

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Kurikulum 2013**

**SEMESTER I**

**KELAS VI**

**TEMA 4 : GLOBALISASI**

**SUB TEMA 1 GLOBALISASI DI SEKITARKU**

**PEMBELAJARAN 1**

**I Kadek Murah Hendrayadi, S.Pd**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJER**

**KECAMATAN DENPASAR SELATAN**

**KOTA DENPASAR**

**PROVINSI BALI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 2 PANJER  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 1** : Globalisasi  
**Sub Tema 3** : Globalisasi di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 1  
**Muatan Terpadu** : IPS  
**Bahasa indonesia**  
**IPA**

**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi lewat aplikasi google classroom tentang gambar peta dunia , siswa mampu memilih dan memasang antara nama produk yang beredar di masyarakat dengan negara asal yang memproduksinya.
2. Melalui tayangan video pembelajaran , siswa mampu mengkritisi dan menuliskan bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama dalam bidang social budaya dengan negara-negara ASEAN
3. Peserta didik mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi ke dalam kerangka dasar bagian-bagian teks eksplanasi.
4. Siswa mampu mengkonstruksi dan menyusun urutan proses menghasilkan energi listrik dengan komponen -komponen utama pembangkit energi dari tayangan video yang ditampilkan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui aplikasi zoom. <i>Religius</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama.”. <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa untuk mengisi lembar kehadiran pada link google form yang telah dibagikan pada classroom.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan tayangan beberapa gambar produk yang biasa mereka gunakan di rumah. Kemudian mengajak siswa berdiskusi yang mengarah pada materi yang akan diajarkan. ( pada aplikasi zoom)</li> <li>▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan adalah ”globalisasi”. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang akan diikuti. yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar peta dunia, dan menjodohkan antara nama suatu produk dengan negara yang memproduksinya.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati gambar pengaruh globalisasi dalam kehidupan sehari-hari dan mengidentifikasi bagaimana barang-</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>barang tersebut dapat diakses dari negara asalnya hingga populer di negara Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati tayangan video yang ditampilkan , kemudian mengkritisi dan menuliskan bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama dalam bidang social budaya dengan negara-negara ASEAN. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving.</i></b></li> <li>▪ Peserta didik mencari alternative kemungkinan jawaban pada sumber lain, seperti lewat internet, buku tema, maupun sumber lain yang relevan. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Siswa berpartisipasi aktif menyampaikan hasil temuan secara langsung pada aplikasi zoom. <b><i>Communication</i></b></li> <li>▪ Guru memberi penguatan jawaban</li> <li>▪ Peserta didik membaca teks eksplanasi , kemudian menulis dan menyusun kembali informasi penting yang ditemukan berdasarkan bagian-bagian baku teks eksplanasi. (<b><i>melalui link google form</i></b>)</li> <li>▪ Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang proses pembangkit listrik tenaga air. Kemudian peserta didik menuliskan fungsi masing-masing komponen dan menyusun urutan proses cara kerja dari Pembangkit energi listrik tenaga air pada LKPD ( google form)</li> <li>▪ Peserta didik mengkomunikasikan secara langsung hasil pekerjaan mereka . ( aplikasi zoom)</li> <li>▪ Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.( aplikasi zoom) <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	15 menit
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

### C. ASSESMENT (PENILAIAN )

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubrik pengamatan (terlampir)

##### b. Penilaian Pengetahuan :

- (1) Prosedur : Di akhir pembelajaran

- (2) Teknik : Tes
- (3) Bentuk : Pilihan ganda
- (4) Instrumen : Lembar soal pada link google form

c. Penilaian Keterampilan :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Diskusi
- (3) Bentuk : Tertulis (uraian)
- (4) Instrumen : LKPD ( google form )

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Panjer

**(I Gusti Made Putra, S.Pd)**  
NIP. 19621224 198304 1 005

Denpasar,  
Guru Kelas VI

**(I kadek Murah Hendrayadi, S.Pd)**