertanyaan pilihan yang lain, seperti:
- Pernahkah kamu melihat lampu listrik? Tahukah kamu siapa penemu listrik?
- Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu tersebut?

Diharapkan siswa memiliki pengalaman melihat lampu listrik di daerah lain.

- Perhatikan lampu bohlam atau lampu Led. Akan lebih baik lagi jika lampu dapat dinyalakan menggunakan baterai atau aki, kemudian ajukan pertanyaan yang sama. **Creativity and Innovation**
- Siswa mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. **Collaboration**
- Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku dan mengamati tayangan video dari youtube. **Critical Thinking and Problem Solving.**
- Siswa mengidentifikasi komponen komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan **tanggung jawab dan teliti**
- Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. **Gotong Royong.**
- **Siswa** membuat gambar satu rangkaian listrik sederhana
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk menunjukkan hasil karyanya sembari menceritakan cara membuatnya dengan kalimat yang efektif dan kosa kata baku (**Communication, Collaboration, Creating-4C**).
- Siswa mengamati tayangan materi tentang perubahan social budaya masyarakat sebelum dan sesudah ada energi listrik dari Power point dan video pembelajaran.
- Siswa dan guru bertanya jawab pertanyaan perihal materi tersebut,
- Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 orang.
- Guru meminta siswa mengerjakan LKPD kemudian siswa berdiskusi tentang perubahan social budaya masyarakat sebelum dan sesudah ada energi listrik dalam kehidupan sehari-hari (**Associating**) (**Sintak Discovery Learning**)
- Perwakilan dari kelompoknya maju menceritakan hasil diskusi mereka kepada teman sekelas (**Communication, Collaboration, Creating-4C**)
- Guru dan siswa melakukan penyimpulan dan penguatan tentang hasil diskusi yang telah dilakukan dengan penuh integritas, serta penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. (**Communication**)

**Kegiatan Penutup**

20  
menit

1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan **refleksi kesimpulan** kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:
  - Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
  - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
  - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (**Mengkomunikasikan**)

## 1) PENILAIAN

- a. Teknik penilaian
  1. Penilaian sikap Observasi
  2. Penilaian pengetahuan Tes tertulis
  3. Penilaian keterampilan unjuk kerja
- b. Instrumen penilaian
  1. Penilaian sikap
  2. Penilaian pengetahuan
  3. Penilaian keterampilan

## 2) REMEDIAL

### Remedial

- a. Bagi siswa yang belum memahami materi tentang rangkaian listrik sederhana diberikan tambahan bacaan dalam bentuk yang lebih sederhana,
- b. Siswa dapat diberikan latihan tambahan berupa kuis atau soal-soal esai.

## 3) PENGAYAAN

### Pengayaan :

- a. Apabila masih ada waktu, siswa dapat membuat rangkaian listrik campuran,
- b. Siswa dapat menganalisis komponen rangkaian listrik campuran yang dibuat

Mengetahui  
Kepala SDIP Daarul Jannah

Cibinong, Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**Nur Kholis Dawam,SE**  
NIPY.002.100.0799

**Makbul Surtana, S.Pd**  
NIPY. 005.100.0718