

TUGAS MERANCANG RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)
KE- 3



Oleh : MULYADI, S.Pd.

GURU KELAS SD-01

Pembina(Dosen) : Mega Puspitasari, M.Pd

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
ANGKATAN 2 TAHUN 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjarejo Kecamatan Ngantang
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, dan IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan(eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.2 Menganalisis ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.2 Membuat karangan tentang teks eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku secara sistematis.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.2 Menguraikan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.2 Menciptakan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks dari powerpoint yang dibagikan di WA Grup, siswa dapat **menganalisis** ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui penugasan mandiri dan dipandu oleh guru melalui WA Grup, siswa dapat **membuat** karangan tentang teks eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku secara sistematis.
3. Setelah disajikan video dari youtube tentang energi alternatif, siswa dapat **menguraikan** manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Melalui penugasan kelompok dan dipandu oleh guru melalui WA Grup, siswa dapat **menciptakan** karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, Technology, Engineering, Arts,

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah.
2. Kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Sumber energi alternatif.

F. SUMBER, MEDIA, dan MODEL PEMBELAJARAN

SUMBER	MEDIA	MODEL
<ul style="list-style-type: none">• Buku Siswa Tema : 4 <i>Globalisasi</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013). Halaman 114 - 117.	<ul style="list-style-type: none">• Video Pembelajaran tentang energi alternatif : https://youtu.be/vdGr-O9H37c• HP atau Laptop (Aplikasi WA Grup).• Buku tugas.• 2 kotak berbahan kayu / tripleks yang berbeda ukuran.• Koran bekas• Kertas berkontruksi warna hitam.• 4 lembar kardus.• Pisau cutter tebal.• Pembungkus makanan berbahan plat aluminium atau plat logam.• Plester / perekat karet.• 8 buah tangkai penyangga.• Lem tahan panas yang kuat rekatnya.	<ul style="list-style-type: none">• Saintifik.• Pembelajaran ICT.• Pembelajaran TPACK.• Keterampilan Abad – 21 4C.

--	--	--

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Sebelum pelajaran dimulai, siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok sesuai kedekatan rumah siswa, karena ada tugas proyek secara kelompok / diberitahukan dua hari sebelum pelaksanaan pembelajaran) 2. Guru menyapa (mengucapkan salam) kepada siswa melalui aplikasi WA Grup (Video Call), lalu mengajak siswa untuk berdo'a. (Religius / PPK), 3. Guru mengirimkan link google form sebagai bukti absensi Online, melalui WA Grup. (Disiplin / PPK). 4. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan alat – alat tulis, buku tugas melalui aplikasi WA Grup (Video Call). (Disiplin / PPK). 5. Guru mengajak siswa untuk menerapkan protokol kesehatan selama belajar di rumah, serta memberikan arahan untuk didampingi oleh orang tua selama belajar di rumah melalui aplikasi WA Grup (Video Call). (Pencegahan Covid -19). 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui aplikasi WA Grup. (Video Call). 7. Guru memberikan pertanyaan arahan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dan untuk memancing rasa ingin tahu yang lebih dalam tentang topik pembelajaran: melalui aplikasi WA Grup (Video Call). Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan kosakata baku ? • Apakah anak – anak bisa menyebutkan contoh kosakata baku ? 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk membaca teks eksplanasi ilmiah tentang cara menghemat energi listrik (beberapa kalimat dalam teks yang belum efektif dan menggunakan kosakata tidak baku) yang dibagikan dengan aplikasi powerpoint melalui WA Grup. Literasi. 	135 menit

2. Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang ditayangkan dari powerpoint.

Ayo Berdiskusi

3. Siswa *menganalisis* ciri-ciri kosakata baku dan kalimat efektif pada teks. Guru menunjuk beberapa anak untuk menjawabnya. (*Critical Thinking and Problem Solving -4C*).
4. Siswa yang lain mengerjakan pada buku tugas, lalu diberi kesempatan untuk menanggapi jawaban temannya.
(*Communication -4C*).
5. Guru akan membantu siswa untuk menjawab pertanyaan atau meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan melalui aplikasi WA Grup (Video Call).

Ayo mengamati

1. Guru mengecek kehadiran siswa di kelompoknya masing – masing.
(video call WA Grup)
2. Guru membagikan link tautan video dari youtube tentang sumber energi alternatif : <https://youtu.be/vdGr-O9H37c> dari youtube yang dibagikan lewat link di WA Grup. (*Literasi*).
3. Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang ditayangkan melalui video youtube.

Ayo berdiskusi

1. Siswa *menguraikan* manfaat sumber alternatif energi listrik. Guru menunjuk beberapa anak untuk menjawabnya. (*Critical Thinking and Problem Solving -4C*).
2. Siswa yang lain mengerjakan pada buku tugas secara mandiri, lalu diberi kesempatan untuk menanggapi jawaban temannya.
(*Communication -4C*).
3. Guru akan membantu siswa untuk menjawab pertanyaan atau meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan melalui aplikasi WA Grup (Video Call).

Ayo Mencoba

1. Guru menugaskan siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan membuat kompor sederhana tenaga surya yang sudah diberitahukan sehari

	<p>sebelumnya.</p> <p>2. Guru memandu siswa melalui video call di WA grub tentang langkah – langkah percobaan, lalu siswa menciptakan karya (secara berkelompok) membuat kompor sederhana tenaga surya. (<i>Creation – 4C</i>).</p> <p>3. Karena pekerjaan proyek cukup rumit, dan pekerjaan tidak selesai dalam waktu satu hari, kelompok siswa ditugaskan untuk menyelesaikannya sebagai tugas rumah (diberi waktu 3 hari)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa diberikan poin – poin penting selama pembelajaran.</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila belum memahami materi.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>4. Siswa diberi tindak lanjut untuk membuat karangan tentang teks eksplanasi dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku secara sistematis pada buku tugas.</p>	<p>25 menit</p>

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Kedisipinan dilihat dari ketepatan mengumpulkan tugas dan absensi .
- Kejujuran dilihat dari tugas yang dikumpulkan apakah hasil tulisannya sendiri atau bukan.
- Tanggung jawab dilihat dari tugas yang dikerjakan sesuai dengan tujuan belajar yang ditetapkan.

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Bahasa Indonesia : Hasil pekerjaan siswa untuk menganalisis ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca

Kriteria :

- Hasil analisis menunjukkan perbaikan kalimat dengan kosakata baku dan kalimat efektif sesuai dengan teks skor 4.
- Hasil analisis menunjukkan perbaikan kalimat dengan kosakata baku dan kalimat kurang efektif tetapi sesuai dengan teks skor 3.
- Hasil analisis menunjukkan perbaikan kalimat dengan kosakata tidak baku dan kalimat efektif tetapi sesuai dengan teks skor 2.
- Hasil analisis menunjukkan perbaikan kalimat dengan kosakata tidak baku dan kalimat tidak efektif dan tidak sesuai dengan teks skor 1.

Total Nilai : Skor yang diperoleh x 25 = 100

- IPA : Hasil pekerjaan siswa untuk menguraikan manfaat sumber alternatif energi listrik dari video yang disajikan.

Kriteria :

Hasil uraian runtut dan sesuai dengan video skor 4.

Hasil uraian kurang runtut dan sesuai dengan video skor 3.

Hasil uraian runtut tetapi tidak sesuai dengan video skor 2.

Hasil uraian tidak runtut dan tidak sesuai dengan video skor 1.

Total Nilai : Skor yang diperoleh x 25 = 100

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Bahasa Indonesia

Hasil karangan siswa tentang teks eksplanasi bertemakan cara menghemat energi listrik dari diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan membuat kompor energi surya diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ngantang, 24 September 2020
Guru Kelas VI

