

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP ) DARING

Satuan Pendidikan	: UPT SD NEGERI JINGGLONG 02
Kelas/ Semester	: VI/I
Tema	: 4 (Globalisasi)
Subtema	: 2 (Globalisasi dan Manfaatnya)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia(3.2, 4.2), IPA(3.6, 4.6)
Alokasi waktu	: 1 Hari Pembelajaran

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Muatan: Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	<b>Menganalisis (C4 )</b> informasi penting dengan tepat

4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.7.1	<b>Menyusun</b> informasi penting dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------

#### Muatan: IPA

KD		IPK	
3.6	Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1	<b>Menganalisis (C4)</b> sikap hemat listrik dengan benar.
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	4.6.1	<b>Membuat</b> produk pengganti AC dengan mandiri

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui **slide power point (Integrasi ICT)**, siswa mampu **menganalisis (C4)** informasi penting dengan tepat.
2. Melalui **slide power point (Integrasi ICT)**, siswa mampu **menyusun** informasi penting dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Setelah ditampilkan **video pembelajaran (Integrasi ICT)** tentang pentingnya hemat energi listrik untuk mengurangi pemanasan global, siswa mampu **menganalisis (C4)** sikap hemat listrik dengan benar.
4. Setelah mengetahui pentingnya menghemat listrik, siswa mampu **membuat (C6)** produk pengganti AC dengan mandiri.

#### C. MATERI

1. Hemat energi listrik
2. Teks eksplanasi

#### D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : **TPACK** (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*)  
 Model : *Cooperative Learning*  
 Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

#### E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

##### Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran tentang cara menghemat energi listrik
2. *Power point* tentang materi teks eksplanasi
3. *Platform Whatsapp*

### Alat dan Bahan

1. Laptop
2. HP
3. Earphone
4. Koneksi internet/kuota internet

### Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Video tentang hemat energi listrik.
4. Slide *power point* tentang teks eksplanasi.
5. E-LKPD
6. Whatsapp Group.

### F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>whatsapp group</i> (<b>Comunication – 4C</b>)</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (<b>Religijs-PPK</b>)</li><li>3. Siswa diminta untuk selalu <b>bersyukur</b> atas apa yang dimiliki, termasuk kesehatan.</li></ol> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><b><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.</li><li>5. Guru menyampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks eksplanasi dan cara menghemat listrik .</li><li>6. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li><li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang globalisasi dan pemanasan global secara sekilas. (<b>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</b>)</li><li>8. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.</li></ol>	15 menit

<b>Inti</b>	<p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><b><u>Tahap 2 : Menyajikan Informasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengamati video yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran tentang hemat energi listrik dan pemanasan global melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>10. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai video tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan “ Bagaimana cara mengurangi pemanasan global?” (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>).</li> <li>12. Siswa membaca bacaan teks eksplanasi “ Mengapa Hemat Energi Listrik?” di buku siswa halaman 93. (<i>Literasi</i>)</li> <li>13. Siswa menganalisis informasi penting dari dari teks eksplanasi dengan tepat.</li> <li>14. Siswa menyimpulkan informasi penting dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.</li> <li>15. Siswa mengamati video pembelajaran tentang pentingnya hemat energi listrik melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>16. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi video. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</li> <li>17. Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan “Bagaimana cara menghemat listrik?”(<i>Critical Thinking ang Problem Formulation</i>).</li> <li>18. Siswa membuat produk pengganti AC dengan kipas angin dan es batu untuk mengurangi pemanasan global (<i>Creativity and Innovation</i>).</li> <li>19. Siswa menyusun laporan pembuatan produk AC kipas angin dan es batu dengan rinci dan benar.</li> </ol> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><b><u>Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>21. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok <i>Whatsapp</i>.</li> <li>22. Grup <i>Whatsapp</i> kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.</li> <li>23. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan</li> </ol>	145 menit

	<p>belajar secara berkelompok.</p> <p>24. Siswa dibagikan <b>E-LKPD</b> menggunakan link di <i>Whatsapp</i> grup kelompok.</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><b><u>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></b></p> <p>25. Siswa berdiskusi dengan cara <i>chatting</i> di grup tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>26. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>27. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>28. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>29. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>30. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>31. Siswa diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>32. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru. (<i>penilaian keterampilan KI-4</i>)</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><b><u>Tahap 5: Evaluasi</u></b></p> <p>33. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>34. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>. (<i>Penilaian Pengetahuan KI-3</i>)</p> <p>35. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><b><u>Tahap 6: Penghargaan</u></b></p> <p>36. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
<b>Penutup</b>	37. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i> . ( <i>Comunication, Collaboration,</i>	15 menit

	<p><i>Creativity, and Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>38. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>39. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>40. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>41. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK)</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : rubrik

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPA (KD 3.6) dan Bahasa Indonesia (KD 3.2)

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.2) dan IPA (KD 4.6)

Teknik : produk (difoto dan dikirim melalui *Whatsapp*)

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Mengetahui  
Kepala UPT SDN Jingglong 02

Blitar, Oktober 2020  
Guru Kelas 6

**TUTIK SRI SUGIARTI, S. Pd**  
NIP. 19610421 198112 2 006

**NUR PUDJIANINGSIH, S, S. Pd**

