

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Tegineneng
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1. Menemukan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar. (HOTS)
2	4.2. Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran. (HOTS)

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	4.2. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	4.2.1. Menemukan cara menghemat energi listrik. (HOTS)
2	4.6. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1. Menyajikan kegiatan penghematan listrik dalam bentuk poster. (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak teks eksplanasi yang dibacakan di zoom meeting, siswa mampu menemukan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Setelah menyimak teks eksplanasi yang dibacakan di zoom meeting, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah mengamati video yang ditampilkan di zoom meeting, siswa mampu menemukan cara menghemat energi listrik.
4. Setelah mengamati video yang ditampilkan di zoom meeting, siswa mampu menyajikan kegiatan penghematan energi listrik dalam bentuk poster.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : ***Religius, Nasionalis, Mandiri, Keberanian, Integritas***

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Menemukan informasi pada teks eksplanasi lisan.
- ❖ Membuat poster
- ❖ Cara menghemat energi

E. METODE/PENDEKATAN/MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : TPAC, STEAM, Neurosains, HOTS, Literasi, 4C
- ❖ Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- ❖ Model : Problem Based Learning

F. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN

Media :

- ❖ Gambar : Perilaku boros energi
- ❖ Video : Video pembelajaran teks eksplanasi
Video pembelajaran hemat energi
- ❖ Platform : Zoom, Google Form

Alat :

- ❖ Laptop, Handphone

Bahan :

- ❖ Kertas, Alat Tulis, Pensil warna

G. SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema 4 : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.❖ Guru melakukan absensi dengan mengecek kehadiran siswa.❖ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (<i>religius</i>). Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>).	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication). ❖ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (Collaboration Saintifik - Menanya). ❖ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (Communication). ❖ Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar zoom meeting. (Neurosains) 	
Inti	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa mempersiapkan keperluan dalam belajar (alat tulis dan sebagainya) <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik yang ditampilkan di zoom meeting. ❖ Siswa menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku. Collaboration ❖ Guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menemukan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. ❖ Siswa menulis informasi penting dari setiap paragraf tersebut ke dalam buku catatan. ❖ Guru menampilkan video pembelajaran tentang perilaku menghemat energi listrik dan siswa mengamati video tersebut. ❖ Guru dan siswa berdiskusi tentang bagaimana cara menghemat energi listrik. ❖ Siswa membuat poster tentang perilaku hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia di buku siswa. <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara bergantian mengampanyekan poster yang dibuatnya. (Communication) <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara bergantian siswa menyampaikan cara menghemat energi listrik. (Communication) 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>Tahap 6 : Membuat Kesimpulan dan Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran (<i>Integritas</i>) ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ❖ Guru mengirimkan soal latihan melalui google form melalui whatsapp group untuk dikerjakan oleh siswa. ❖ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>) ❖ Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

- Tertulis melalui Google Form (Soal ada pada lampiran 2)

2. IPA

- Tertulis melalui Google Form (Soal ada pada lampiran 2)
- Poster siswa berisi ajakan hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat
Penyampaian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster tepat, jelas, sistematis, dan menarik	Isi poster memenuhi 3 kriteria di kolom 4	Isi poster memenuhi 2 kriteria di kolom 4	Isi poster hanya memenuhi 1 kriteria di kolom 4
Sikap kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri	Poster diselesaikan dengan bimbingan	Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan

Pengayaan

Siswa dapat melakukan kampanye hemat listrik melalui media sosial (whatsapp, Facebook, Instagram dll)

Remedial

Siswa yang belum mampu membuat poster, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang pentingnya melaksanakan sikap hidup hemat listrik. Siswa membuat rencana bersama orang tua untuk melakukannya setiap hari di rumah.

REFLEKSI GURU

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tegineneng,
Guru Kelas VI

SUMALI, S.Pd.SD.
NIP. 19650926 199308 1 002

MARYANTO, S.Pd.

Lampiran 1 : Teks Eksplanasi

Mengapa Harus Hemat Listrik?

Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.

Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan

sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.

Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah:

- Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi.
- Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, tv, dll) sebelum meninggalkan ruangan.

Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi.

Lampiran 2 : Soal tertulis

BAHASA INDONESIA

1. Secara umum isi dari teks eksplanasi adalah:
 - a. Fenomena ghaib dan sosial
 - b. Fenomena alam dan sosial**
 - c. Fenomena alam dan ghaib
 - d. Fenomena konflik dan kemasyarakatan

2. Tujuan dari teks eksplanasi adalah..
 - a. Menjelaskan proses suatu fenomena dengan menekankan pada aspek sebab dan akibat**
 - b. Memberikan kejelasan mengenai biodata seseorang
 - c. Memberikan petunjuk dalam melakukan sesuatu
 - d. Mengungkapkan gambaran subjektif akan sesuatu hal

3. Struktur teks eksplanasi adalah..
 - a. Pernyataan Umum – Urutan Sebab Akibat – Interpretasi**
 - b. Abstrak – Deskripsi – Penjelas – Koda
 - c. Abstrak – Orientasi – Krisis – Reaksi – Koda
 - d. Penjelas – Koda – Pernyataan Umum – Reaksi

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal no 4 – 5 :

Pengklasifikasian makhluk hidup selain manusia yakni flora dan fauna didasarkan pada faktor geologi. Berdasarkan faktor ini, pulau-pulau yang ada di Indonesia wilayah bagian timur dahulu pernah berada dalam satu daratan dengan Australia.

4. Kalimat yang tepat Untuk melanjutkan teks di atas adalah ...
 - a. Karenanya terdapat kemiripan spesies flora dan fauna yang ada pada wilayah Indonesia bagian timur dengan wilayah Australia**
 - b. Indonesia mempunyai keanekaragaman flora dan fauna melebihi wilayah manapun yang ada di dunia
 - c. Australia adalah negara tetangga Indonesia
 - d. Diprediksikan wilayah timur Indonesia akan bersatu kembali dengan daratan Australia

5. Berikut ini adalah pernyataan yang sesuai dengan teks di atas ialah ...
 - a. diperlukan adanya penelitian lebih lanjut mengapa wilayah Indonesia bagian timur pernah menyatu dengan Australia
 - b. Tidak perlu dirisaukan mengenai wilayah Indonesia bagian timur pernah menyatu atau tidak dengan Australia
 - c. Urgensi pelestarian flora dan fauna dapat didasarkan pada faktor geologi
 - d. Berikut ini adalah pernyataan yang sesuai dengan teks di atas ialah ...**

ILMU PENGETAHUAN ALAM

1. Kita harus menghemat energi karena
 - a. Harganya mahal
 - b. Persediaanya terbatas**
 - c. Menghemat biaya
 - d. Mudah didapatkan
2. Berikut ini cara menghemat listrik, yaitu
 - a. Menyalakan radio ketika tidur
 - b. Banyak memasang lampu
 - c. Mematikan TV ketika tidak ditonton**
 - d. Menggunakan oven listrik dari pada kompor briket
3. Manakah yang bukan merupakan tujuan penghematan listrik?
 - a. Menjamin ketersediaan listrik di masa mendatang.**
 - b. Menambah biaya rekening listrik.
 - c. Menjaga pasokan listrik agar lancar.
 - d. Agar tidak terjadi pemadaman listrik.
4. Perhatikanlah pernyataan berikut ini!
 - (1) Andi selalu mematikan AC apabila ruangan kosong.
 - (2) Andi menyiram air secara berlebihan ke bunga di halaman
 - (3) Andi tidak mematikan lampu utama saat tidur
 - (4) Andi mematikan kran air saat tidak terpakaiManakah yang menunjukkan perilaku tidak hemat energi?
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3**
 - c. 1 dan 4
 - d. 3 dan 4
5. Perhatikan gambar berikut ini!



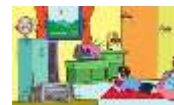
(1)



(2)



(3)



(4)

- Dari gambar diatas, manakah yang menunjukkan perilaku hemat energi?
- a. 3 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 1 dan 3**