

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## DARING

**Satuan Pendidikan : SDN 3 Tri Mulya**

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Globalisasi (Tema 4)

Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari ( 6 x 30 menit )

Kompetensi Dasar	
IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati PPT yang di share pada WAG, peserta didik mampu menjelaskan peran Indonesia dalam bentuk kerja sama bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat..
2. Setelah berdiskusi di chat WAG, peserta didik mampu menyajikan dalam bentuk format yang sudah disediakan tentang peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting yang ada dalam teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, peserta didik mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar

6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA , peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik secara lisan dengan benar dan penuh percaya diri.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan informasi kepada peserta didik bahwa pembelajaran akan segera dimulai melalui WAG.</li> <li>2. Guru mengabsen dan menanyakan keadaan peserta didik melalui chat WAG</li> <li>3. Guru memulai pembelajaran online dengan doa bersama peserta didik dan selalu mengingatkan untuk cinta akan tanah air melalui WAG.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan menghubungkan manfaatnya dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati PPT yang sudah di share oleh guru pada WAG dengan cermat.(Literasi &amp; TPACK//mengamati)</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi melalui chat WAG/voice note tentang kerjasama bidang sosial budaya tingkat ASEAN dengan percaya diri.(collaboration//menanya)</li> <li>3. Peserta didik menganalisis peran Indonesia di bidang sosial budaya tingkat ASEAN menggunakan format yang disediakan dan dikirimkan dalam bentuk foto pada WAG.(creativity//menalar)</li> <li>4. Peserta didik membaca “Menghasilkan Energi Listrik”, pada buku paket siswa tema 4 halaman 6-7. (literasi//mengamati)</li> <li>5. Peserta didik menganalisis dan menuliskan informasi penting tiap paragraf dan mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto di WAG(critical thinking//mencoba)</li> <li>6. Peserta didik mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA.(communication//mengamati)</li> <li>7. Peserta didik melaporkan secara lisan dalam bentuk video tentang cara menghasilkan energi listrik PLTA,(creativity//networking)</li> </ol>	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan Tes Formatif pada Google form(TPACK//mencoba)</li> <li>2. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mengirim tugas tepat waktu dan tanggungjawab.</li> <li>3. Peserta didik didampingi orangtua membuat refleksi pembelajaran hari ini.</li> </ol>	20 menit

### C. Penilaian

Sikap	Percaya diri(aktif dalam chat/oice note) Jujur( penugasan dikerjakan sendiri,tidak menyontek punya teman) Berani(penyampaian dalam video)
Pengetahuan	Soal pada google form
Keterampilan	Produk analisis peran Indonesia dalam ASEAN Produk informasi penting tiap paragraf dari teks eksplanasi Video

Mengetahui,  
Kepala sekolah

**Ahmad Affandi, S.Pd.SD**  
NIP. 19620203 198405 1 002

Tri Mulya, September 2020  
Guru Kelas VI

**Mei Ratna Susanti.S.Pd**  
NIPTT. 19820518.2k.1329

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

#### A. Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap		
		Percaya Diri	Jujur	Berani
1				
2				
dst				

*Keterangan:*

A= sangat tampak ; B= tampak ; C= tampak sedikit ;D= perlu bimbingan

#### B. Pengetahuan

Jumlah soal = 10

Bentuk soal = Pilihan ganda

Nilai = (jumlah skor benar: 10 ) x 100

#### C. Keterampilan

IPS

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Kemampuan dalam berdiskusi lewat chat/voice note pada WAG	Mampu berdiskusi dengan aktif, jelas dalam penyampaian, dan tepat dalam penyampaian	Memenuhi 2 dari 3 kriteria(aktif,jelas,tepat)	Memenuhi 1 dari 3 kriteria ( aktif,jelas,tepat)	Tidak memenuhi kriteria satu pun
Kemampuan dalam mengisi format analisis yang disiapkan	Format analisis diisi dengan tepat tata letaknya, jelas, dan benar	Memenuhi 2 dari 3 kriteria(tepat,jelas,benar)	Memenuhi 1 dari 3 kriteria(tepat,jelas,benar)	Tidak memenuhikriteria satu pun

Bahasa Indonesia

Kriteria		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan

		berurutan	cukup berurutan	lengkap dan kurang berurutan	dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

#### IPA

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup Baik	Perlu pendampingan
Kejelasan penyampaian	Video yang disampaikan sangat jelas	Video yang disampaikan cukup jelas	Video yang disampaikan kurang jelas	Video yang disampaikan tidak jelas
Keruntutan isi	urutan cara menghasilkan energi listrik sangat urut	urutan cara menghasilkan energi listrik cukup urut	urutan cara menghasilkan energi listrik kurang urut	Urutan cara menghasilkan energi listrik tidak urut.

## 2. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial : Peserta didik yang belum tuntas diberikan soal lagi oleh guru

Pengayaan : peserta didik mencari literasi melalui internet tentang kerjasama Indonesia dibidang sosial budaya tingkat ASEAN

## 3. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Buku Guru dan Siswa tema 4 Kelas 6 ;

Media : WAG, PPT

## 4. MATERI

PPT tentang kerja sama Indonesia di bidang sosial budaya

Teks eksplanasi

Gambar model rangkaian listrik PLTA

## 5. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Metode : daring