

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Nusamangir
Tema : 4 (Globalisasi)
Subtema : 1 (Globalisasi di Sekitarku)
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI/Ganjil
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (6 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui power point tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN yang dibagikan melalui *Google Meet*, siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.

2. Setelah siswa memperhatikan video tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN, siswa mampu menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi yang disajikan melalui *Google Meet*, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA yang disajikan melalui *Google Meet*, siswa mampu membuat laporan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
5. Setelah membaca teks eksplanasi yang ditayangkan melalui *Google Meet*, siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi secara tepat.
6. Setelah mengamati teks eksplanasi yang ditayangkan melalui *Google Meet*, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan benar.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1	Menjelaskan cara menghasilkan energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1	Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1	Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.
2. Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
3. Cara menghasilkan energi listrik.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan yang digunakan yaitu Saintifik, TPACK, dan HOTS

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu, *online learning* (Pembelajaran dalam jaringan).

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan link untuk bergabung dalam <i>Google meet</i> melalui <i>Google Classroom</i>. (TPACK) ➤ Guru membuka pertemuan pada <i>Google meet</i> dengan salam dan kalimat pembuka. ➤ Salah satu siswa menyiapkan untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) ➤ Siswa melaksanakan absen kehadiran dengan menjawab panggilan dari guru. (Integritas) ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. ➤ Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa menyebutkan benda-benda di sekitarnya yang sekiranya bukan berasal dari daerahnya. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati tampilan <i>Microsoft Power Point</i> yang ditampilkan melalui berbagi layar pada fitur <i>Google meet</i>. (TPACK) ➤ Siswa menyimak penjelasan guru melalui tampilan <i>Microsoft Power Point</i> tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN yang ditampilkan melalui berbagi layar pada fitur <i>Google meet</i>. (Menalar) ➤ Siswa memperhatikan tampilan video tentang Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (Mengamati) ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: “Bagaimana Peran Indonesia dalam berbagai 	140 menit

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencatat hal-hal penting yang diperoleh dalam tayangan video yang ditampilkan melalui layar <i>Google Meet</i>. (Mencoba) ➤ Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam video yaitu tentang kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (Menanya) ➤ Guru menghubungkan materi IPS dengan IPA dengan menjelaskan barang-barang yang berasal dari luar negeri dengan mudah kita peroleh yaitu salah satunya barang elektronik. Barang elektronik membutuhkan listrik untuk dapat digunakan. ➤ Guru memberi stimulus pertanyaan berupa: “Bagaimana cara menghasilkan listrik?” ➤ Siswa membaca dengan seksama teks ekplanasi yang dibagikan melalui layar <i>Google Meet</i>. (Menalar) ➤ Siswa dan guru saling bertanya jawab mengemukakan pendapat tentang hal penting dalam teks eksplanasi yang dibagikan melalui layar <i>Google Meet</i>. (Menanya) (HOTS) ➤ Siswa mengisi LKPD secara online melalui link <i>Google Form</i> yang dibagikan melalui <i>Google Classroom</i>. (TPACK) (HOTS) ➤ Siswa mempresentasikan hasil LKPD nya. (Mengkomunikasikan) ➤ Siswa bersama guru mendiskusikan hasil LKPD siswa. (Menalar) 	
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan materi 	15 menit

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Penutup	<p>pembelajaran hari ini melalui <i>Google Meet</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya mengenai hal yang belum jelas maupun melalui <i>Google Meet</i>. (Menanya) ➤ Siswa mengerjakan penilaian melalui link <i>Google Form</i> yang telah dibagikan guru di <i>Google Classroom</i>. (TPACK) ➤ Guru memberi umpan balik dan penguatan dari hasil penilaian. ➤ Guru menyampaikan hal yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ➤ Salah satu siswa memimpin doa penutup. ➤ Guru mengucapkan salam penutup. 	

G. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar diambil dari

- 1 Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Globalisasi
- 2 Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Globalisasi,
- 3 *Youtube*

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan yaitu

- 1 *Google Meet*
- 2 *Microsoft Power Point*
- 3 *Google Classroom*
- 4 *Google Form*

I. PENILAIAN

1. Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis
Instrumen : Pilihan Ganda
Alat : *Google Form*

3. Keterampilan

Teknik : Produk dan praktik
Instrumen : Rubrik

a. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

b. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik tenaga air, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

c. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Nusamangir, 20...

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

TRI TURANI, S.Pd.SD.

NIP

NUR INSANI, S.Pd.

NIP