

PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

RPP DARING KELAS TINGGI

IRMAYANTI SOLEKHAH, S.Pd.

Nomor Peserta: 20020502710276

Kelas: 113-027-Guru Kelas SD-4

SUB TEMA 3

RPP KELAS 6

PEMBELAJARAN 1

TEMA 4

2020



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI SAMPORA 02
Kelas/ Semester	: VI/ I
Tema	: 4 (Globalisasi)
Sub Tema	: 3 (Globalisasi dan Cinta Tanah Air)
Pembelajaran	: 1 (Bahasa Indonesia ,IPS , dan IPA)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6X35 menit)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis teks eksplanasi untuk menentukan topik masalah, deret penjabar dan simpulan pada teks yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Merangkum informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku pada sebuah diagram peta pikiran.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengumpulkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuangkan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN ke dalam peta pikiran dengan cermat dan kreatif.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menganalisis manfaat sumber alternatif energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Merancang karya sebagai sumber alternatif energi listrik.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan teks eksplanasi yang ditampilkan melalui power point, Siswa dapat menganalisis teks eksplanasi untuk menentukan topik masalah, deret penjelas dan simpulan pada teks yang dibaca dengan penuh tanggung jawab.
2. Setelah menganalisis teks eksplanasi, siswa dengan arahan guru mampu merangkum informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku pada sebuah diagram peta pikiran bersama kelompoknya.
3. Melalui teks pembelajaran yang ditampilkan dalam power point, siswa mampu mengumpulkan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

4. Setelah mengumpulkan informasi siswa bersama kelompoknya siswa mampu menuangkan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN ke dalam peta pikiran dengan cermat dan kreatif.
5. Melalui tayangan teks pembelajaran yang ditampilkan dalam power point, siswa mampu menganalisis manfaat sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Melalui tayangan video pada link <https://www.youtube.com/watch?v=DWd8oAKJrAU>, siswa mampu bekerja sama merancang karya sederhana sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, tanggung jawab, mandiri, disiplin, dan kerjasama

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia: Informasi penting dan kosakata baku pada sebuah teks eksplanasi.	Informasi penting dan kosakata baku pada sebuah teks eksplanasi.	Menuliskan Informasi penting dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
IPS: Berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN	Berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN	Peran Indonesia dalam kerjasama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN
IPA: Manfaat sumber alternatif energi listrik.	Manfaat sumber alternatif energi listrik.	Macam-macam sumber energi alternatif

V. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Model : Pembelajaran Kooperatif STAD
 Pendekatan : *Scientific, TPACK*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Proyek dan Ceramah

VI. SUMBER, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber Pembelajaran

- a) Anggari, Angi St. 2018. *Buku Siswa Kelas VI Tema 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (98-103)
- b) Anggari, Angi St. 2018. *Buku Guru Kelas VI Tema 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (80-82)
- c) Rahayu, Sri. 2020. *Buku Pengayaan Kelas VI Tema 4*. Jawa Tengah: Grafika

- Dua Tujuh (57)
d) Youtube

b. Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan yang digunakan untuk merancang sumber alternatif energi listrik:

- a) Kentang
- b) Lampu LED
- c) Kabel
- d) Penjepit buaya
- e) Lempengan tembaga
- f) Lempengan seng

c. Media Pembelajaran

- a) Power point pembelajaran Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1
- b) Video pada link <https://www.youtube.com/watch?v=DWd8oAKJrAU>
- c) LKPD
- d) Aplikasi Zoom Meeting
- e) Aplikasi Microsoft Form
- f) Aplikasi Whatsapp

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar siswa melalui WAG (Wattsap Grup). Mengingatkan selalu membudayakan hidup bersih dan selalu mencuci tangan di tengah pandemi COVID 19 Kemudian, melaksanakan <i>Zoom meeting</i> dengan siswa yang dimulai dengan doa bersama (Religius). (Orientasi) 2. Menyanyikan Satu Nusa Satu Bangsa atau lagu nasional lainnya lewat aplikasi zoom. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Guru mengabsen siswa melalui link https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAMAADNyFgZUNVJRUEtXM1FZWesySTMxWERQMTNFM1pMVy4u yang dishare melalui WAG. 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari siswa ditampilkan media power point teks bacaan (Literasi) yang di share lewat screenshare pada Zoom,dan mengaitkan 	15 menit

	<p>dengan materi (Apersepsi)</p> <p>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tayangan power point mengenai teks eksplanasi yang ditayangkan dalam <i>screenshare zoom meeting</i>. (Mengamati/mengobservasi) 2. Siswa menganalisis informasi penting dan kosa kata baku dan tak baku di dalam wacana. (Creativity, Mandiri, Crtical Thinking and Problem Solving) 3. Siswa mengungkapkan pendapat mereka secara lisan tentang informasi penting dalam teks eksplanasi melalui Zoom. (Mengkomunikasikan, Mengeksplore, dan Critical Thinking) 4. Siswa menyimak penjelasan guru melalui tayangan power point.(mengolah informasi) 5. Siwa mengamati dan menganalisis peran dan posisi Indonesia dalam ASEAN yang disampaikan lewat <i>screenshare zoom meeting</i>. (Mengamati) 6. Siswa menuliskan daftar bentuk kerja sama dan peran Indonesia dalam ASEAN. (mengolah) 7. Siswa menyajikan dan mengungkap pendapat mereka mengenai Peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara melalui zoom meeting.(mengkomunikasikan) 8. Siswa dibentuk secara berkelompok dengan heterogen (jenis kelamin,prestasi, dll) 9. Siswa menyimak video pembelajaran tentang manfaat dan prinsip kerja sel surya yang disampaikan lewat media <i>screenshare zoom meeting</i>. (Mengamati) 10. Guru memberikan link video https://www.youtube.com/watch?v=DWd8oAKJrAU sebagai pengantar tugas proyek. 11. Siswa menonton video tersebut dengan sungguh-sungguh. 12. Siswa mengakses Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk membuat peta konsep terhadap materi yang telah disampaikan dan merancang karya sederhana sebagai sumber alternatif energi listrik pada link telah di share lewat WhatsApp Grup secara kolaboratif. 13. Siswa mengerjakan LKPD secara kelompok sampai batas waktu yang ditentukan. 	180 menit

	(Responsibility) 14. Ketua kelompok harus memastikan semua anggota mengerti. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti. 15. Guru memberikan kuis secara lisan melalui zoom meeting.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan. 2. Guru memberikan penguatan pada materi- materi yang essensial 3. Siswa bersama guru membuat kesimpulan. 4. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 5. Siswa mengerjakan evaluasi pada link yang telah di share melalui WAG. 6. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan di bahas untuk pertemuan berikutnya. 7. Guru mengajak siswa menutup zoom meeting dengan doa (religius) hasil pembelajaran.	15 menit

VIII. PENILAIAN

A) Penilaian

1. Aspek Penilaian:

a. Sikap

- a) Teknik : non tes
- b) Jenis : Observasi
- c) Bentuk : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Butir Sikap											
		Tanggung Jawab				Disiplin				Kerjasama			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Pengetahuan (Terlampir)

a) Teknik : Tes

b) Jenis : Tertulis

c) Bentuk : Uraian (*Menggunakan microsoft form*)

c. Keterampilan

a) Teknik : Non Tes

b) Jenis : Unjuk Kerja

c) Bentuk : Rubrik Penilaian

• **Rubrik Bahasa Indonesia**

Diagram siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Akademi Surya pertama di Asia Tenggara” diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

- **Rubrik IPS**

Diagram hasil diskusi siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9 Buku Siswa.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

- **Rubrik IPA**

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja percobaan energi alternatif listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.

Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan .	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

IX. Remedial

Program pembelajaran remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif yaitu :

1. Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50 % siswa tidak mencapai nilai KKM dengan memberikan soal/tugas dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah secara mandiri.
2. Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

X. Pengayaan

1. Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang telah mencapai KKM dengan mandiri untuk mendalami dan pengembangan materi.
2. Program pengayaan dilaksanakan dengan memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi secara mandiri.

Tabel Program Rencana Tindak Lanjut

No	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Nama siswa	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
			Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Program Remedial

No	Soal	Skor	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			

Program Pengayaan

No	Soal	Skor	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			

XI. Lampiran

- Materi pembelajaran
- Media pembelajaran
- LKPD
- Soal evaluasi

Mengetahui
Kepala SDN Sampora 02

Pipih Suryani, S.Pd.SD.
NIP.196609241989042001

Bogor, 2020
Guru Kelas

Irmayanti Solekhah, S.Pd.
NIP :-

